International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: http://iajour.com/index.php/eps

ISSN: 2708-7255

اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية يطا نحو إلغاء الواجبات المدرسية والآثار المترتبة على ذلك

د. جمال محمد بحيص

جامعة القدس المفتوحة- فرع يطا

jbheis@qou.edu

تاريخ استلام البحث: 2020/10/19 **تاريخ نشر البحث: 2021/1/10**

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك، ومن أجل تحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة حيث تم تصميم استبانة وتوزيعها على عينة مكونة من (100) معلم يعملون في مدارس مديرية تربية وتعليم العالي يطا، حيث تم توزيع 100 استبانة، وبعد استرجاع الاستبيان تم استخدام برمجية SPSS للتحليل الاحصائي للتوصل إلى نتائج الدراسة، حيث كانت أهم النتائج كما يلي:

1) أظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.30) مع انحراف معياري (0.430).
2) وجود آثار سلبية على الطالب لعملية إلغاء الواجبات المنزلية أكثر من أثارها الإيجابية.
3) وجود آثار سلبية على المعلم والمدرسة لعملية إلغاء الواجبات المنزلية أكثر من أثارها الإيجابية.
4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$)في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير الجنس.
5) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

بناءً على النتائج السابقة فإن الباحث يوصي ويقترح ما يلي:

1) بالنظر إلى نتائج الدراسة تبين وجود آثار سلبية لقرار إلغاء الواجبات المنزلية سواء على الطلبة أو المعلمين من هذا المنطلق أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في قرار إلغاء الواجبات المنزلية من قبل وزارة التربية والتعليم العالي.
2) العمل على ارجاع الواجبات المنزلية للطلب ولكن بصورة مدروسة بدقة لتحقيق الهدف المرجو منها

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، الواجبات المنزلية، المرحلة الاساسية

المقدمة

تعد الواجبات المنزلية تطبيقاً لما يدرسه الطالب في الصف وتأكيداً للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة، وتشكل الواجبات المنزلية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم فهي من أكثر الموضوعات التي يدور حولها الجدل، من حيث القلة أو الكثرة والصعوبة والسهولة وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق) سوف تؤثر الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة، إذ ينظر إليها على أنها تثقل كاهل الطلاب دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم، وهو ما كان له الأثر السلبي على قبول الطلاب لها، والذي انعكس بدوره سلبا على التحصيل في الدراسة، ويرى غالبية المعلمين أن الواجبات المنزلية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للطلاب، ويصدق ذلك ويتأكد إذا كانت الواجبات المنزلية مخططا لها تخطيطا سليما وذات أهداف واضحة ومرتبطة بحاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم. (عبد الرحمن، 2011، ص1)
حيث أن أهمية الواجبات المنزلية بمساعدة الطلبة في إنجاز ما يناط بهم من أعمال، مع إعطائهم فرصة المبادرة و تحسين تحصيلهم وزيادته و تعزيز قدرات الطلبة على التعلم الذاتي معتمدين على أنفسهم، كما أن الواجبات المنزلية تساعد في تحصيل حقائق محددة وتكوين القدرة لدى الطالب على تفسير ما يقرأ ويسمع ويلاحظ و يحلل، وتكوين القدرة على الربط والمقارنة بين الأفكار وإبراز الفروق الفردية بين الطلبة، ويدرك المدرس أن المبرر الوحيد للتدريس هو ضرورة حدوث تعلم من نوع جيد وأفضل مما يستطيع التلاميذ الوصول إليه بدون مدرس، ويتذكر دائما أن التعلم عملية يكون التلميذ فيها ايجابيا يقوم بنشاط مناسب يجعله يتفاعل مع ما يدرسه فيقرأ، ويفكر، ويوازن، ويستنتج ويصل إلى أحكام خاصة، ويكون كل ذلك تحت إشراف المدرس وبتوجيه منه. (علا، 2007، ص50).

مشكلة الدراسة:

تنبع مشكلة الدراسة من سؤال الدراسة الرئيسي التالي:
ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الأولى في مدارس مديرية تربية وتعليم يطا حول قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية؟

أسئلة الدراسة:

يتفرع من سؤال الدراسة الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب؟
2. ما أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على المعلم؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول رأي معلمي المرحلة الأساسية بقرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على النقاط الرئيسية التالية:

1. التعرف على أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب.
2. التعرف على أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على المعلم.
3. بيان الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية بقرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

فرضيات الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية بقرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية تعزى لمتغير (الجنس).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية بقرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية بقرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية فمن الناحية النظرية تنبع أهميتها مما ستضيفه للمعرفة الإنسانية حيث سيتم التعرف من خلال النتائج التي ستصل إليها الدراسة من معرفة آراء معلمي المرحلة الأساسية الأولى حول قوار إلغاء الواجبات المدرسية، وبيان آثاره الإيجابية والسلبية.

محددات الدراسة

1. محددات موضوعية: رأي معلمي المرحلة الأساسية بقرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية.
2. محددات مكانية: مدارس مديرية تربية وتعليم يطا.
3. محددات بشرية: معلمي المرحلة الأساسية في مدارس مديرية تربية وتعليم يطا.
4. محددات زمانية: اعدت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020-2019م.

مصطلحات الدراسة:

1. الواجبات المنزلية: "هي الأعمال المدرسية التي يكلف بها المعلم طلابه داخل الصف ويقومون بتأديتها في المنزل بمفردهم أو بتوجيه ومساعدة أحد أفراد الأسرة" (حامد، 2006)
2. المرحلة الأساسية: هي المرحلة التعليمية التي تمتد من دخول التلميذ المدرسة في الصف الأول الأساسي إلى نهاية الصف العاشر (أبو علي، 2002)

الإطار النظري

يتفق الأهل والتربويون على أهمية الواجبات المدرسية في تدعيم المادة الدراسية التي يتعلمها الطالب في المدرسة واستيعابها جيدا، بل وتتعدى فائدة الواجبات المدرسية إلى إكساب الطالب مهارات جديدة كالبحث والاستكشاف ومواجهة الضغوطات.
ويؤكد أهل الاختصاص من التربويين أن الواجب المدرسي حلقة متكاملة من ثلاث حلقات هي المعلم والطالب والآباء، وأن العملية التعليمية الناجحة تقوم على منظومة متكاملة بينها، ولا يمكن لطرف أن يستغني عن دور الطرف الآخر، والواجبات المدرسية الفعالة يجب أن تحقق أهدافا واضحة تساعد المعلم والطالب على معرفة مواطن الضعف في استيعاب المادة التعليمية، فالواجبات يجب أن تفحص النقاط المركزية في المادة التي تلقاها الطالب في المدرسة، وعلى المعلم انتقاء التمارين والأسئلة بعناية بحيث لا تزيد عن طاقة الطالب، وتشجع الطالب على التعلم. (شعوط، 2008، 50)

ويعتبر الواجب المدرسي من أصول التدريس، وهو عملية تقويم لأهداف الدرس ومدى تحققها ويمكن بواسطته معرفة مواطن الضعف والقصور لدى الطلاب وبالتالي يمكن معالجتها، ومواطن القوة حتى يتم تعزيزها، وبالرغم من أهمية الواجب المدرسي في تحسين العملية التعليمية المدرسية وإثرائها فإن القيام به من قبل الطلاب يعتريه عدم الكمال أو السلبية مما يفقده الدور الهادف الذي يعطى من أجله، منمياً لديهم أحيانا عادات غير مستحبة مثل الغش أو الاعتماد على الغير كما هو الحال عند نسخ طالب للواجب من دفتر زميل له، أو ميول سلبية تجاه المادة كما هو الحال في تسرب البعض من الحصة، أو قيامهم ببعض أنواع السلوك الصفي المعيق للتعليم.

وتشير توصيات مجلس التربية الوطنية الأمريكية بتحديد مجمل الوظائف المنزلية بحيث لا تتعدى العشرين دقيقة يومياً في المرحلة الأساسية (الصف الأول حتى الثالث) والأربعين دقيقة حتى الصف السادس وبمعدل ساعتين في المرحلة الإعدادية والثانوية، وأن قسماً من المعلمين يطلب الوظائف المنزلية بشكل عشوائي ليلقي بالمسؤولية على كاهل الأهل ومن جهة أخرى لا يقوم بمتابعة الوظيفة وكشف مواطن ضعف طلابه والاستفادة من أخطائهم لأنه لن يجد وقتا كافيا لمراجعتها، مما يبعث اللامبالاة في نفس الطالب. (علي، 2007، 60)

الواجبات المدرسية

تعد الواجبات المنزلية تطبيقا لما يدرسه الطالب في الصف وتأكيداً للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة، وتشكل الواجبات المنزلية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم فهي من أكثر الموضوعات التي يدور حولها الجدل، من حيث القلة أو الكثرة والصعوبة والسهولة. إذ ينظر إليها على أنها تثقل كاهل الطلاب دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم، وهو ما كان له الأثر السلبي على قبول الطلاب لها، الذي انعكس بدوره سلبا على رغبتهم وميولهم بالاستمرارية بالدراسة وأدى إلى تسربهم من المدارس. ويرى غالبية المعلمين أن الواجبات المنزلية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للطلاب، ويصدق ذلك ويتأكد إذا كانت الواجبات المنزلية مخططا لها تخطيطا سليما وذات أهداف واضحة ومرتبطة بحاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم. (شقير، 2010، 80)

وعرفت الواجبات المدرسية على أنها مهمات يكلف بها المعلمون طلابهم بحيث يطلب منهم إنجازها في غير ساعات الدوام المدرسي.

وكما عرفت بأي نشاط موجه يقوم به الطالب خارج الصف الدراسي بهدف التمكن من المادة العلمية. (عبد الرحمن، 2011، 15)

أهمية الواجبات المدرسية

تبرز أهمية الواجبات المدرسية من خلال النقاط التالية:

1. زيادة تحصيل الطلاب ورفع مستوى أدائهم الدراسي.
2. تدريب الطلاب على إتباع التعليمات وتنفيذ المتطلبات المدرسية.
3. تدريب الطلاب على إثارة الأسئلة وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات.
4. تحميل الطلاب مسؤولية تعلمهم، وتدريبهم على التعلم الذاتي.
5. تطبيق الخبرات الدراسية عمليا.

وكما أن فلسفة الواجبات المدرسية، كما يتفق عليها المربون يمكن أن تتحدد بالخطوط التالية:

1. تعزيز التعلم المدرسي والأنشطة المدرسية.
2. امتداد النشاط المدرسي خارج المدرسة ولوقت أطول.
3. إعطاء الفرصة للطلاب والمعلمين لإكمال ما لم يكتمل داخل الصف.
4. تدريب الطلاب على عادات دراسية سليمة وفي أوقات مريحة.
5. إدماج الأهالي في عملية تعلم أبنائهم، وإقامة علاقات مستمرة بين المدرسة والأهالي. (aabulhamael.kau.edu.sa)

أهداف الواجبات المنزلية:

1. يعتبر الواجب للطالب المتفوق تسلية كالطالب الضعيف تقوية.
2. التعود على استخدام بعض المستويات العليا في التفكير.
3. تثبت المعلومات لدى الطالب.
4. تهيئة الطالب للامتحانات التقويمية كالفصلية.
5. تشجيع الطالب على الاعتماد على النفس.
6. محاكاة ربط المدرسة بالمنزل.
7. بث روح التعاون والمنافسة بين الطلاب.
8. استغلال وقت الفراغ بحكمة.
9. ربط الطلاب بالكتاب المدرسي في خارج وقت الدوام المدرسي.
10. استكمال بعض جوانب الدرس كالتي لم يتطرق إليها المعلم.
11. تشخيص مواطن الضعف لدى الطلاب. (النقبي، 2010، 4)

مزايا الواجبات المدرسية الجيدة

تعد الواجبات المنزلية أنشطة تعليمية يقوم بها التلميذ في منزله، وهي امتداد للأنشطة التعليمية التي حدثت داخل حجرة الدراسة، أي أن هذه الواجبات تعتبر جزءا مكملا أو تطبيقا لما تم تنفيذه ومناقشته في موضوع الدرس داخل الفصل الدراسي، وتتنوع الواجبات المنزلية وفق تنوع الدروس والأهداف المنشودة وتبعا لاختلاف طبيعة التلاميذ وقدراتهم.

ومن أهم مزايا الواجبات المنزلية الجيدة أن تعمل على تشجيع التعليم المدرسي، وتطوير المهارات مثل تحسين عادات الطلاب وانضباط النفس، والاعتماد على النفس في حل المشكلات، وأن تساعد الواجبات على إثراء المنهج الدراسي والخبرات المدرسية وتشجيع الطلاب على الدراسة في وقت الفراغ وتحسين ميول الطلاب اتجاه المدرسة، وتساهم في تطوير العلاقة بين الآباء والمدرسة وبين الآباء والأبناء وتحسين الحوار العائلي، ويمكن أن تتضمن الواجبات المنزلية مهاماً مثل:

1. قراءة موضوع ما وتقديم ملخص له.
2. الإجابة عن بعض المسائل أو التمارين المرتبطة بموضوع الدرس.
3. الإجابة عن بعض الأسئلة التي أثيرت في أثناء الدرس.
4. قراءة موضوع الدرس في مرجع آخر وتقديم تقرير عنه.

وللواجبات المنزلية الجيدة شروط ومعايير يجب أن تراعى ومن أهم هذه الشروط وتلك المعايير ما يلي:

1. ملاءمة الواجبات المنزلية لموضوع الدرس أو تطبيقاته.
2. ملاءمة الواجبات المنزلية لقدرات التلميذ العقلية والجسمية.
3. أن يتلاءم عددها الأسبوعي مع الواجبات المنزلية للمواد الدراسية الأخرى.
4. أن يهتم بتقويم هذه الواجبات المنزلية ويخصص لها بعض درجات أعمال السنة، بما يتلاءم والجهد المبذول في أدائها. (عبد الرحمن، 2011، 23)

مدة الواجبات المدرسية-التخطيط لها- كميتها

إن كمية الواجبات المدرسية التي تعطى لطلبة المرحلة الابتدائية يجب أن تكون مختلفة عن الكمية التي تعطى لطلبة المرحلة الثانوية. كما أن الوقت الذي يقضيه الطالب في عمل الواجبات المدرسية يجب أن يراعى فيه العوامل التالية: احتياج الطالب، مقدرته التعليمية، المادة، البرنامج الدراسي، مواعيد الامتحانات، موعد تسليم الواجب المطلوب. يجب الموازنة بين الواجبات المدرسية وبين الواجبات الشخصية والأسرية وبين التزامات العائلة المختلفة الموجودة في مجتمعنا اليومي.

1. الحضانة: لا يجب إعطاء واجبات مدرسية لطلبة الحضانة. هناك صلة قوية بين اشتراك أولياء الأمور في تعليم أبنائهم وبين نجاح الطلبة. لذلك يتوجب على أفراد الأسرة الاشتراك في الأنشطة التعليمية المبكرة مثل اللعب والكلام والقراءة معاً. ويمكن للمدرسين تزويد أولياء الأمور بالوسائل التعليمية لمساعدة الطلبة على ممارسة الأنشطة المبكرة في المنزل.

2. الصف الأول حتى الصف السادس: هناك علاقة قوية بين قراءة القصص لأطفال المدارس الابتدائية والقراءة معهم يومياً وبين تقدم ونجاح الطالب. لذلك يجب أن تكون الواجبات المدرسية المعطاة لطلبة المرحلة الابتدائية على شكل قراءة، ألعاب متنوعة، أنشطة تحتاج إلى المناقشة والمشاركة مثل البناء والطهي مع الأسرة. عند نهاية المرحلة الابتدائية تبدأ الواجبات المدرسية في اتخاذ شكل عمل مستقل لا يعتمد على الغير. وفي كلتى الحالتين يجب أن تكون الواجبات المدرسية المطاه للطلبة – سواء للإتمام أو التدريب أو الاستعداد أو زيادة المعلومات – يجب أن تكون واضحة ومتنوعة حتى تشمل احتياجات الطالب.
3. الصف السابع حتى الصف الثامن: إن إتمام الواجبات المدرسية لطلبة المرحلة المتوسطة يمكن أن تساعدهم على الرفع من مستواهم العلمي. يقوم مدرسون متخصصون باختيار الواجبات المدرسية لطلبة الصف السابع والثامن في منتهى العناية والدقة. الوقت الافتراضي لإتمام الواجب المدرسي يجب أن يكون ساعة واحدة أو أقل.
4. الصف التاسع حتى الصف الثاني عشر: تساعد الواجبات المدرسية طلبة المرحلة الثانوية على تحسين مستواهم العلمي. تم اختيار الواجبات المدرسية بعناية ودقة وتحديد ساعتين أو أقل لطلبة الصف التاسع حتى الصف الثاني عشر لإتمامها. إن ضغط الواجبات شائع عند الأسر التي لديها أبناء في مراحل تعليمية مختلفة. لذلك يجب أن يتم اختيار الواجبات المدرسية الخاصة بالصف التاسع بمساعدة مدرسين أكفاء. (إدارة التربية والتعليم بتورونتو، 2008، ص2-3)

المشكلات المتصلة بالواجبات المدرسية

هناك بعض الأطفال يقعون في عادات سيئة مع واجباتهم المنزلية لأنهم يكونون منشغلين ببرامج التلفاز أو بألعاب الفيديو، وبعض طلاب المدارس خاصة في المرحلة الأساسية يجتهدون لأداء الواجبات المدرسية ولكن بعضهم ينصرفون عنها للرياضة واللعب كما أن بعض الأطفال عندما يجد الواجبات المدرسية صعبه يفضلُ اللعب عليها بكل بساطة، ولو قام الآباء بمساعدة أبنائهم بأن يوقفوا الأنشطة الأخرى بكميات معقولة ويساهموا مع المدرس لرفع مجهود الطفل في الواجبات المدرسية عندها سوف يتحسن مستواهم، وإن الحرص على الحصول على الدرجات العالية قد يأتي من الرغبة لإرضاء المدرس، أو ليحصل على الإعجاب من الأقران، وقليلون يجتهدون من أجل المستقبل المهني والمعرفة أو لكي يدخل إلى الكلية ولهذا فإنه يكون لديه تأنيب ذاتي عندما يقصر في أهدافه لا بد من استجابة الآباء لهذه التصرفات فيبذلون مجهوداً أكبر لتحسين أداء أبنائهم وكذلك لابد من إقناع الأبناء وتشجيعهم لأداء واجباتهم المدرسية بإتقان، ولكن يجب أن يكون ذلك باعتدال فالطفل يرى أن ضغوط أبويه عليه تهدد استقلاليته وكثرة الضغوط تجلب مقاومة أكبر.

إن العلامات السيئة من قبل الطفل هي أفضل طريقة للبرهنة على استقلاليته عن والديه ولذلك لا ينبغي التمادي في دفعه إلى هذا الطريق، وإن استمرار تدخل الأبوين في الواجبات المدرسية لابنهم لسنوات عدة بعد أن يكبر رغماً عنه سوف يجعله متدنياً في الانجاز المدرسي بشكل دائم. (المدني، 2003، 60)

مظاهر مشكلة أداء الواجب المدرسي:

يمكن حصر مشكلة أداء الواجب المدرسي في خمسة مظاهر أساسية وهي:

1. تأخر بعض الطلاب في القيام بالواجب.
2. القيام به بصورة غير كاملة، أو غير دقيقة.
3. نسخ الواجب حرفيا من دفتر زميل آخر (الغش في أدائه).
4. حل تمارين غير مطلوبة في الواجب.
5. عدم حل الواجب على الإطلاق. (حمدي، 2009، 20)

بعض العوامل التي أدت إلى ظهور مشكلة أداء الواجبات المنزلية:

1. من ناحية الأسرة:

أ. وجود مشاكل وخلافات عائلية وتعرض الطالب لمشكلة أسرية، أو شخصية مثل انشغاله بواجبات أسرية، أو الإزعاج الحاصل من الإخوة.

ب. الوالدان غير متعلمين، وبالتالي عدم متابعتهما للطالب بشكل صحيح.

ت. انشغال الوالدين أو إهمالهما بعدم امتلاك الطالب للأدوات والمواد المساعدة للقيام بالواجب مثل الأقلام والأدوات الهندسية.

2. من ناحية المعلم:

أ. إعطاء واجبات فوق طاقة الطالب من حيث صعوبة الواجب.

ب. طول الواجب من حيث الكم.

ت. عدم الاطلاع على الواجب أو تصحيحه فيما بعد، وذلك نتيجة إعطاء المعلم التلقائي للواجب دون اهتمام بصياغته أو ملاءمته لحاجات الطلاب.

ث. عدم استخدام التحفيز والتشجيع من قبل المعلم بوضع علامة نشاط للواجب.

3. من ناحية الطالب:

أ. عدم قدرة الطالب على تنظيم وقته وتوزيعه بشكل سليم ومناسب على الأنشطة اليومية.

ب. وجود مشاكل صحية لدى الطالب تؤثر على أدائه للواجبات.

ت. ميول الطالب السلبية نحو المادة نتيجة لصعوبتها (عدم وجود الدافعية للتعلم).

ث. ضعف قدرات الطالب العقلية وعدم قدرة الطالب على فهم التعليمات الخاصة بالواجب، وذلك نتيجة لمشكلات صحية ذكائية. (عبد الرحمن، 2011، 20)

الدراسات السابقة

هدفت دراسة (الثمالي،2016)إلى التعرف على أثر الواجبات المنزلية في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، ومن أجل تحقيق ذلك تم الاعتماد على المنهج التجريبي، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (66) طالباً من الصف الخامس الابتدائي في مدرسة هشام بن حكيم، حيث تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين كل مجموعة مكونة من (33) طالباً، احداهما ضابطة والأخرى تجريبية، ولأغراض جمع البيانات تم اعداد امتحان قبلي طبق على المجموعتين قبل البدء بالتجربة ، وأخر بعدي طبق بعد الانتهاء من التجربة، حيث تم استخدام برمجية SPSS للتحليل الاحصائي للحصول على المعلومات من الامتحانات الموزعة.

وبناء على ذلك توصلت الدراسة إلى أن الواجبات المنزلية تساعد على بقاء أثر التعلم لدى الطلاب مدة أطول، كما أم كل نشاط تعليمي يكون الدون الأكبر فيه للطالب يساعده على رسوخ المعرفة والخبرة المكتسبة مدة أطول، وهذا ما تحققه الواجبات المنزلية التي يكون فيها الطالب محور التعلم.

في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بتكليف طلاب الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بواجبات منزلية في مادة الفقه، مبنية على أهداف تعليمية تحققها، مه مراعاة التنوع فيها وإعطاء التغذية الراجعة، وتقديمها بشكل متوازن.

وهدفت دراسة (بشارات،2015) إلى التعرف على أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدة طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها، ومن أجل تحقيق ذلك تم الاعتماد على المنهج التجريبي، حيث تم اختيار عينة بمقدار (45) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة من (27) طالبة، ومجموعة تجريبية من (27) طالبة.

تم اعداد اختبارين قبلي وبعدي، وتم استخدام برمجية spss للتحليل الاحصائي للتوصل إلى النتائج حيث كان من أهمها ما يلي:

1. أن للواجبات البيتية أثر في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في مادة الرياضيات.
2. أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية المصاحبة بشكل عام إيجابية بمتوسط (2.2) وبنسبة مئوية تساوي (73%).

في ضوء النتائج السابقة تم التوصل مجموعة من التوصيات أهمها ضرورة استخدام لواجبات البيتية وتنوعها حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق، مستويات تفكير عليا).

بينما هدفت دراسة (شبر،2013) إلى التعرف على أسباب تقاعس الطالب في أداء الواجبات البيتية من وجهة نظر الطالب المدرسين، لذا تنبع أهميته من أهمية الواجبات البيتية نفسها بوصفها وسيلة من وسائل التقويم ومقياس لما فهمه الطلبة من الموضوع بوصفه تطبيقاً عملياً.

كانت عينة البحث من المدرسين والطالب، اذ اختارت الباحثة (35) مدرساً و (120) طالباً من طالب الصف الرابع الإعدادي.

تمثلت أداة البحث باستبانة بواقع (21) فقرة موزعة على مجالين هما مجال المدرسين ومجال الطالب قامت الباحثة بأعدادها معتمدة في ذلك على الأدبيات السابقة واستبانة استطلاعية للمدرسين وأخرى للطالب وقد عرضتها على عدد من الخبراء في التربية وطرائق التدريس لإثبات صدقها ثم طبقتها على العينة وعاملت البيانات إحصائياً بعدد من الوسائل الإحصائية التي الوسط الحسابي، والوزن المئوي فخرجت الدراسة بنتائج منها:

1. ن من أسباب تقاعس الطالب عدم الاستخدام الصحيح للتقنيات الحديثة من الموبايل والإنترنت بل المبالغة في ذلك وضياع الوقت فيه.
2. عدم متابعة المعلم والمدرسة لما ينجزه الطالب من واجبات مما يبعدهم عن الشعور بالمسؤولية اتجاهها.
3. عدم تفرغ بعض الطالب لأداء الواجبات البيتية لانشغالهم بالعمل بعد الدوام المدرسي.
4. روتين الواجب البيتي مما يبعث الملل في نفوس الطالب.
5. للدروس الخصوصية تأثير سلبي في أداء الواجبات.

مما تقدم استنتجت الباحثة ان لكل من الطالب والمدرس أثراً كبيراً في هذا التقاعس مما يتطلب إدراك كل منهما لأهميته وبخاصة المدرس الذي عليه متابعة الطالب والتنويع في أساليب الواجبات البيتية. وعليه توصي الباحثة اتباع برنامج منظم في الواجبات البيتية وذلك بالمتابعة المستمرة وتحديد درجة لها وتضمين الأسئلة الامتحانين عددا مما تتضمنها الواجبات البيتية من أسئلة.

وقد هدفت دراسة(عبد الرحمن،2011) إلى التعرف على أثر استخدام الواجبات المنزلية في التحصيل لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، وفي أي من مستويات التفكير الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق) سوف تؤثر هذه الواجبات المنزلية في تحصيل الطلبة.

وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة طولكرم الحكومية، و تم اختبار فروض الدراسة عن طريق إجراء دراسة شبه تجريبية على عينة تألفت من (130) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي، وتم توزيع العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة من شعب (أ،ب) ذكوراً وإناثاً، وقد تكونت المجموعة التجريبية من (65 طالب وطالبة) منهم (30 ذكر و35 أنثى) تعلموا المادة التعليمية باستخدام الواجبات المنزلية، وتكونت المجموعة الضابطة من (65 طالب وطالبة) منهم (30ذكر و35 أنثى) تعلموا المادة التعليمية بالطريقة التقليدية بدون الواجبات المنزلية.

وتم إعداد أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي بعد الاطلاع والتحضير التفصيلي للمادة التعليمية، وتحليل محتوى ستة دروس من مقرر اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في الفصل الدراسي الثاني يشتمل على الأهداف والأساليب، وبناء جدول مواصفات، و إعداد واجبات منزلية حسب تصنيف بلوم تشمل الأهداف المعرفية الدنيا(المعرفة، الفهم، تطبيق)، وبعد تطبيق الدراسة على العينة تم معالجة نتائج الاختبار التحصيلي باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعيةSPSS .

وأظهرت نتائج الدراسة أن للواجبات المنزلية أثراً في زيادة التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية، وتفوقا حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق) على الذكور والإناث على حد سواء بدون اختلاف حسب متغير الجنس.

وعلى ضوء نتائج الدراسة الحالية وتفسيراتها توصي الدراسة بضرورة استخدام الواجبات المنزلية وتنوعها حسب مستويات بلوم المعرفية الدنيا (معرفة، فهم، تطبيق) في تدريس المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم لزيادة التحصيل الدراسي، وإجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في الواجبات المنزلية وفاعليته.

وهدفت دراسة النقبي(2010) إلى التعرف على أهمية الواجبات المنزلية للطلبة، حيث تم تصميم استبانة لغرض جمع المعلومات من مجتمع الدراس، وتم توزيعها على عينة من معلمي المدارس، حيث تم استخدام برمجية spss للتحليل الاحصائي من أجل الحصول على النتائج حيث توصلت الدراسة إلى اجماع المعلمون بنسبة كبيرة أن الهدف من الواجبات المنزلية هو ما يلي:

1. تثبيت المعلومات.
2. استثارة الطالب للبحث والاطلاع.
3. اكساب الطالب المهارة في حل أسئلة مختلفة في الواجب.
4. تعمق فهم الطالب.

في ضوء النتائج السابقة أوصت الباحثة بضرورة تكليف الطالب بواجب واحد على الأقل يومياً لتعويده على نمط أسئلة الامتحانات، وتعويده على المراجعة المستمرة للدرس وتقفي المعلومة.

وقد هدفت دراسة العمري(2009) إلى الكشف عن تصورات معلمي وأولياء أمور تلامذة الصفوف الثلاثة الأولى نحو الواجبات البيتية. تكونت عينة الدراسة من واحد وخمسين معلم صف وتسعمئة وتسعة وأربعين ولي أمر.

وقد استخدم الباحث لتحقيق هدف الدراسة استبانة موجهة للمعلمين وأولياء الأمور. أبرز ما توصلت إلية الدراسة أن المعلمين وأولياء أمور التلامذة اتفقوا على أهمية الواجبات البيتية التربوية والتعليمية، أما طبيعة الواجب البيتي فقد تباينت آراء المعلمين عن أولياء الأمور، كذلك فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة في نجاح أهداف الواجبات البيتية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالواجب البيتي من حيث طبيعته وتنوعه والبعد عن تكرار الواجبات البيتية، كذلك أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمتابعة الواجبات البيتية، وجعل الواجب البيتي جزءاً أساسياً من عملية التعليم، كذلك أوصت الدراسة بضرورة توعية المعلمين وأولياء الأمور بأهداف الواجبات البيتية والتي تخرج عن حيز القراءة والكتابة لتصبح أداة من أدوات إكساب تلامذة الصفوف الثلاثة الأولى مهارات تنظيم الوقت واستغلاله والاعتماد على النفس.

أما دراسة، روبن وآخرون (Ruben, et al, 2015) فهدفت إلى التعرف على مستوى أداء المراهقين في حل الواجبات البيتية في مادة الرياضيات والعلوم وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والممارسات التعليمية في اسبانيا تبين من نتائج الدراسة عدم وجود علاقة خطية بين حل الواجبات البيتية والتحصيل الأكاديمي للطلبة، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة بأن قضاء ساعة في اليوم على حل الواجبات البيتية يعتبر زمناً معقولاً وفاعلاً، وعلاوة على ذلك أظهرت النتائج بأن كمية الواجبات البيتية وتكرارها ترتبطان بالإنجاز الأكاديمي للطلبة.

وهدفت دراسة كاميلي (Camile, 2014): هدفت إلى استكشاف تصور الطلبة للواجبات البيتية، وأدائهم المسجل في مدارس المرحلة الوسطى في مبحث الراضيات في ولاية كونيتيكت في الولايات الأمريكية المتحدة وقد أظهرت النتائج أن الطلبة أظهروا اتجاهاً ايجابياً وكانت علاماتهم معقولة في حصة الرياضيات تبعاً لمتغيرات الجنس ومستوى التحصيل العام في مادة الرياضيات، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة بين اتجاهات الطلبة واستخدام الواجبات البيتية وكذلك كان هناك علاقة بين استخدام الكمبيوتر وفهم الدرس في الحصة الصفية والثقة بالنفس وحل الواجبات البيتية.

بينما هدفت دراسة أبو هلال وآخرون (Abu Hilal, et al, 2013) إلى التحقق من فحص العلاقة بين الاتجاهات نحو الواجبات المدرسية المعطاة ومجموعة من المتغيرات مثل والوقت المستغرق على انجازها، قيمة المادة العلمية الرياضيات والعلوم، مفهوم الذات، والأثر الايجابي لكل من الرياضيات والعلوم. وكان من نتائج الدراسة هناك علاقة بين الأثر الايجابي للرياضيات والعلوم ومفهوم الذات، أي كلما كان هناك تشجيع من قبل المعلم وحث الطلاب على بذل أكبر جهد ممكن في حلها فان ذات يرافقه تقدير عالٍ لمفهوم الذات وأيضاً أظهرت النتائج أن الواجبات البيتية المعطاة ترتبط معنوياً بالقيمة وبالأثر الايجابي للرياضيات والعلوم، ولكنها لا ترتبط بمفهوم الذات في المادتين وبالنسبة للعلاقة بين الوقت المستغرق في حل الواجبات البيتية بقيمة مادة الرياضيات والعلوم، مفهوم الذات، والأثر الايجابي للرياضيات والعلوم، فلم تظهر النتائج عن وجود علاقة.

وهدفت دراسة فوزي (Fawzi,2012) إلى التعرف على وجهات نظر معلمي المدارس الحكومية والخاصة بالنسبة للواجبات البيتية في القاهرة وذلك من أجل معرفة الفروقات بينهم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة حول الهدف من الواجبات البيتية، وأن الواجبات البيتية لها ثقافتها الخاصة والتي تؤثر على ممارسات وإدراكات المعلمين لها بغض النظر عن كون المدرسة حكومية أو خاصة (دولية).

بينما هدفت دراسة جينيفر (Jennifer, 2010) إلى معرفة أثر الواجبات البيتية على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات والتحقق من كيفية إنجازات الواجبات المنزلية ومدى تأثيرها على الطالب بشكل محدد وتصحيح الأخطاء، تبين أن من أهم النتائج: هناك العديد من الاستنتاجات تكون واضحة من خلال مقارنة العلامات قبل التدخل وبعد التدخل ومن خلال رصد هذه العلامات يشعر الطلاب أنه المهم الاهتمام بالواجبات البيتية بسبب علاماتهم.

كان 43% من الطلاب يشعرون بأهمية الواجبات البيتية وارتفعت نسبة علاماتهن إلى 70% كذلك بينت نتائج الدراسة أنه كلما صحح الطلبة أخطائهم الموجودة في الواجبات البيتية بأنفسهم كلما كان أداء الطلبة أفضل في مادة الرياضيات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

عمل الباحث على إعداد دراسة حول رأي معلمي المرحلة الأساسية الأولى في مدارس مديرية تربية وتعليم يطا حول قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية، ومن أجل تحقيق ذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة الأجنبية منها والعربية، وبعد مراجعة الدراسات تبين وجود بعض نقاط التشابه والاختلاف بينها، من هذه النقاط ما يلي:

نقاط التشابه: تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث التطرق لموضوع الواجبات المدرسية، وبيان أهميتها بالنسبة للطلبة.

نقاط الاختلاف: تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهجية حيث أن الدراسة الحالية اتبعت المنهج الوصفي التحليل في حين أن الدراسات السابقة اتبعت المنهج التجريبي، وكما واختلف بالنسبة لأداة الدراسة حيث أن الدراسة الحالية استخدمت الاستبيان، والمقابلات الشخصية، في حين ان الدراسات السابقة اعتمدت على الاختبارات البعدي والقبلي من أجل الحصول على النتائج.

وكما واختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث جوهرها حين أن الدراسة الحالية تدرس واقع قرار إلغاء الواجبات المنزلية في حين أن الدراسات السابقة تتطرق إلى أهمية الواجبات المنزلية وتأثيرها على تحصيل الطلبة، وكما وتزيت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الحداثة حيث أن الدراسة الحالية اعدت في العام 2019م.

إجراءات الدراسة وخطواته

1. مقدمة:

تناول هذا الفصل وصفاً كاملاً ومفصلاً طريقة وإجراءات الدراسة التي قام بها الباحث لتنفيذ هذه الدراسة وشمل وصف منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، أداة الدراسة، صدق الأداة، ثبات الأداة، إجراءات الدراسة، والتحليل الإحصائي وتحليل النتائج.

2. منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الوقت الحاضر وكما هي في الواقع، وهو المنهج المناسب والأفضل لمثل هذه الدراسات.

3. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارسة مديرية تربية وتعليم العالي يطا والبالغ عددهم (582) معلم ومعلمة، بواقع (236) معلم، و(346) معلمة حسب احصائيات مديرية تربية والتعليم العالي يطا للعام الدراسي (2021، 2020م.)

4. عينة الدراسة:

تكونت العينة من (100) معلم ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث تم توزيع الاستبانات وتم استرجاع (98) استبانة فقط وذلك بنسبة (98%)، والجدول رقم (1) يبين خصائص العينة الديموغرافية:

جدول (1): خصائص العينة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	38	28.8
	أنثى	60	61.2
النسبة الكلية		98	100.0
سنوات الخبرة	1-5 سنوات	44	44.9
	6-10 سنوات	23	23.5
	11 سنة فأكثر	31	31.6
النسبة الكلية		98	100.0
المؤهل العملي	دبلوم	15	15.3
	بكالوريوس	72	73.5
	ماجستير فأعلى	11	11.2
النسبة الكلية		98	100.0

5. أداة الدراسة:

تم بناء أداة الدراسة على شكل استبانة من خلال الاستفادة من مشرفين ودراسات سابقة، وقد كانت الاستبانة مكونة من قسمين: حيث أحتوى القسم الأول على البيانات الأولية وهي (الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، وتكون القسم الثاني من (17) فقرة موزعة على محورين حيث تكون المحور الأول من (10) فقرات مشتركة في قياس أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب، في حين تكون المحور الثاني من (7) فقرات مشتركة في قياس أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على المعلم، واشتركت

جميعاً في قياس اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك، وبعد عرضها وإجراء التعديلات اللازمة من إضافة وحذف تم اعتمادها بصيغتها النهائية بناء على طلب المحكمين.

6. صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة و الاختصاص، والذين أبدوا بعض الملاحظات حولها، وبناءً عليه تم إخراج الاستبانة بشكلها الحالي. ومن ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لفقرات الدراسة مع الدرجة الكلية لكل مجال، وذلك كما هو واضح في الجدول (2).

جدول (2): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية لكل مجال.

الرقم	الفقرات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
.1	ضعف تحصيل الطلبة.	0.043	0.672
.2	زيادة العلاقات الاجتماعية لدى الطالب.	0.311	0.002
.3	زيادة الجهل لدى الطالب.	0.360	0.000
.4	زيادة نموهم الشمولي.	0.335	0.001
.5	تشجيع الطلاب إلى ممارسة النشاطات الثقافية.	0.559	0.000
.6	تشجيع الطلاب إلى ممارسة النشاطات الرياضية.	0.327	0.001
.7	تشجيع الطلاب إلى ممارسة النشاطات العلمية.	0.507	0.000
.8	انخراط الأطفال بالنشاطات الاجتماعية في فترة ما بعد الدوام المدرسي.	0.417	0.000
.9	تعلم الطلاب التخطيط.	0.316	0.002
.10	تعلم الطلاب تنظيم الوقت.	0.298	0.003
.11	توفير وقت المعلم.	-0.043	0.677
.12	زيادة العبء على المعلم من حيث التركيز على النشاطات اللامنهجية.	0.460	0.000
.13	زيادة الوقت المخصص لكل درس من أجل تغطية جميع الأهداف بشكل سليم.	0.614	0.000
.14	زيادة الضغط على المعلم مما يؤدي إلى ارهاقه بشكل كبير.	0.402	0.000
.15	الغاء دور الأهل في متابعة الطالب مما يؤدي إلى زيادة العبء على المدرسة والمعلم بشكل عام.	0.438	0.000
.16	اظهار صورة عند الأهل بعدم اهتمام المعلم بطلابه مما يؤثر بشكل سلبي على المعلم.	0.335	0.001
.17	ضعف في تحصيل الطالب مما يؤثر على مكانة المعلم.	0.441	0.000

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى أن اغلبية قيم مصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة دالة إحصائياً، مما يشير إلى قوة الاتساق داخلي لفقرات الأداة وأنها تشترك معا في قياس اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك، على ضوء الإطار النظري الذي بني المقياس على أساسه.

7. ثبات أداة الدراسة:

قام الباحث بحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك كما هو موضح في الجدول (3).

جدول (3): نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة

البيان	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الدرجة الكلية	98	17	0.800

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن قيمة الثبات عند الدرجة الكلية بلغت (80%)، وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة ثبات مناسبة ويمكن اعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

8. متغيرات الدراسة:

- المتغيرات المستقلة: الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي.

- المتغير التابع: اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك.

9. المعالجة الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة، قام الباحث بمراجعتها وذلك تمهيداً لإدخالها للحاسوب، لعمل المعالجة الإحصائية للبيانات، وقد تم إدخالها وذلك بإعطائها أرقاماً معينة، حيث أعطي كل مستوى من مستويات درجة الموافقة درجة معينة، فأعطيت موافق بشدة (5) درجات، وموافق (4) درجات)، ومحايد (3) درجات، غير موافق (2) درجات، غير موافق بشدة (1) درجة واحده، بحيث كلما زادت الدرجة كلما زاد اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك.

وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الأعداد، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط بيرسون (Person correlation)، اختبار ت (t-test)، اختبار التباين الأحادي (one way analysis of variance)، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS.

10. مفتاح تصحيح المقياس:

وقد تم استخدمت مقياس ليكرت الخماسي وهو أسلوب لقياس السلوكيات ويستعمل في الاستبيانات وبخاصة في مجال الإحصاء، ويعتمد المقياس على ردود تدل على اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك.

جدول (4): مفاتيح التصحيح

المتوسط الحسابي	الدرجة
1.80 – 1.00	منخفضة جدا
2.60 – 1.81	منخفضة
3.40 – 2.61	متوسطة
4.20 – 3.41	مرتفعة
5.00 – 4.21	مرتفعة جداً

تحليل نتائج الدراسة

أولاً: الإجابة عن أسئلة الدراسة:

التساؤل الرئيسي: ما اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك؟

للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (5):

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك	3.30	0.430	متوسطة

نلاحظ من الجدول السابق ومن خلال المعطيات الواردة في الجدول أن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.30) مع انحراف معياري (0.430).

وقد تفرع عن التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

السؤال الفرعي الأول: ما أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب؟

للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (6).

جدول (6) :المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	ضعف تحصيل الطلبة.	4.26	0.988	مرتفعة جداً
.2	زيادة الجهل لدى الطالب.	3.49	1.237	مرتفعة
.3	زيادة العلاقات الاجتماعية لدى الطالب.	3.14	1.131	متوسطة
.4	تشجيع الطلاب إلى ممارسة النشاطات الرياضية.	3.09	1.219	متوسطة
.5	انخراط الأطفال بالنشاطات الاجتماعية في فترة ما بعد الدوام المدرسي.	2.99	1.214	متوسطة
.6	تشجيع الطلاب إلى ممارسة النشاطات الثقافية.	2.80	1.201	متوسطة
.7	زيادة نموهم الشمولي.	2.79	1.151	متوسطة
.8	تشجيع الطلاب إلى ممارسة النشاطات العلمية.	2.68	1.189	متوسطة
.9	تعلم الطلاب تنظيم الوقت.	2.62	1.162	متوسطة
.10	تعلم الطلاب التخطيط.	2.52	1.077	منخفضة
أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب		3.04	0.501	متوسطة

نلاحظ من الجدول السابق ومن خلال المعطيات الواردة في الجدول أن أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب كان بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.04) مع انحراف معياري (0.501).

وكان أهم الفقرات والتي كانت في المرتبة الأولى الفقرة (ضعف تحصيل الطلبة.) بمتوسط حسابي (4.26) مع انحراف معياري (0.988)، وفي المرتبة الثانية الفقرة (زيادة الجهل لدى الطالب.) بمتوسط حسابي (3.49) مع انحراف معياري (1.237)، وفي المرتبة الثالثة وعلى التوالي الفقرة (زيادة العلاقات الاجتماعية لدى الطالب.) بمتوسط حسابي (3.14) مع انحراف معياري (1.131).

وكان أقلها أهمية الفقرة (تعلم الطلاب التخطيط.) بمتوسط حسابي (2.52) مع انحراف معياري (1.077)، تلاها الفقرة (تعلم الطلاب تنظيم الوقت.) بمتوسط حسابي (2.62) مع انحراف معياري (1.162).

السؤال الفرعي الثاني: ما أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على المعلم؟

للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على المعلم، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (7).

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على المعلم

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	الغاء دور الأهل في متابعة الطالب مما يؤدي إلى زيادة العبء على المدرسة والمعلم بشكل عام.	4.10	1.098	مرتفعة
.2	زيادة الضغط على المعلم مما يؤدي إلى ارهاقه بشكل كبير.	3.76	1.269	مرتفعة
.3	ضعف في تحصيل الطالب مما يؤثر على مكانة المعلم.	3.71	1.370	مرتفعة
.4	اظهار صورة عند الأهل بعدم اهتمام المعلم بطلابه مما يؤثر بشكل سلبي على المعلم.	3.67	1.182	مرتفعة
.5	زيادة العبء على المعلم من حيث التركيز على النشاطات اللامنهجية.	3.66	1.175	مرتفعة
.6	زيادة الوقت المخصص لكل درس من أجل تغطية جميع الأهداف بشكل سليم.	3.62	1.180	مرتفعة
.7	توفير وقت المعلم.	3.12	1.409	متوسطة
مظاهر الخوف الشائعة لدى طلبة الصف الأول الأساسي		3.66	0.616	مرتفعة

نلاحظ من الجدول السابق ومن خلال المعطيات الواردة في الجدول أن أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على المعلم كانت بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.66) مع انحراف معياري (0.616).

وكان أهم الفقرات والتي كانت في المرتبة الأولى الفقرة (الغاء دور الأهل في متابعة الطالب مما يؤدي إلى زيادة العبء على المدرسة والمعلم بشكل عام.) بمتوسط حسابي (4.10) مع انحراف معياري (1.098)، وفي المرتبة الثانية الفقرة (زيادة الضغط

على المعلم مما يؤدي إلى ارهاقه بشكل كبير.) بمتوسط حسابي (3.76) مع انحراف معياري (1.269)، وفي المرتبة الثالثة وعلى التوالي الفقرة (ضعف في تحصيل الطالب مما يؤثر على مكانة المعلم.) بمتوسط حسابي (3.71) مع انحراف معياري (1.370). وكان أقلها أهمية الفقرة (توفير وقت المعلم.) بمتوسط حسابي (3.12) مع انحراف معياري (1.409)، تلاها الفقرة (زيادة الوقت المخصص لكل درس من أجل تغطية جميع الأهداف بشكل سليم.) بمتوسط حسابي (3.62) مع انحراف معياري (1.180).

سؤال الدراسة الفرعي الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوت الخبرة، المؤهل العلمي)؟ للإجابة عن السؤال لا بد من فحص واختبار الفرضيات التالية:

ثانياً: فحص واختبار فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (ت) للفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير الجنس، وقد حصل الطالبتان على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (8).

جدول (8): نتائج اختبار ت للفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
ذكر	38	3.27	0.437	96	-0.401	0.689
أنثى	60	3.31	0.427			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05≥a) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير بلغت (689.0) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (0.05)، وقد كانت إجابات المبحوثين بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.27) وعند الإناث (3.31)، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\boldsymbol{\alpha \leq 0.05}$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وقد توصل الباحث إلى النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (9)

جدول (9) :نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلكتعزى إلى متغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	3.218	2	1.609	10.466	.000
داخل المجموعات	14.605	95	.154		
المجموع	17.823	97			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05≥a) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار

المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير بلغت (0.000) أي أن هذه القيمة أقل من قيمة ألفا (0.05)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.
ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (10) والذي يوضح الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

جدول (10) :الأعداد، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلكتعزى إلى متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	15	3.72	0.445
بكالوريوس	72	3.21	0.386
ماجستير فأعلى	11	3.25	0.352

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، وقد توصل الباحث إلى النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (11)

جدول (11): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى متغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	2.643	2	1.321	8.270	.000
داخل المجموعات	15.180	95	.160		
المجموع	17.823	97			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (a≥0.05) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير بلغت (00.0) أي أن هذه القيمة أقل من قيمة ألفا (0.05)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.
ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (12) والذي يوضح الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

جدول (12) :الأعداد، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	44	3.12	0.385
من 5-أقل من 10 سنوات	23	3.35	0.404
10سنوات فأكثر	31	3.50	0.416

النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج:
بعد إجراء هذه الدراسة والتي هدفت إلى دراسة اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك، فإن الباحث قد توصل إلى النتائج التالية:

1. أظهرت الدراسة أن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.30) مع انحراف معياري (0.430).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى مدى إدراك معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية تربية وتعليم العالية يطا، لأهمية الواجبات المنزلية والآثار المترتبة عليها، بالنظر إلى النتائج التالية المتعلقة بالآثار على المعلم والطالب نجد أنها تشير إلى وجود آثار سلبية لعملية إلغاء الواجبات المنزلية أكثر من الآثار الإيجابية لها، وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة جينيفر (Jennifer, 2010)، ودراسة أبو هلال وآخرون، ودراسة (الثمالي، 2016)، ودراسة (بشارات، 2015)، ودراسة (شبر، 2013)، ودراسة (عبد الرحمن، 2011)، ودراسة (النقبي، 2010)، ودراسة (العمري، 2009)، ودراسة، روبن وآخرون (Ruben, et al, 2015).

2. أظهرت الدراسة ان أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على الطالب كان بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.04 مع انحراف معياري 0.501، ومن أهم هذه الآثار:
   - ضعف تحصيل الطلبة.
   - زيادة الجهل لدى الطالب.
   - زيادة العلاقات الاجتماعية لدى الطالب.
   - تشجيع الطلاب إلى ممارسة النشاطات الرياضية.

تشير النتائج السابقة إلى وجود آثار سلبية على الطالب لعملية إلغاء الواجبات المنزلية أكثر من أثارها الإيجابية.

3. أظهرت الدراسة أن أثر قرار الغاء الواجبات المنزلية على المعلم كانت بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.66 مع انحراف معياري 0.616، ومن أهم هذه الآثار:
   - الغاء دور الأهل في متابعة الطالب مما يؤدي إلى زيادة العبء على المدرسة والمعلم بشكل عام.
   - زيادة الضغط على المعلم مما يؤدي إلى ارهاقه بشكل كبير.
   - ضعف في تحصيل الطالب مما يؤثر على مكانة المعلم.

تشير النتائج السابقة إلى وجود آثار سلبية على المعلم والمدرسة لعملية إلغاء الواجبات المنزلية أكثر من أثارها الإيجابية.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($a \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير الجنس.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تشابه آراء أفراد عينة الدراسة حول موضوع الغاء الواجبات المنزلية والآثار المترتبة على ذات بغض النظر عن جنس الفرد. ويعود هذا التشابه إلى البيئة المدرسية وواقع أهمية الواجبات المدرسية التي لا يختلف بها المعلمين والمعلمات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فوزي (Fawzi,2012)، دراسة (عبد الرحمن، 2011).

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($a \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($a \leq 0.05$) في متوسطات إجابات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قرار إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى اختلاف آراء عينة الدراسة حول موضوع إلغاء الواجبات المدرسية للصفوف الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك باختلاف كل من سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي للفرد، ويرجع ذلك إلى اختلاف الكفاءة ومستوى المعرفة بين أفراد العينة باختلاف الخبرة والمؤهل العلمي لهم.

ثانياً: التوصيات:

بناءً على النتائج السابقة فإن الباحث يوصي ويقترح ما يلي:

1. بالنظر إلى نتائج الدراسة أظهرت الدراسة وجود آثار سلبية لقرار إلغاء الواجبات المنزلية سواء على الطلبة أو المعلمين من هذا المنطلق أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في قرار إلغاء الواجبات المنزلية من قبل وزارة التربية والتعليم العالي.

2. العمل على ارجاع الواجبات المنزلية للطلب ولكن بصورة مدروسة بدقة لتحقيق الهدف المرجو منها.

العمل على التنسيق بين معلمي المواد المختلفة بحيث لا يثقلوا كاهل الطالب بالواجبات وانما إعطاء الطالب الواجبات بصورة منتظمة وأكثر كفاءة.

المراجع والتوثيقات

القرآن الكريم.

المراجع العربية:

1. أبو علي، علي. (2002). الصعوبات التي تحد من فعالية الواجبات البيتية لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والطلب"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس: فلسطين.
2. بشارات، كوثر عبد القادر محمد. (2015). أثر الواجبات البيتية المصاحبة في رفع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدة طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة أريحا في فلسطين واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
3. الثمالي، عبد الرزاق بن عويض. (2016). أثر الواجبات المنزلية في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي "دراسة تجريبية، مجلة جامعة أسيوط، العدد الأول، المجلد 32.
4. حامد، آسيا. (2006). فاعلية استخدام الواجبات المنزلية في تنمية الاتجاه نحو التعليم الذاتي في برنامج إعداد معلمات اللغة الإنجليزية في كليات التربية للبنات، رسالة التربيـة وعلم النفس، كلية التربية للبنات، مكة المكرمة.
5. شبر، عفاف حسن محمد. (2013). تقاعس الطلاب في أداء الواجبات البيتية، مجلة كلية التربية، واسط العدد 14.
6. عبد الرحمن، صفوت هاشم حسني. (2011). أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
7. علي، كامران مجيد. (2004). اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وطلبتها نحو الواجبات البيتية ومشكلاتها في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق.
8. العمري، خالد محمد. (2009). تصورات معلمي وأولياء أمور تلامذة الصفوف الثلاثة الأولى نحو الواجبات البيتية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 25، العدد 2.
9. المدني، يزن. (2003). أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
10. النقبي، مريم سنان سالمين محمد. (2010). التعينات المنزلية، وزارة التربية والتعليم، الإمارات العربية المتحدة.

المراجع الأجنبية:

11. Abu Hilal, M. M., Abdelfattah, F., Shumrani, S., Abduljabbar, A. S. & Marsh, H. W. (2013). Construct validity of self concept in TIMSS's student background questionnaire: a test of separation and conflation of cognitive and affective dimensions of self concept among Saudi 8th graders. European Journal of Psychology of Education.
12. Camile ,M,Thomas .(2014). Middle School Student Perceptions of Homework in Mathematics, University of Connecticut, Honors Scholar Theses. Paper 396.
13. Fawzy Naglaa .(2012). School Teachers' Perspectives on Homework: A Comparative Study, A Thesis Submitted to Graduate School of Education.
14. Jennifer M. Hayward .(2010). The Effects of Homework on Student Achievement, Master of Science in Education (MSEd). Education and Human Development.
15. Rubén Fernández-Alonso, Javier Suárez-Álvarez, and José Muñiz .(2015). Adolescents'Homework Performance inMathematics and Science: Personal

Factors and Teaching Practices, Journal of Educational Psychology, Advance online publication.

شبكة الانترنت العالمية:

16. إدارة التربية والتعليم. (2008). الواجبات المدرسية، نسخة مترجمة من اللغة الإنجليزية، مديرية التربية والتعليم، تورونتو، من على الرابط:
    - https://www.tdsb.on.ca/Portals/0/HighSchool/docs/Homework%20-%20Arabic.pdf
17. حمدي، حسنة. (2009). ظاهرة إهمال الواجبات المنزلية، مرشدة الطالبات بمدرسة صامطة الابتدائية الأولى ومجمع التحفيظ منطقة جازان، موقع يزيد:
18. www.yzeeed.com/up/uploads/files/yzeeed-3ec3bf6106.doc
19. شعوط، نادر. (2008). الواجب المدرسي بين الإهمال:
20. http://www.alfaseeh.net/vb/archive/index.php/t-33692.html...والتفعيل
21. علا .(2007). كل شيء عن الواجبات المنزلية _ الملتقى التربوي:
22. http://www.multka.net/vb/showthread.php?t=21794
23. علي، إيناس. (2007). http://www.eshraka.com/web/pages/Details.aspx?Id=1178
24. https://aabulhamael.kau.edu.sa/Files/0007677/files/6163_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D8%AC%D8%A8%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%B2%D9%84%D9%8A%D8%A9.pdf.

International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: http://iajour.com/index.php/eps

ISSN: 2708-7255

Attitudes of primary school teachers in the district in the Yatta Education Directorate Abolition of terms and effects

Jamal Mohammad Bheis

Al-Quds open university
Palestine – Hebron - yatta
jbheis@qou.edu

Submission date: 19/10/2020 **Accepted date:10/1/2021**

Abstract:

The study aimed to identify the views of teachers and teachers of the basic stage in the decision to cancel the duties of elementary schools and the implications thereof. In order to achieve this, the descriptive method was used. The questionnaire was used as a study tool. A questionnaire was designed and distributed to a sample of 100 The teachers were employed in the schools of the Directorate of Education and Higher Education Yatta, where 100 questionnaires were distributed. After the questionnaire was retrieved, SPSS software was used for statistical analysis to reach the results of the study.

1 .The study showed that the views of teachers and teachers of the basic stage of the decision to cancel the duties of the elementary grades and the implications of this were a medium, where the mean (3.30) with a standard deviation.(0.430)

2 .The student has negative effects on the process of canceling homework more than its positive effects.

3 .The presence of negative effects on the teacher and the school of the process of canceling homework more than their positive effects.

4 .There were no statistically significant differences at the level of ($0.05 \geq \alpha$)in the average responses of the sample of the study on the views of teachers and teachers of the basic stage of the decision to cancel the duties of elementary school and the consequent effects attributed to the gender variable.

5 .There were statistically significant differences at the level ($0.05 \geq \alpha$) in the responses of the sample of the study on the views of teachers and teachers of the basic stage in the decision to cancel the homework for the primary grades and the consequential effects attributed to the variable qualification and years of experience.

Based on the above findings, the two students recommend and suggest the following:

1 .In view of the results of the study, the study showed that there are negative effects of the decision to cancel homework, whether students or teachers. In this regard, the students recommended reconsidering the decision to cancel homework by the Ministry of Education and Higher Education.

2 .To return the homework to the request, but in a carefully studied manner to achieve the desired goal.
Keywords: *Attitudes , homework's , primary school*