



الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر

طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية

The competencies that must be provided by private school

teachers from the viewpoint of practical education

students at An-Najah National University

يوسف علاونة

الجامعة الاردنية

هشام دويكات

جامعة القدس المفتوحة

Yousef.alawwneh.86@hotmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (٤٠) فقرة، موزعه على أربعة مجالات وكانت على النحو الاتية (الكفايات المتعلقة بالصفات الشخصية للمدرسين في المدارس الخاصة، الكفايات المتعلقة بالمهارات واساليب التدريس للمدرسين في المدارس الخاصة، الكفايات التعليمية للمدرسين في المدارس الخاصة الكفايات المتعلقة بالوسائل الالكترونية للمدرسين في المدارس الخاصة كما واحتوى كل مجال على (١٠) فقرات، حيث تم توزيعه أداة الدراسة على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة قوامها (٤٠) طالباً وطالبة تم توزيع عليهم استبانة استرد منها (٣٢) استبانة صالحة للتحليل وتم استبعاد (٨) استبانات ليست مستوفية للشروط الاستجابة الصحيحة وتم

التأكد من صدقها وثباتها من قبل لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص، وبعد عملية توزيع الاستبانات وجمعها تم ترميزها وإدخالها الى الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية. وقد بينت الدراسة أنه هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير التخصص وبناء على نتائج هذه الدراسة فقد أوصى الباحثان بتوصيات من أهمها:

- تقديم الحوافز وتحسين الرواتب لمعلمين المدارس الخاصة ليقدم للطلاب بروح معنوية عالية.
- ضرورة عمل معلم المدارس الخاصة على ربط موضوع الدرس بحياة الطلاب في البيئة الخارجية.

Abstract

This study aimed to identify the competencies that must be provided by private school teachers from the viewpoint of students of practical education at An-Najah National University. To achieve the goal of the study, a questionnaire consisting of (40) paragraphs was distributed, distributed in four fields and they were as follows (related competencies Personal characteristics of teachers in private schools, competencies related to skills and teaching methods for teachers in private schools, educational competencies for teachers in private schools, competencies related to electronic means for teachers in private schools, and each field contained (10) paragraphs, where the study tool was distributed to A sample was chosen in a simple random method consisting of (40) students and students, a questionnaire was distributed to them (32) questionnaires were valid for analysis and (8) questionnaires that did not meet the conditions of the correct response were excluded and their validity and reliability were confirmed by a committee of

arbitrators with jurisdiction And after the process of distributing and collecting questionnaires, they were encoded and entered into the computer, and statistically processed using the statistical package of social sciences The study showed that there are statistically significant differences At the level of significance ($= 0.05$) in the competencies to be provided by private school teachers from the viewpoint of students of practical education at An-Najah National University due to the gender variable and in favor of males there are no statistically significant differences at the level of significance ($= 0.05$) in the competencies Availability of private school teachers from the viewpoint of practical education students at An-Najah National University due to the variable of specialization and based on the results of this study, the researchers recommended recommendations from the most important of them:

- Providing incentives and improving salaries for private school teachers to provide students with a high morale.
- The necessity of a private school teacher to link the subject of the lesson to the lives of students in the external environment.

المقدمة:

يعتبر النشء المتخرج من المنظومة التعليمية هو العنصر الفعال في تحديد نوع ومستوى تقدم المجتمع . ومن المفترض أن أكثر العوامل تأثيرا في جودة هذا النشء هو المعلم . والمعلم يحتل مكانا ومكانة على جانب كبير من الأهمية والخطورة في إعداد وتوجيه شباب الأمة للحياة والبقاء والتكيف مع حاضر ومستقبل ينطلق بالعلم والتكنولوجيا يؤثر فيهما ويتأثر بهما على الدوام . ويتطلب الإيمان بدور المعلم في المنظومة التعليمية تركيز المزيد من الضوء على عملية إعداداه في كليات التربية بكافة جوانبها (حسنين، ٢٠٠١) .

ان عملية إعداد المعلم يجب أن تتضمن عناصر التأهيل التخصصي والتربوي التي من شأنها مساعدته على الوصول إلى نوع ودرجة الكفاءة والإتقان التي تتناسب مع المتطلبات المهنية، الفنية . سواء من الناحية المفاهيمية أو العملية بمهنة التعليم. وتعتبر قضية إعداد المعلم من القضايا التي تشغل الأذهان وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تعليم الأجيال المتوالية، ولعل أهم ما يشغل التربويين كيفية إعداد هؤلاء المعلمين، وباعتباره الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم، و أن المعلم من أهم عناصر النظام التربوي، وأن تأثيره المباشر على الطلاب وأساليب تربيتهم وتعليمهم يتطلب الاهتمام بكيفية إعداده، فمهنة التدريس تتطلب في من يمارسها توفر الكثير من الإمكانيات والصلاحيات، وهذا يعني أنه ينبغي أن يعد إعدادا مهنيا وفنيا ووظيفيا وثقافيا واجتماعيا حتى يتمكن من القيام بدوره المهني بنجاح(زايد، ٢٠٠٧) .

أن قضية إعداد المعلم تعتبر من أهم القضايا التي تشغل التربويين حيث تبذل الكثير من الجهود في سبيل وضع برامج متطورة لإعدادهم في كافة مراحل التعليم، إن السعى إلى تلبية حاجات المجتمع لتوفير المعلمين الأكفاء والقادرين على تحقيق أهداف التربية المتمثلة في إعداد النشء والشباب إعدادا شاملا متكاملًا ، يتطلب أن تكون برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها برامج عصرية تقدم الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم كفاءات عامة وأخرى نوعية خاصة، تتناسب مع هذه الأدوار ومع متطلبات التطورات الحديثة من أهداف التعليم ومحتواه ومصادره(أبو نمر، ٢٠٠٣). تطوير أداء المعلم يجب أن يكون في صورة حلقة متصلة تبدأ برغبته في العمل بمهنة التعليم وإعداده في كليات التربية من خلال اكتسابه للمهارات الأساسية للنهوض بالعملية التعليمية. ونظرًا لتغير طبيعة أدوار المعلم في العملية التعليمية وتعددتها كان لابد أن يقابلها تغير مماثل في مضامين برامج إعداده وتدريبه، مما أدى إلى ظهور محاولات عديدة لتطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم، من أجل تحسين أدائهم ورفع كفاياتهم، والنهوض والارتقاء بمستواهم نظرًا لأن الأساليب التقليدية في إعداد المعلمين لم تعد قادرة على مواكبة التغيرات التي طرأت على دور المعلم في العملية التعليمية، ونتيجة لذلك ظهر العديد من الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمين وتدريبهم؛ فاستطاعت مواكبة معظم التغيرات، والتحديات التي تواجه العملية التعليمية كان من أبرزها أسلوب تربية المعلمين القائم على الكفايات، الذي ينطلق من الاعتقاد أن الأداء التربوي السليم للمعلم داخل الفصل وخارجه يتضمن مجموعة من الكفايات العامة

والخاصة، ولا يستطيع المعلم أن يمارس أدواره المختلفة إلا إذا توافرت لديه مجموعة كفايات أساسية ترتبط وتؤثر على أدائه في المواقف التعليمية (ياسين، ٢٠٠٧).

ففي القرن الحادي والعشرين أصبح الاهتمام بالطفولة المبكرة من أولويات الأهداف التربوية والتعليمية على المستوى الدولي والعربي لذلك حرص البرنامج التربوي على إعداد معلمة الأطفال وتزويدها بالكفايات الضرورية اللازمة للتعامل مع المعرفة من جهة، ومع الأطفال من جهة أخرى، لذا قام الكليات المعنية بإعداد معلمات مرحلة ما قبل المدرسة بتصميم البرامج التربوية وفق منحى الكفايات والمهارات، انطلاقاً من أن المعلمين سيستخدمون هذه المهارات و الكفايات لتطوير قدرات الأطفال أثناء تعليمهم (البد، ٢٠١٠)

مشكلة الدراسة:

ان توفر الكفايات لدى المعلمين من اكثر المشاغل التي شغلت بال العديد من الباحثين والتربويين وأثارت لديهم العديد من التساؤلات المشروعة وتابعها باهتمام وجدبه الجامعات وكليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين ومراكز البحوث والدراسات التربوية والنفسية وبما ان معلمي المدارس الخاصة من المعلمين التي يقع على عاتقهم العديد من المسؤوليات الا ان هناك نقص وخلل لديهم في بعض الأمور التي يقدمونها وخاصة في الكفايات الواجب توفرها لديهم وبما ان طلبة التربية العملية لديهم معرفة حديثة بتلك الكفايات وخاصة من الناحية النظرية جاءت هذه الدراسة من اجل دراسة وتنقيح الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة، واقتصرت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

• ما الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية؟

• هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير الجنس

• هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير التخصص

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية.
- التعرف اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير الجنس
- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير التخصص

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في:

- تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها والتي تناولت موضوع كفايات المدرسين فان هذا مهم جدا للتعرف على الخصائص التي يجب ان تتوفر بالمدرس الدراسة في هذا الموضوع قليلة في البيئة الفلسطينية حسب علم الباحثان .
- يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجعية للدراسات التي تبحث في كفايات المعلمين والمشكلات التي يتعرض لها المعلمين حيث انها تساعد هذه الدراسة في ولادة ابحاث جديدة يمكن ان يستفاد منها.
- يؤمل من هذه الدراسة الخروج بنتائج وتوصيات تساعد المعلمين على كيفية التعامل مع الطلبة والعلمية التعليمية بشكل عام

حدود الدراسة:

تتخصر حدود الدراسة في

- حدود زمانية: تجري هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
- حدود مكانية: تجري هذه الدراسة في مدينة نابلس
- حدود بشرية : تجري هذه الدراسة على طلبة التربية العملية في كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية.

مصطلحات الدراسة:

الكفاية التعليمية: هي مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب المعلم نتيجة إعداده في برنامج معين توجه سلوكه وترتقي في أدائه إلى مستوى من التمكن يمكّنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر وهي مستوى من الفاعلية تظهر في سلوك المعلم ويمكن ملاحظتها (المشرفي، ٢٠٠٣).

كفايات المدرسين: هي مجموعة المعارف والمهارات التي يمتلكها المدرس والتي تشمل الكفايات الشخصية والإدارية، والتخطيط للدرس، وطرق التدريس وعرض المحتوى، واستخدام مصادر التعلم، وتقويم التدريس (البد، ٢٠١٠).

المدارس الخاصة: هي عباره عن مدارس نظامية تتبناها جهة معينة غير حكومية ويعود عائدها الى ذلك الجهة.

محافظة نابلس: هي احدى محافظات دولة فلسطين التي تقع في الضفة الغربية وتعتبر من مناطق الشمال للضفة الغربية.

الدراسات السابقة

الطراونة (٢٠١٥) الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. تكونت عينة الدراسة من (٩٨) معلم ومعلمة منهم (٤) معلمين و(٩٤) معلمة. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة تكونت في صورتها النهائية من (٥٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات للكفايات التدريسية. أظهرت نتائج الدراسة امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية في المجالات الأربعة وفق الترتيب الآتي: التخطيط للتدريس، كفايات الصفات الشخصية، تنفيذ التدريس، تقويم التدريس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٠.٥.٠) α بين المتوسطات الحسابية في وجهات نظر المعلمين المتعاونين نحو الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون تعزى لمتغير الجنس، و عدد سنوات الخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الأطول.

دراسة الفريحات (٢٠١٣) مدى إسهام التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى إسهام التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن. تكونت عينة

الدراسة من (١٠٠) طالبة (٧٥) طالبات تخصص بكالوريوس تربية الطفل، و(٢٥) طالبة من طالبات الدبلوم المتوسط لتربية الطفل والمسجلات لمساق التربية العملية (١) و(٢) أشارت نتائج الدراسة إلى أن التربية العملية أسهمت في إكساب عينة الدراسة للكفايات التدريسية، حيث جاء ترتيب تلك الكفايات على النحو الآتي: الصفات الشخصية، إدارة الموقف التعليمي، التخطيط والأهداف التعليمية، تنفيذ الموقف التعليمي، استخدام المواد التعليمية، التقويم. وأوصت الدراسة بالمتابعة المستمرة من قبل المشرفين التربويين في كليات التربية للطلبة المعلمين في المدارس المتعاونة، وعقد ورش العمل والندوات ذات الصلة بالتربية، والتي تناول متغيرات لم يجرى المزيد من الدراسات تتناولها هذه الدراسة.

دراسة بارغافا وبائي (Bhargava and palthy,2011) تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون للنجاح في مهنة التدريس من وجهة نظرهم، هدفت إلى تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون للنجاح في مهنة التدريس من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب من الطلبة المعلمين في تخصص التربية في جامعة رانشي الهندية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن من قبل الطلبة المعلمين هي أكثر الكفايات الشخصية احتياجاً كفاية الثقة بالنفس، وأن أكثر الكفايات المهنية احتياجاً من قبلهم هي كفاية المعرفة بمحتوى المادة التي سيعلمونها لتلاميذ المدرسة في المستقبل. وفي ضوء هذه النتائج، أوصى الباحثان بضرورة تفعيل نموذج التدريس المصغر في الجامعة، وتركيز الاهتمام على الطلبة المعلمين من خلال التقييم الشامل والمستمر لهم في أثناء برنامج التربية العملية.

دراسة سليمان (٢٠١١) الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي/تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي (من وجهة نظرهم) دراسة وصفية تحليلية في جامعتي دمشق و تشرين يهدف هذا البحث إلى تحديد درجة توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي/ تخصص تاريخ في جامعتي دمشق و تشرين، من وجهة نظرهم، في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية، فضلاً عن تعرف دلالة الفروق في درجة توافر تلك الكفايات لديهم تبعاً لمتغيرات الجامعة والجنس. ولتحقيق هذه الأهداف تم إعداد قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ من خلال تحليل المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي، وتضمنت القائمة (١٣٧) كفاية تدريسية موزعة إلى كفايات عامة وخاصة،

تم بعد ذلك تضمين هذه القائمة في استبانة واجهت إلى عينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي/تخصص تاريخ في الجامعتين المذكورتين بلغ عددها (٤٨) طالباً وطالبة. بينت نتائج البحث أن الكفايات التدريسية متوافرة بدرجة متوسطة لدى طلبة عينة البحث في كل من جامعتي دمشق و تشرين باستثناء كفاية تقويم التدريس فقد توافرت لدى طلبة دبلوم التأهيل في جامعة تشرين بدرجة قليلة، كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات التدريسية لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجامعة أو متغير الجنس والتخصص

دراسة الشريف (Sharif-AI, ٢٠١٠) تقييم الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات تخصص التربية الرياضية في جامعة الإسكندرية في ضوء معايير الجودة الأكاديمية، دراسة هدفت إلى تقييم الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات تخصص التربية الرياضية في جامعة الإسكندرية في ضوء معايير الجودة الأكاديمية. تكونت عينة الدراسة من (٥٩) طالبة من الطالبات المتدربات في المدارس المتعونة. أشارت نتائج الدراسة إلى امتلاك الطالبات المعلمات لثلاث كفايات تدريسية بدرجة عالية وهي على الترتيب: الكفايات المعرفية (كصياغة الأهداف العامة والخاصة)، والكفايات الأدائية (كتهيئة بيئة صفية فاعلة وآمنة)، والكفايات الوجدانية (كاحترام شخصية التلميذ). كما أشارت النتائج إلى امتلاك الطالبة المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية بدرجة متدنية. وأوصى الباحث بضرورة التقييم المستمر للكفايات التدريسية لدى الطالبة المعلمين، بعد تخرجهم من الجامعة وضرورة اجراء دراسة مماثلة لتقييم أدا أثناء ممارستهم لمهنة التدريس.

دراسة أبو صواوين (٢٠١٠) الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية هدفت هذه الدراسة إلى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين، تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما أعد استبانة احتياجات الكفايات للطلبة المعلمين عينة الدراسة، بعد التأكد من صدقها وثباتها. وقد تكونت الاستبانة من ثمان مجالات، ضمت (٧٠) كفاية فرعية، وقد وزعت الاستبانة على عينة الدراسة التي تكونت من (١١٢) طالباً وطالبة، من المستوى الرابع، بواقع (٣٣) من الذكور، (٧٩) من الإناث. وقد كشفت نتائج الدراسة عن مدى احتياجات عينة الدراسة لكفايات المجالات الثمانية المحددة والمستفتى عليها بصورة كبيرة في أداة الدراسة بوزن نسبي يقع ما بين (٧٤.٢% - ٦٣.٦%) على النحو التالي: جاء في أعلى سلم الاحتياجات

للكفايات التدريسية مجال كفايات عرض الدرس بوزن النسبي (٧٤.٢%)، يليه مجال كفايات التقويم بوزن نسبي (٧٤.١%)، ثم كفايات غلق الدرس بوزن نسبي (٧٣.٢%)، وجاء الاحتياجات لكفايات استخدام وبناء الوسائل التعليمية في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٧١.٦%)، وفي المرتبة الخامسة فكانت كفايات استثارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدرس بوزن نسبي (٧٠.١%)، والمرتبة السادسة جاء الاحتياجات لكفايات التخطيط بوزن نسبي (٦٦.٧%)، ثم الاحتياجات لكفايات إدارة الصف وحفظ النظام بوزن (٦٦.٤%)، وفي المرتبة الثامنة والأخيرة جاء الاحتياجات لكفايات الأهداف التدريسية بوزن نسبي (٦٣.٦%). وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات منها: ضرورة وضع خطة واضحة المعالم يتم تنفيذها بدقة فيما يخص التربية العملية من حيث طول مدتها وتنظيمها على ثلاث فترات على النحو التالي: فترة المشاهدة، وفترة المشاركة الجزئية، وفترة المشاركة الكلية. الاهتمام بوضع نظام فعال لمتابعة التربية العملية من قبل إدارة كلية التربية، بحيث يشمل متابعة المشرف والطالب المعلم. إجراء دراسة لتنمية الكفايات المحددة في هذه الدراسة باستخدام أسلوب التعليم المصغر.

دراسة خزعلي والمؤمني (٢٠١٠) الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و التخصص هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية و التعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، و سنوات الخبرة، و التخصص، و لتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (١٦٨) معلمة يعملن في (٣٠) مدرسة خاصة في محافظة إربد من أصل (٣١٥) معلمة يعملن في (٩٤) مدرسة خاصة، و قد قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة، و التي تضمنت (٣٨) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات وخرجت الدراسة بمجموعه من النتائج كان أهمها انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و التخصص

دراسة لبد (٢٠١٠) بعنوان الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية وعلاقتها بالتذوق الفني في ضوء بعض المتغيرات هدفت الدراسة للكشف عن مدى توافر الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية ومهارات التذوق الفني لديهم والعلاقة بينهما في ضوء النوع والتخصص لدى (136) من معلمي التربية الفنية منهم (86) معلماً و (50)

معلمة من محافظتي غزة وشمالها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبانة الكفايات الأساسية لمعلم التربية الفنية ومقياس مهارات التدوق الفني لدى معلمي التربية الفنية. وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها: أن الوزن النسبي للكفايات الأساسية للمعلم (70.8%) وأن الكفايات تتدرج في سلم أعلاه الكفايات الشخصية والإدارية وأدناه كفايات استخدام مصادر التعلم، وكفايات التقويم. وأن الوزن النسبي لمهارات التدوق الفني يقع عند (68.8%) ولم تجد الدراسة فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في الكفايات الأساسية، وفي مهارات التدوق الفني لمعلم التربية الفنية. في حين وجدت الدراسة فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين متخصصي وغير متخصصي التربية الفنية في الكفايات الأساسية لدى معلم التربية الفنية وفي مهارات التدوق الفني، لصالح متخصصي التربية الفنية من المعلمين. كما وجدت علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية ومهارات التدوق الفني لديهم.

دراسة الكرش (٢٠٠٩) بعنوان واقع وجود الكفايات التعليمية المتطلبة لدى المعلمات في ضوء معيار التقييم هدفت إلى التعرف على واقع وجود الكفايات التعليمية المتطلبة لدى المعلمات في ضوء معيار التقييم والتوصل إلى بعض المقترحات التي تسهم في تحسين هذا الواقع، وقد تكونت عينة الدراسة من 22 معلمة من 19 مدرسة. استخدم الباحث الاستبانة لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات التي ينبغي توافرها لديهن. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: عدم تأهيل المعلمات تربوياً مما جعلهن غير قادرات على تعليم والقراءة والكتابة وبعض العمليات الحسابية. وإن نسبة أداء المعلمات في مجال التربية دينياً وأخلاقياً متوسطة نتيجة إلى النشأة الدينية للمعلمات. التربية الحركية والجسمية للطلاب حصلت على أقل من المتوسط وذلك يرجع إلى ضعف المعلمات في كيفية تربية الطلاب حركياً.

دراسة كارنجوني (Karngory, 2009) بعنوان: الدروس المستفادة من سنة كاملة في برنامج تربية المعلمين المستمر. طبقت الدراسة في إحدى مدارس واشنطن في USA، إذ تم تصميم استبانة رأي تهدف إلى الكشف عن أثر إكساب التدريب لمدة سنة مستمرة مهارات أساسية في التدريس للطلاب المعلم. وأوضحت الدراسة أن نسبة ٥٤% من الطلبة ونسبة ٢٢% من الأساتذة الجامعيين أكدوا أن فكرة التدريب في المدرسة لمدة سنة كاملة هي إيجابية جداً وأن عملهم داخل المدرسة أكسبهم أساليب مختلفة في التدريس وأهمها استخدام التقنيات التكنولوجية.

دراسة الهوالي، وآخرون (٢٠٠٨) بعنوان الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات المرحلة الأساسية الأولى في ضوء الأسلوب المطور هدفت هذه الدراسة التعرف على مدى توافر هذه الكفايات لدى مجموعة من معلمات المرحلة الأساسية، ومعرفة العلاقة بين عدد سنوات خبرتها والمنطقة التعليمية ومتغيرات أخرى على العمل برياض الأطفال وتوافر الكفايات الأدائية الأساسية لديها. وقد اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات الدراسة، وتشمل أدوات الدراسة على بطاقات ملاحظة تم بناؤها في ضوء مجموعة من الكفايات التي تم التوصل إليها من عدة مصادر وطبقت على معلمات رياض الأطفال لمعرفة مستوى أدائهن في ضوء الكفايات التي احتوتها هذه البطاقة. قام الباحثون بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة بلغت (٦٦ معلمة)، مرتين على كل معلمة وذلك للتأكد من ثبات الكفاية وتحقيقها. وقد تم اختيار العينة عشوائياً. وقد اشتملت بطاقة الملاحظة على ما يلي: الصفات الشخصية العامة المرتبطة بدور المعلمة بالروضة و القدرة على التخطيط، التنفيذ، وتقويم الحلقة التعليمية و القدرة على تهيئة الأركان التعليمية وإدارة العملية التعليمية والتعلم الفردي فيهاو القدرة على إدارة الفصل والتفاعل مع الأطفال والتمكن من فترة الوجبة الغذائية (المطعم) وجعلها مكاناً لتعلم آداب الطعام.

دراسة شطناوي (٢٠١٠) الكفايات المتوافرة لدى الطالبات المعلمات تخصص معلم مجال في كلية التربية بعبري في سلطنة عمان هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أبرز الكفايات المتوافرة لدى الطالبات المعلمات تخصص معلم مجال في كلية التربية بعبري في سلطنة عمان تكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلمة من المعلمات المتعاونات. أشارت نتائج الدراسة إلى أن أبرز الكفايات المتوافرة لدى الطالبات المعلمات هي كفاية صياغة الأهداف السلوكية والتعامل مع المحتوى، في حين جاءت كفاية المهارات الشخصية أقل الكفايات التعليمية المتوافرة لديهن. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمات المتعاونات لامتلاك الطالبات المعلمات للكفايات التعليمية تعزى لمتغيري المؤهل والخبرة. وأوصت الدراسة بضرورة التقييم المستمر لبرامج التربية العملية من حيث الإعداد والتأهيل.

دراسة ياسين (٢٠٠٧) بعنوان تقويم كفاءات المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة المقدسة وهدفت هذه الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى المعلمين في المدارس الخاصة بالروضات الحكومية بالعاصمة المقدسة، وإلى درجة توافرها في كل معلمة من معلمات عينة الدراسة، حيث شملت عينة الدراسة على (78) معلمة في عدد (7) مدارس خاصة بالعاصمة المقدسة طبقت عليهن أداة الدراسة، وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة من تصميم الباحث حيث احتوت على (٥٨) مهارة روعي فيها أن تتميز بالدقة والوضوح في تحديد الأداء المرغوب وأن

تكون قصيرة وواضحة المعنى وأن تصف مكوناً واحداً من السلوك ، وقد استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي كأساليب إحصائية للحصول على النتائج التالية : المعلمين في المدارس الخاصة يتمتعون بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالي ومستوى أداء المعلمين في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية ضعيف وبحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات التدريسية كي يصلن إلى المستوى المنشود.

دراسة ابو نمرة(٢٠٠٣) بعنوان الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية: وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس، والتعرف إلى الفروق في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل والتفاعل بينها. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) معلماً ومعلمة، و (٦٢) مديراً ومديرة تم اختيارهم عشوائياً من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن استخدم في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من (٤٤) فقرة، وزعت على ثلاثة مجالات هي: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم، واتبعت كل فقرة بسلم إجابة من خمس فئات: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً. بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدرء المدارس بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر كل من المعلمين ومدرء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة عند مستوى لمتغيرات الجنس، والخبرة ، والمؤهل العلمي، والتفاعل بينها، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها :استخدام الكفايات التعليمية الأدائية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي وفي دورات تدريب المعلمين.

دراسة نيجرسى(Nergncy,2003) بعنوان: كفايات المعلم في هذا الزمان والمكان: هدفت هذه الدراسة إلى تعرف الكفايات التدريسية التي يحتاج إليها الطلبة المعلمون في جامعة الألباما في الزمان الحاضر، واستخدمت لذلك استبانة رأي طُبقت على(٢٦٠) معلماً ومعلمة من الطلبة المعلمين. وتوصلت الدراسة إلى أن الكفايات التي يحتاجها الطلبة المعلمون في هذا الزمان هي(١٦٣) كفاية تعليمية تتوزع على أربع مجالات هي: تخطيط التدريس- تنفيذ التدريس-

التقويم- الإدارة الصفية .واقترح الباحث تدريب الطلبة المعلمين على هذه الكفايات قبل انطلاقهم إلى العمل الميداني في المدارس .

دراسة كيلب (Kliber,2002): بعنوان: الكفايات التعليمية اللازمة في مدارس نيفادا الابتدائية :استعان الباحث لتحديد تلك الكفايات باستبيان وجه إلى عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة نيفادا وبلغ عددها (١١٦) فرداً . توصلت الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ بلغت (١٨٦) رتبت بحسب الأولوية في أهميتها على النحو الآتي: الكفايات الإنسانية، كفايات التقويم، التخطيط، التنفيذ، كفايات الخبرات التدريسية، كفايات إدارة الصف .اقترحت الدراسة تضمين هذه القائمة في برامج إعداد مدرسي التاريخ في الولاية.

منهجية الدراسة:

من اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الميداني والذي يعرف بأنه طريقة في البحث تتناول تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها.

مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة النجاح الوطنية تم اختيار منهم عينة عشوائية بحجم (٤٠) طالب وطالبة وزعت عليهم استبانة استرد منها (٣٢) استبانة صالحة للتحليل ، وفيما يأتي وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	١٦	٥٠.٠
	انثى	١٦	٥٠.٠
	المجموع	٣٢	١٠٠.٠
التخصص	تربية رياضية	٦	١٨.٨
	مرحلة أساسية عليا	٩	٢٨.١

٣١.٢	١٠	مرحلة أساسية دنيا	
٢١.٩	٧	رياض أطفال	
١٠٠٠٠	٣٢	المجموع	
١٨.٧٥	٦	جيد فأقل	التقدير
٥٠	١٦	جيد جدا	
٣١.٢٥	١٠	امتياز	
١٠٠	٣٢	المجموع	

أداة الدراسة:

قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، وقد تضمنت الاستبانة قسمين القسم الأول البيانات التعريفية، أما القسم الثاني فتضمن بيانات متغيرات الدراسة حيث بلغت عدد فقرات الأداة (٤٠) فقرة موزعة على أربعة محاور، وقد صممت استبانة الدراسة على أساس مقياس ليكرت (Likert Scal) خماسي الأبعاد، وقد بنيت الفقرات بالاتجاه الإيجابي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يأتي: موافق بشدة: خمس درجات، ووافق: أربع درجات، ومحايد: ثلاث درجات وغير موافق: درجتان، وغير موافق إطلاقاً: درجة واحدة .

صدق الأداة:

لقد تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذات الاختصاص والخبرة في مجال التربية وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحذف والتعديل واقتراح فقرات جديدة ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت بصورتها النهائية مكونة (٤٠) فقرة، وبناءً على ذلك فإن الأداة تتمتع بصدق المحتوى.

ثبات الأداة:

من استخراج معامل الثبات قام الباحثان باستخدام معادلة الفا كرونباخ فقد بلغ معامل الثبات على المجال الأول (٠.٨٠) وعلى المجال الثاني (٠.٧٧) وعلى المجال الثالث (٠.٨١) وعلى المجال الرابع (٠.٧٩) وعلى المجالات مجتمعه (٠.٨٨) وهذه القيم التي تم التوصل إليها لمعاملات الثبات مناسبة وتفي بغرض الدراسة.

إجراءاء الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتفة :

١. إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية
٢. تحديد أفراد مجتمع الدراسة
٣. اختيار عفة الدراسة
٤. توزيع الاستففاناء على عفة الدراسة
٥. تفرفف البفاناء وإدخال البفاناء إلى الحاسب ومعالجتها إحصائفا باستخدام البرنامج الإحصائفة للعلوم الاجتماعفة

SPSS

المعالجة الإحصائفة:

وبعد جمع البفاناء وترمفزها ومعالجتها بالطرق الإحصائفة المناسبة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائف للعلوم الاجتماعفة SPSS ، فقد اسأءم الباحثان التكرارات والمتوسأاأ الحسابفة والانأرافاأ المعفارففة، ومعادلة كرونباأ الفاء، واأأبار (أ) لعفة لعفناأف مسأقلأف واأأبار أألفل أأبافن الإأأف.

عرض النأاأ:

أهأف هذه الدراسة إلى الأأرف الكفافاء الواجب أوفرها لأف معلمف المأارس الأاصة من وجهة نظر طلبة الأربفة العملفة فف أامعة النأاأ الوطنفة و من أاأ أأقف ذلك اسأءم الباحثان اسأبانه مؤلفة من (٤٠) فقرة تم أوزفعاها على عفة مؤلفة من (٣٢) من طلبة الأربفة العملفة، ولأفسفر نأاأ الدراسة اسأءم الباحثان المتوسأاأ الحسابفة الأالفة:

أقل من ٢.٥ أرفة أأبفب قلفة

٢.٥-٣.٥ أرفة أأبفب مؤسأة

أكبر من ٣.٥ أرفة أأبفب كبفرة

وففما فلف عرضا لنأاأ الدراسة:

أولا: النأاأ المأعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية ؟

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الأداة، والجدول الاتي يبين ذلك :

جدول رقم(٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول الكفايات الواجب توفرها لدى

معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية

رقم الفقرات	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١.	الكفايات الخاصة بمهارات واساليب التدريس	٤.١٦	٠.٥١	كبيرة
٢.	الكفايات الخاصة بالوسائل الالكترونية	٤.١٣	٠.٥٧	كبيرة
٣.	الكفايات التعليمية للمدرسين	٤.٠٩	٠.٥٠	كبيرة
٤.	الكفايات الخاصة بالصفات الشخصية للمدرسين	٣.٨١	٠.٥٦	كبيرة
	الدرجة الكلية	٤.٠٥	٠.٣٨	كبيرة

يتضح من خلال البيانات في الجدول السابق أن درجة الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية كانت جميعها كبيرة ، فتراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (٤.١٦) إلى (٣.٨١)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (٤.٠٥)، وتشير هذه النتيجة إلى ان اكثر الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية كان في الدرجة الأولى الكفايات الخاصة بمهارات واساليب التدريس وفي الدرجة الثانية الكفايات الخاصة بالوسائل الالكترونية، وفي الدرجة الثالثة الكفايات التعليمية للمدرسين، وفي الدرجة الرابعة الكفايات الخاصة بالصفات الشخصية للمدرسين.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو صواوين (٢٠١٠) والتي وقد كشفت نتائجها عن مدى احتياجات عينة الدراسة لكفايات المجالات الثمانية المحددة والمستفتى عليها بصورة كبيرة، واتفقت مع دراسة دراسة الكرش (٢٠٠٩) والتي اشارت الى عدم تأهيل المعلمات تربويًا مما جعلهن غير قادرات على تعليم والقراءة والكتابة وبعض العمليات الحسابية، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Sharif-Al, ٢٠١٠) والتي اشارت إلى امتلاك الطالبات المعلمات لثلاث كفايات تدريسية بدرجة عالية وهي على الترتيب: الكفايات المعرفية (كصياغة الأهداف العامة والخاصة)، والكفايات الأدائية (كتهيئة بيئة صفية فاعلة وأمنة)، والكفايات الوجدانية (كاحترام شخصية التلميذ)، واختلفت مع دراسة دراسة ياسين (٢٠٠٧) والتي اشارت الى ان المعلمين في المدارس الخاصة يتمتعون بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالي.

السؤال الثاني

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير الجنس

ومن اجل الإجابة على هذا السؤال فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول التالي توضح ذلك:

الجدول (٣) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للتعرف على الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي

المدارس الخاصة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في جامعة النجاح الوطنية حسب متغير الجنس

المحور	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة(ت)	مستوى الدلالة*
الكفايات الخاصة بمهارات واساليب تدريس	ذكر	١٦	٤.٠٣	٠.٥٧	٢.٣٢٥	٠.٠٢٧
	انثى	١٦	٣.٦٠	٠.٤٨		
الكفايات الخاصة الوسائل الالكترونية	ذكر	١٦	٤.٣٠	٠.٤٨	١.٥٣٨	٠.١٣٤
	انثى	١٦	٤.٠٢	٠.٥٢		

٠.١٤٥	١.٤٩٨	٠.٥٣	٤.٢٢	١٦	ذكر	الكفايات التعليمية
		٠.٤٥	٣.٩٦	١٦	انثى	
٠.١٦٠	١.٤٤١	٠.٥٣	٤.٢٧	١٦	ذكر	الكفايات الخاصة بالصفات الشخصية
		٠.٥٩	٣.٩٨	١٦	انثى	
٠.٠١	٢.٤٩٧	٠.٣٧	٤.٢٠	١٦	ذكر	الدرجة الكلية
		٠.٣٣	٣.٨٩	١٦	انثى	

* (دال إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير الجنس. فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.01) وهذه القيمة اقل من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى انه هناك فروق بين استجابات الذكور والاناث نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس وكانت لصالح الذكور واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الطراونة (2015) والتي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) α = بين المتوسطات الحسابية في وجهات نظر المعلمين المتعاونين نحو الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون تعزى لمتغير الجنس، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة سليمان (2011) والتي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات التدريسية لدى عينة البحث تعزى لمتغير التخصص، ودراسة ابو نمره (2003) والتي اشارت الى عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر كل من المعلمين ومدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة عند مستوى لمتغيرات الجنس

السؤال الثالث:

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة

نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير التخصص

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال فقد استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي ونتائج الجدول التالي توضح ذلك:

الجدول (٤) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفايات الواجب توفرها

لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير التخصص .

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الكفايات الخاصة بمهارات واساليب تدريس	بين المجموعات	١٨٠٧	٣	٠.٦٠٢	٢.٠٥١	٠.١٢٩
	داخل المجموعات	٨.٢٢٢	٢٨	٠.٢٩٤		
	المجموع	١٠.٠٢٩	٣١			
الكفايات الخاصة بالوسائل الالكترونية	بين المجموعات	٠٨٢٠	٣	٠.٠٢٧	٠.٩٤٠	٠.٩٦٣
	داخل المجموعات	٨.١٩٣	٢٨	٠.٢٩٣		
	المجموع	٨.٢٧٥	٣١			
الكفايات التعليمية	بين المجموعات	٨٩٦٠	٣	٠.٢٩٩	١.١٩٠	٠.٣٣١
	داخل المجموعات	٧.٠٢٣	٢٨	٠.٢٥١		
	المجموع	٧.٩١٩	٣١			
الكفايات الخاصة بالصفات الشخصية	بين المجموعات	١.٠٣٠	٣	٠.٣٤٣	١.٠٤٧	٠.٣٨٧
	داخل المجموعات	٩.١٧٩	٢٨	٠.٣٢٨		
	المجموع	١٠.٢٠٩	٣١			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠.١٦٦	٣	٠.٠٥٥	٠.٣٤٦	٠.٧٩٢
	داخل المجموعات	٤.٤٦٧	٢٨	٠.١٦٠		

			٣١	٤.٦٣٢	المجموع	
--	--	--	----	-------	---------	--

* (دال إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس حسب متغير التخصص. فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.79) وهذه القيمة اكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى ان هناك اجماع في استجابات افراد عينة الدراسة حسب التخصص فيما يتعلق ب الكفايات الواجب توفرها لدى معلمي المدارس الخاصة في مدينة نابلس، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سليمان (2011) والتي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات التدريسية لدى عينة البحث تعزى لمتغير التخصص، ودراسة خزعلي والمؤمنى (2010) التي اشارت الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة حسب متغير التخصص

التوصيات

وبناء على نتائج الدراسة خرج الباحثان بجملة من التوصيات كان أهمها:

- اجراء دورات وورش عمل لتوعية المعلمين في المدارس الخاصة للتعامل مع الطلاب وتقديم لهم ما يحتاجون من مساعده لان هذا ينمي من حب التعلم لديهم.
- تقديم الحوافز وتحسين الرواتب لمعلمين المدارس الخاصة ليقدم للطلاب بروح معنوية عالية.
- ضرورة عمل معلم المدارس الخاصة على ربط موضوع الدرس بحياة الطلاب في البيئة الخارجية.
- تدريب المعلمين في المدارس الخاصة على استخدام الوسائل الالكترونية.
- ضرورة اجراء مزيد من الدراسات تتناول نفس العنوان وتتناول مجتمع دراسي اخر
- ضرورة اجراء دراسة بنفس العنوان تتناول متغيرات لم تشتمل عليها الدراسة الحالية.

المصادر والمرجع

المراجع العربية

٥. أبو صوابين، راشد (٢٠١٠) الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية، *مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)* ١٨، (٢) ٣٥٩-٣٩٨.
٦. أبو نمره، محمد (٢٠٠٣) الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية، *مجلة جامعة سوهاج*، ٤، (٣) ١٤٩-١٧٢.
٧. أبو نمره، محمد (٢٠٠٣) الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية، الطبعة الثانية، مصر: دار الكتاب للنشر والتوزيع
٨. خزعلي، قاسم والمومني، عبد اللطيف (٢٠١٠) الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و التخصص، *مجلة جامعة دمشق*، ٢٦، (٣) ٧٠٩-٧٢٢.
٩. سليمان، جمال (٢٠١١) الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي/تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي (من وجهة نظرهم) دراسة وصفية تحليلية في جامعتي دمشق و تشرين، *مجلة جامعة دمشق*، ٢٧، (٣) ٨٧٦-٨٩٩.
١٠. شتيوي، معمر (٢٠٠١) مدى ممارسة الاحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الاحياء في شمال فلسطين (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة النجاح: نابلس
١١. شطناوي، عبد الكريم، ٢٠٠٧، الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات تخصص معلم مجال (علمي وأدبي) في كلية التربية بعبري، سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمات المتعاونات في مدرسة الظاهر جنوب، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، *جامعة السلطان قابوس* ١، (١) ١١٩-١٥٨.
١٢. شعلان، علي وشعلان نصر الدين (٢٠٠٩) الكفايات الشخصية والأدائية لدى معلمات التربية التحضيرية، *مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية*، ٤، (٢) ١٢٥-١٥١.
١٣. الطراونة، محمد (٢٠١٥) الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، *دراسات العلوم التربوية*، ٤٢، (٣) ٨٠٧-٨١٩.

١٤. الفريحات، عمار، ٢٠١٣، مدى مساهمة التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢١(١)، ١٥١-١٧١.

١٥. الكرش، حمدان (٢٠٠٩) واقع وجود الكفايات التعليمية، الطبعة الأولى، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر

١٦. عبد الكريم (٢٠١٠) الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية وعلاقتها بالتدوق الفني في ضوء بعض المتغيرات (اطروحة دكتوراه) جامعة الشرق الأوسط، هولندا

١٧. المشرفي، انشراح (٢٠٠٣) فاعلية برنامج مقترح لتنمية كفايات تعليم التفكير الإبداعي لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية (اطروحة دكتوراه) الجامعة الأردنية، عمان

١٨. الهوالي، واخرون (٢٠٠٨) الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمين في ضوء الأسلوب المطور، *المجلة التربوية للعلوم النفسية*، ٥(١)، ٢٣١-٢٤٨.

١٩. ياسين، نوال (٢٠٠٧) تقويم كفاءات المعلمين في المدارس في العاصمة المقدسة، *مجلة العلوم التربوية و الاجتماعية*، ٢(١)، ٤٧-٦٦.

المراجع الاجنبية

20. Al-Sharif, E. 2010. Evaluation of Student, Teacher Teaching Competencies in the Curricula and Teaching Methods of Motor Expression in the Light of Quality Academic Standards, *World Journal of Sport Sciences*, 3 (S): 331-358

21. Bhargava, A. and Pathy, M. 2011. Perception of Student Teachers about Teaching Competencies, *American International Journal of Contemporary Research*, 1(1): 77-

22. Klara, B., Sarah, M. and Lars, O. 2008. Developing a community of practice around teaching: a case study, *Higher Education Research and Development*, 27(2): 121-132.

23. Kliber,H.E(2002): Educational competences Among History Teacher in Nevada Primary school, *The Educational Journal*, number 13, pp145-155
24. Nergency,M.C(2003): Teacher Competences in this Time and Place. *Teacher Journal*(2), volume(2), pp92-101.
25. William.H.S. & Alawiye, Osman(2001): Lessons Learned from a year Long undergraduate Teacher Education Pilot Program, *Action in Teacher Education Journal*, Volume23, number(4), pp69-76.