International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: http://iajour.com/index.php/eps

ISSN: 2708-7255

واقع استخدم المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

د. محمد صلاح شرف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية التربية بجامعة الأقصى

ms.sharaf@alaqsa.edu.ps

تاريخ استلام البحث: 2020/11/19 **تاريخ نشر البحث: 2021/1/10**

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن واقع استخدم المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (39) فقرة، حيث تم تطبيقها على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى بلغ عددهم (40) عضواً. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي. وبعد التحليل الإحصائي للبيانات توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تتوافر المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم بنسبة (75.2%)، وهي نسبة مرتفعة. تتوافر المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بنسبة (50.8%) وهي نسبة متوسطة. تتوافر المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بطريقة مثلى بنسبة (76.2%)، وهي نسبة مرتفعة أعلى من المستوى الافتراضي الذي وضعه الباحث وهو (50%). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات (القسم -الدرجة العلمية- عدد الدورات التدريبية- عدد سنوات الخبرة)

الكلمات المفتاحية: المستحدثات التكنولوجية, أعضاء الهيئة التدريسية , كلية التربية , جامعة الأقصى

المقدمة

لا زال الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي وتحديثه من أبرز القضايا التي تنال الاهتمام من جميع دول العالم في الوقت الحاضر؛ نظراً لما يمثله من أهمية في تنمية المجتمعات وتحقيق تقدمها، وخاصة في ظل التغيرات التي يشهدها العالم، فأهمية التعليم لم تعد محل جدل، فقد أثبت التجارب العالمية أن بداية التقدم الحقيقية هي التعليم، فالدول التي تقدمت وضعت التعليم في مقدمة أولوياتها. فغدت التكنولوجيا في عصرنا الحالي أمراً ضرورياً وحتمية من حتميات العصر الرقمي الذي تسيطر عليه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فقد أشار (الخطيب، إسماعيل، ٢٠١١) إلى أن حتمية معرفة الفرد بالتكنولوجيا لم تعد رفاهية بل مطلب ضروري للانتفاع بها في وتوظيفها على الوجه المطلوب.

ويري هنتر (Hunter,1992) أن الإلمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم، تتطلب أن يكون لدى الفرد مستوى من القدرة المنطقية والتي بدونها لا يستطيع الوصول إلى الفهم المطلوب للمفاهيم والمصطلحات التكنولوجية، وأن تكون لديه القدرة على قراءة وفهم الموضوعات التكنولوجية، والقدرة على فهم كيفية عمل التكنولوجيات المتقدمة اللازمة لحياة الإنسان. (الغنيم،2017م: ص194).
وتواجه المؤسسات التعليمية وخاصة الجامعية بيئات ديناميكية معقدة تتأثر بالعديد من المتغيرات والتحولات في ظروفها الداخلية ومعطيات بيئاتها الخارجية، ويتطلب ذلك من هذه المؤسسات العمل باستمرار على تحسين مستوى أدائها، وتطوير قدراتها لهذه المواجهة، الأمر الذي يؤكد على أهمية عملية تحسين الأداء المؤسسي وتكامليتها واستمراريتها. (حسين، 2015م: ص18).
لذا أكدت مجموعة من الدراسات على أهمية التعلم المعتمد على التكنولوجيا في تعلم الطلبة، وتحسين مستويات تحصيلهم واتجاهاتهم نحو التعلم بشكل عام، ففي الدراسة التي قامت بها شبكة نود لتكنولوجيات التعلم (The Node Learning Technologies Network, 2003)، بينت نتائجها أن التعلم المعتمد على دمج تطبيقات التكنولوجيا الحديثة أفضل من التعلم الاعتيادي، مع أفضل ما يمكن أن يقدمه التعلم عن طريق شبكة الإنترنت، لتحسين التفاعل وملاءمة التعلم الموجّه ذاتيًّا من قبل الطلبة (Alger,2007:9).
واعتنت الجامعات الأمريكية بتطوير خبرة المعلمين حيث يشير مشروع الولايات المتحدة الأمريكية والقائم على المعايير الوطنية للتكنولوجيا التعليمية للمعلمين (National Educational Technology Standards for Teachers) إلى الدور المتوقع للمعلم متمثلاً في أن يكون المُصمم والمقيم والمشارك في إنتاج تكنولوجيا التعليم، بما تشمله من استخدام شبكة الإنترنت والتعليم عن بعد، وإنتاج البرامج التعليمية وبرامج المحاكاة. (Sanjaya,2008:36)
تحتل المستحدثات التكنولوجية مكانة هامة في المجال التربوي لما لها من خصائص تسمح بسرعة توصيل المعلومات ونقلها وتخزينها وإعادة عرضها مرة أخرى، بما يسهم في تحسين نوعية الخبرات التربوية (شوق؛ وآخرون ،2016م: ص475).
إن المعلم الجيد هو حجر الزاوية في أي عملية للتطوير والتحسين، فأفضل النظم التعليمية وأحدث المناهج الدراسية والوسائل التعليمية بدون معلم جيد يستطيع استخدامها لا يحقق الأهداف المنشودة، وبمقدار كفاءة المعلم يكون نجاح السياسات التربوية ومخططاتها، والمعلم الكفء المتمتع بقدرات خلاقة ولديه القدرة على التكيف مع المستجدات المعاصرة ليكون قادراً على تحقيق التكامل بين عناصر العملية التربوية، بالإضافة إلى وعيه بمفهومها يجعله قادراً على استخدامها في التعليم بفاعلية وكفاءة عالية، كما أنها تزيد من الاتجاهات الإيجابية نحو استخدامها بأساليب متنوعة تخدم عملية التعلم، وإن أهداف التنمية المهنية للمعلمين لا تتحقق إلا بتحديد الكفايات اللازمة لهم واحتياجاتهم التربوية ووضع آليات العمل الفعال التي تساعد على تشخيص مستويات أداء المعلمين وتأهيلهم بصورة مستمرة لاستيعاب المستجدات العلمية والتربوية والتقنية.
ومن الدعوات التي تتردد حديثاً في الدراسات التربوية، أنه لا تطوير للمنهج بدون تطوير للمعلم، وأنه لا يمكن إحداث التطوير المهني للمعلم دون تطويره الشخصي، والواقع إن تطوير إعداد المعلم يعتبر من أكثر ميادين التربية للإصلاح. (أبو جبل،2015م: ص518)
تأسيساً على ذلك فإن فلم تعد مستحدثات تكنولوجيا التعليم غاية في حد ذاتها، بل تكمن أهميتها في كيفية توظيفها في المواقف التعليمية، ولا يتأتي ذلك إلا إذا كان المستخدم لتلك المستحدثات ملماً بها، ويمتلك المهارات ما يؤهله لتوظيفها بشكل فعال.

مشكلة الدراسة

يعد المعلم الجامعي من أهم المدخلات في العملية التعليمية، فهو العنصر الهام والرئيس في تحديد نوعية التقنية المستخدمة في التعليم وجودة مخرجاتها، ويتفاعل المعلم مع المستحدثات التكنولوجية لتحقيق الأهداف المنشودة للوصول إلى أرفع المستويات العلمية والمهنية، فإن صلح إعداده صلح المنهج وصلحت القاعدة الأساسية لعملية التعلم التي من شأنها الارتقاء بالمؤسسة، والنهوض بمستوى طلابها على أساس مواكبة التطور المعاصر.
وقد شهد مجال إعداد الأساتذة الجامعيين نمواً متزايداً خلال السنوات الماضية، وقد أدى ذلك إلى الازدياد في إعداد ما يعرف بوحدات تطوير التعليم والتعلم في الجامعات، وهي وحدات متخصصة في تطوير مستويات أداء الأساتذة الجامعيين؛ وتختلف هذه الوحدات من حيث الهياكل التنظيمية ونظم التوظيف وأنماط التمويل لديها (Herman,2012: p88)
وقد لاحظ الباحث خلال خبرته العملية في مجال التدريس لمقررات كلية التربية باعتباره محاضراً في كلية التربية بجامعة الأقصى أن هناك قصور كبير في استخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم، حيث لازالت سيطرة الأساليب التقليدية، تطغى على استخدام المستحدثات التكنولوجية، ويرجع السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث لعدة أمور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مركز مصادر التعلم، أو نقص المعرفة بعملية تشغيل وصيانة الأجهزة، أو لعدم الحصول على التدريب

الكافي عليها، أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة وبالتالي مساءلتهم من قبل الإدارة المشرفة، أو الخوف من الخروج عن النمط التقليدي في التعلم أو عدم اقناعه بتوظيف المستحدثات التكنولوجية أو عدم حث وتشجيع الإدارة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم الجامعي، وفي هذا الإطار، فقد قام الباحث من خلال الملاحظة الدقيقة لدروس زملائه أن الوسائل التعليمية التي يستخدمونها تنحصر فقط في الكتاب والسبورة والطباشير، دون أن يكون للمستحدثات التكنولوجية أي نصيب يذكر، وفي هذا إشارة إلى أنه قد يكون هناك صعوبات قد تحد من استخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم، وهذا ما دفع الباحث للتفكير بأهمية دراسة واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية، ويمكن حصر مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:
ما واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟ وينبثق عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما درجة توافر المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم؟
2. ما درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟
3. ما درجة توافر المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بطريقة مثلي من وجهة نظرهم؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات (القسم- الدرجة العلمية- عدد الدورات التدريبية- عدد سنوات الخبرة)؟
5. ما معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على درجة توافر المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى.
2. التعرف على درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.
3. الكشف درجة توافر المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بطريقة مثلي.
4. الوقوف عند الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات (القسم- الدرجة العلمية- عدد الدورات التدريبية- عدد سنوات الخبرة).
5. الكشف عن معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى، ومن ثم وضع الحلول للتغلب عليها.

أهمية الدراسة: تنبع أهمية هذه الدراسة كونها تفيد كلاً من:

1. أعضاء الهيئة التدريسية بصفة خاصة في معرفة الواقع الفعلي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى وبالتالي ستساعد في إيجاد الحلول الموضوعية للمشكلات تتعلق بموضوع الدراسة وكذلك أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في دعم العملية التعليمية، وتقديم المقترحات لتعميم وتبني استخدامها.
2. الباحثين التربويين في مجال التربية والتعليم بصفة عامة وفي مجال تكنولوجيا التعليم بصف خاصة، كون موضوع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية سوف يسهم في إثراء البحث العلمي، وبالتالي ستساعد على إجراء المزيد من البحوث الأخرى حول هذا الموضوع مستقبلاً لدى مؤسسات تعليمية أخري في المجتمع.
3. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في التوظيف الفعال للمستحدثات التكنولوجية في التعليم الجامعي وخاصة على مستوى كلية التربية بجامعة الأقصى بما يتفق مع الاتجاهات الحديثة في تبني طرق وأساليب لتطوير وتوظيف التكنولوجيا في خدمة التعليم.
4. تسهم في الكشف عن معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى وبالتالي يمكن أن يستفيد منها التربويون في تصميم المقررات وإيجاد حلول لها والتغلب عليها.

فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات القسم.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات الدرجة العلمية.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات عدد الدورات التدريبية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات عدد سنوات الخبرة.

حدود الدراسة: تتحدد حدود هذه الدراسة بما يأتي:

1. الحدود الموضوعية: تتناول الدراسة واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى.
2. الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى.
3. الحدود الزمانية: أجريت الدراسة بإذن الله في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2019م.
4. الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على كلية التربية بجامعة الأقصى - غزة.

مصطلحات الدراسة: تناولت الدراسة العديد من المصطلحات وفيما يلي تعريفها إجرائياً:

1. المستحدثات التكنولوجية (Technological innovations):

مجموعة من الأدوات والوسائل التكنولوجية المتاحة للاستخدام ضمن تقنية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وذلك في إطار تصميم وتطبيق وتقويم المواقف التعليمية في المنظومة التربوية بطريقة تزيد من كفاءة وفاعلية عملية التعلم.

2. أعضاء هيئة التدريس (Teacher):

هم كافة الأفراد ذوي التخصصات الأكاديمية المختلفة ممن يحملون مؤهلات علمية عليا (ماجستير – دكتوراه) يقومون بالتدريس في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي ومازالوا على رأس عملهم.

3. كلية التربية (Faculty Education):

تعد كلية التربية من أقدم وأكبر الكليات في الجامعة، حيث تساهم في إعداد الطالب تربوياً ونفسياً ومهنياً وتزويده بالمعارف العلمية والتربوية والنفسية التي تساعد على ممارسة مهنة التدريس.

4. جامعة الأقصى (Al-Aqsa university):

جامعة الأقصى، جامعة حكومية بموجب قانون التعليم العالي رقم 11 لسنة 1998م، مرت بمراحل عديدة في سياق تطورها الطبيعي، فقد كانت معهداً للمعلمين منذ عام 1955م حيث كانت أقدم مؤسسة أكاديمية بعد الثانوية العامة في قطاع غزة، ثم تطورت في عام 1991م لتصبح كلية التربية الحكومية إلي أن تم الاعتراف بها عام 2000م جامعة حكومية، ثم أصبحت الجامعة عضواً في اتحاد الجامعات العربية في مجلس التعليم العالي الفلسطيني عام2003م، وتضم الجامعة عشرة كليات هي كلية: (التربية- الآداب والعلوم الإنسانية- العلوم التطبيقية- الفنون الجميلة- الإدارة والتمويل- التربية البدنية والرياضية- العلوم الطبية- الإعلام- الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات- مجتمع الأقصى للدراسات المتوسطة). (دليل الطالب، 2019م: ص6).

الأدب التربوي

إن التقدم التكنولوجي أدي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب، ومنها استخدام الحاسوب، والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية، وشبكة المعلومات الدولية، بغرض إتاحة التعلم لمن يريده بأساليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائط المتعددة بمكوناتها المختلفة، لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة متكاملة، وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة، وتأثيرات متنوعة سمعية وبصرية مما يجعل التعلم شيقاً وأكثر متعه ويتحقق بأعلى كفاءة.

وأدي ظهور المستحدثات التكنولوجية إلى ظهور مفاهيم جديدة في المنظومة التعليمية ارتبطت بالمستوى الاجرائي التنفيذي للممارسات التعليمية بصفة خاصة، فبدأنا نسمع عن التعليم المفردIndividualized Instruction ، التعليم بمساعدة الحاسوب Computer Assisted Instruction، وتكنولوجيا الوسائط المتعددة Multimedia Technology، ومراكز التعلم Learning Resources، والمكتبة الإلكترونية Electronic Library، والجامعة المفتوحة Open University، والجامعة

الإلكترونية Global University، كما بدأنا نسمع عن مفاهيم التعليم عن بعد Learning Distance، والتدريب عن بعدTraining Distance، والمؤتمرات بالفيديو Video Conferencing، والمؤتمرات بالحاسوب Computer Conferencing، التعلم المقلوب Flipped Learning ، الحوسبة السحابية Cloud Computing ، المتاحف الافتراضيةVirtual Museums ، الخرائط الذهنيةMental Mapping ، وغيرها من المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم.(على،1996م: ص 277)

مفهوم المستحدثات التكنولوجية

وظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ليس الغاية المقصودة في حد ذاتها، فتوفر الأدوات والأجهزة المستحدثة في مجال تكنولوجيا التعليم ليس هو العامل المحدد فقط في التعليم، ولكن الأهم هو الكيفية التي توظف بها في المواقف التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة (عبد المجيد،2000م: ص310). ويمكن تعريفها بعدة تعريفات منها:

1. المستحدثات التكنولوجية هي كل ما يمكن تطويعه مما هو جديد ومستحدث في العملية التعليمية، من أجهزة وآلات حديثة ووسائل تعليمية وبرامج تدريبية وأساليب تدريسية مبتكرة، بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها، وزيادة فاعلية العملية التعليمية بصورة تتناسب وتتلاءم وطبيعة عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة (الخالدي،2012م: ص55).
2. مستحدثات تكنولوجيا التعليم بأنها تشير إلى منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم من أجهزة تعليمية، برمجيات، بيئات تعليمية، وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية (النجار، 2009م: ص709-751).
3. بأنها كل الوسائل والمعينات والأجهزة الحديثة وأساليب تقديمها، والتي يتم توظيفها في التعليم لتحقيق أهدافه ومواكبة التغيرات العصرية المتلاحقة (جابر، 2008م: ص3).

ويتفق مع ذلك ما أشار إليه كل من سينا وفيرما (Sinha, verma, 2011) أن مفهوم المستحدثات لا يشكل عملية تغيير لمجرد التغيير فهي عملية محكومة بالاختبار والتجريب، وقد تكون مجموعة أفكار جديدة أو مداخل تعليمية جديدة وتشتمل على عناصر لها صفة التخصصية.

ويعرفها الباحث بأنها مجموعة من الأدوات والوسائل التكنولوجية المتاحة للاستخدام ضمن تقنية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وذلك في إطار تصميم وتطبيق وتقويم المواقف التعليمية في المنظومة التربوية بطريقة تزيد من كفاءة وفاعلية عملية التعلم.

ومن أمثلتها: برامج التعليم الإلكتروني، التعلم القائم على الويب، مؤتمرات الفيديو كنفرنس، الوسائط الفائقة النشطة، الحاسوب التعليمي، الوسائط المتعددة، المكتبات الرقمية، السبورة الذكية.

متطلبات استخدام المستحدثات التكنولوجية

ويبين (النجار،2009م: ص 715) أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية يقتضي توافر مجموعة من المتطلبات لضمان نجاحها، وهي:

1. تدريب المدرسين على كيفية استخدام المستحدث.
2. توفير الفنيين داخل المؤسسات التعليمية.
3. تخفيض العبء التدريسي عن كاهل المدرسين.
4. توفير الأجهزة الحديثة وما تتطلبها من مواد وبرامج تعليمية مناسبة في مجال الاختصاص.
5. إتاحة فرص الاتصال بين معلمين حديثي العهد بالتقنية، ومعلمين من ذوي الخبرة في المستحدثات.

كفايات الأفراد المتبنيون للمستحدثات التكنولوجية:

1. الوعي بأهمية المستحدثات التكنولوجية في حياة البشر وتقدير دورها في رفاهيتهم.
2. لديه اتجاه إيجابي نحو المستحدثات التكنولوجية.
3. لديه القدرة على نقل الاستخدام الأمثل للتكنولوجية المتاحة

4. إتقان المهارات العلمية والعقلية اللازمة للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية

مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية

تتصف المستحدثات التكنولوجية بالعديد من المميزات كما ذكرتها (أمين،2000م)، ومن أهمها:

1. محاكاة بيئات الحياة الواقعية، وتوفير بيئة اتصال ثنائية الاتجاه تحكم حواجز قاعة الدراسة وتربطها بالعالم وبيئة المتعلم.
2. تمكين المتعلم من الاعتماد على الذات وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدية وجعل التعلم تعلماً تفاعلياً والتأكيد على بقاء أثره.
3. تقديم بيئة تعليمية مرتبة كمطلب للتعليم الفعال عن طريق تنوع في أساليب واستراتيجيات تقديم المعلومات.
4. تطبيق فكرة التعلم الملائم من خلال إتاحة الوصول إلى المزيد من المعلومات بطرق أكثر وأيسر للمعرفة حسب الطلب.
5. النهوض بالتعليم وتطويره في آفاق العالم الحديث.
6. التنمية المهنية للمتعلم وإكسابه الكفايات الأساسية والضرورية كي يندمج في العالم المحيط به.
7. تحقيق مبدأ التعلم للإتقان عن طريق توافر توقعات واضحة ومحكات محددة لما يكون علية النجاح في أداء المهام والكشف عن أسباب التأخر أو التعثر في التعلم وعلاجه.
8. تقليل المشاكل السلوكية في بيئة الصف من خلال زيادة دافعيه المتعلم للتعلم.
9. زيادة التفاعل الفردي والتقليل من عامل الرهبة من التجريب وتنمية حب الاستطلاع والابتكار والعمل الجماعي.

مراحل توظيف المستحدثات التكنولوجية في بيئة التعليم الجامعي

يرى (النجار،2009م: ص 716) أن مراحل توظيف المستحدث يمر بخمس مراحل هي:

1. مرحلة الدخول: ويكون استخدام المستحدثات التكنولوجية فيها محدوداً جداً، ويميل إلى التقليدية، وقد يقتصر على استخدام بعض الأجهزة: كالسبورة الضوئية، والأفلام المتحركة، والشرائح.
2. مرحلة التبني: وفيها ينتقل المدرس إلى الاستخدام البسيط لبعض التكنولوجيات، فيدمج بعض الأجهزة (كالفيديو والحاسوب) ضمن مخططاته التعليمية.
3. مرحلة التكيف: ويتم فيها توظيف بعض التقنيات في التعليم، ولكن يبقى الطابع العام للتعليم داخل القاعات الدراسية متمركزاً حول الطرق التقليدية.
4. مرحلة الملائمة: وفيه يصبح اتجاه المعلم نحو استخدام المستحدث إيجابياً، كما يستطيع استخدام التكنولوجيا بطريقة فعالة ومفيدة لإحداث تعلم أفضل.
5. مرحلة الإبداع: وتشمل توظيف المستحدث بدمجه في التعليم، وفيها يصل المعلم إلى القناعة التامة بأهمية المستحدث، كما يصبح متمكنا من مهارات التعامل مع جميع مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وتتاح له فرصة الابتكار والإبداع في تصميم برامج تعليمية تحقق ذاته ورؤيته في العملية التعليمية، مستفيداً من النظريات السيكولوجية الحديثة مثل النظرية البنائية.

مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم العالي

لا شك في أن مبررات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية كثيرة ولكنها معقدة ومتشابكة فبعضها نابع من المجتمع الذي تتحرك فيه منظومة التعليم، بما فيه من ثقافة وسياسة واقتصاد، وبعضها نابع من منظومة التعليم العالي ذاتها، ويمكن تحديد أهم هذه الأسباب فيما يلي: (العنقري، عبد العزيز بن سلطان عبد الرحمن، 2008م: ص 424)

1. التغير في التركيبة الاجتماعية، وفي نطرة المجتمع إلى وظيفة التعليم.
2. التغير في تكوين مجتمع الطلاب، وفي معدل الإقبال على التعليم، وفي صفات الطلاب البيئة والاجتماعية، والتي وتتطلب تغييراً في الأهداف والمناهج وطرائق التعليم ووسائله لكي تناسب هؤلاء الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم وتطلعاتهم.
3. تطور المعلومة التربوية والنفسية، والتحول في نظريات التعليم والتعلم، وظهور نظريات وطرائق ووسائل حديثة للتعليم.
4. تطور البحث في مجال التعليم عامة وتكنولوجيا التعليم خاصة.

5. وجود مشكلات عديدة في التعليم مثل زيادة أعداد الطلاب ونقص المعلمين المؤهلين والإمكانيات المادية.
6. تغير سوق العمل ومتطلباته الوظيفية.
7. حاجة الأفراد إلى التعليم المستمر، فهم يولدون في عصر، ويتعلمون في عصر آخر، ويعملون في عصر ثالث قد يتغير في كل شيء ولا يفيدهم تعليمهم في عصرهم السابق.

خصائص المستحدثات التكنولوجية

على الرغم من تعدد المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وتنوعها إلا أنها تشترك جميعها بمجموعة من الخصائص، التي تحدد الملامح المميزة لها، وتشتق هذه الخصائص من مجموعة من الأسس المرتبطة بنظريات التعليم، ومما يجدر ذكره أن المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الآونة الأخيرة تختلف عن غيرها من المستحدثات التي ظهرت من قبل في ناحية هامة، وهى أنها قد صممت وأنتجت خصيصا للاستخدام في الأغراض التعليمية، وقد ترتب على تصميم المستحدثات التكنولوجية وإنتاجها في الأصل لتتناسب مع طبيعة العملية التعليمية وبعد الاطلاع على كتابات (على عبد المنعم، 1997م)، و(هنداوى، وآخرون،2007م)، و(جابر، 2008م)، و(خلف الله،2019م) وجدنا أن هذه المستحدثات تميزت بالخصائص الآتية:

1. الكونية: أي أن يكون المستحدث مسايراً للعصر الذي نعيشه وليس هو في زمان ونحن في زمان آخر.
2. التفاعلية: وهو تفاعل المتعلم مع المعلم ومع المادة التعلمية ومع متعلم آخر عن طريق الانترنت.
3. المشاركة: بحيث يستطيع المتعلم المشاركة وإبداء الرأي في الشيء الذي لا يعجبه مثل الانترنت.
4. الاتاحة: أي أن يكون المستحدث متاح لجميع المتعلمين وليس الحصول عليه بالأمر الصعب.
5. الدقة والسلامة العلمية: أي أن يكون بعيداً عن كل ما هو غير صحيح وتحري الأمانة العلمية.
6. التكامل: بحيث لا يحدث تضارب بين المعلومات وبعضها أي كل الجزيئات تكمل بعضها.
7. التنوع: تعني استخدام أكثر من مصدر تعلم مثل الصوت، القراءة، التعزيز الداخلي.
8. الاستقلالية: بحيث يكون مستقلاً في المعلومات ولا بد من ظهور ذاتيه المستحدث.
9. القابلية للتجريب: لا بد أن يقبل المستحدث إجراء التجارب عليه وقياسه.
10. الفردية: تعني أن يكون المستحدث في متناول الفرد وليس الجامعة.
11. المرونة: أي يكون المستحدث قابل للتغير والتعديل وليس جامداً.
12. الموائمة: أي أن يكون مناسباً لما وضع من أجله.

معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم

وبالرغم من فاعلية المستحدثات التكنولوجيا وتأثيرها الإيجابي على العملية التعليمية، إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجه المسؤولين والمعلمين والمتعلمين، منها: (عبد الحميد،2010م: ص182)

1. نقص الكوادر البشرية وخاصة تلك المشرفة على مصادر التعلم.
2. نقص المعرفة بعملية صيانة وتشغيل الأجهزة نتيجة نقص التدريب.
3. عدم وجود سياسة واضحة حول توظيف تقنيات التعليم في التربية.
4. المعوقات المالية والإدارية لأن استخدام تقنيات التعليم يتطلب تكلفة مالية عالية.
5. المناهج نفسها تتسم بالجمود وعدم وعي مطوري المناهج للدور الذي يمكن أن تلعبه تقنيات التعليم.
6. سرعة تطور التكنولوجيا.

الدراسات السابقة: وتم عرضها كالتالي

1. دراسة (محمد،2019م) وهدفت إلى: التعرف إلى مستوى أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية ومعوقات تطويرها، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية ومعوقات تطويريها وفق متغيرات البحث(الدرجة العلمية- عدد الدروات التدريبية- سنوات الخبرات)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أن مستوى أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية جاء بدرجة متوسطة، وأن معوقات تطوير أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية جاءت بدرجة عالية، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة حول محاور الاستبانة والدرجة الكلية طبقا متغيرات (الدرجة العلمية – عدد الدورات التدريبية – عدد سنوات الخبرة.

2. دراسة (عبد الرزاق،2018م) هدفت إلى: الكشف عن درجة توافر مستحدثات تكنولوجيا التعليم في الجامعات العراقية ومعرفة درجة استخدام التدريسين لمادة الفيزياء لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس في الجامعات العراقية وتحديد درجة توافر مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس لدى التدريسين لمادة الفيزياء في الجامعات العراقية، وأهم النتائج التي توصل اليها الدراسة: أن درجة توافر مستجدات التقنية في الجامعات العراقية كانت منخفضة بشكل عام، بالإضافة إلى أن درجة استخدام مستجدات التقنية في الجامعات العراقية كانت منخفضة، ووجود معوقات بدرجة مرتفعة يراها التدريسيون تحول دون استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس.
3. دراسة (الرشيدي، ومزيد،2018م) هدفت الدراسة إلى: الكشف عن درجة استخدام معلمي المدارس الحكومية بدولة الكويت لتكنولوجيا التعليم في التدريس من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة الاستخدام لتكنولوجيا التعليم وفقًا لمتغير الخبرة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدارسة أن الدرجة الكلية لاستخدام معلمي المدارس الحكومية بدولة الكويت لتكنولوجيا التعليم في التدريس الصفي كانت متوسطة، وكذلك درجة الاستخدام متوسطة في جميع المجالات الفرعية المختلفة، وكانت درجة استخدام الادوات التكنولوجية بين متوسطة ومنخفضة، ودرجة تصميم المواد وإدارة التعليم بين مرتفعة ومتوسطة، ولم تظهر فروق ذات دلالة في درجة الاستخدام وفقًا لمتغير الخبرة.
4. دراسة (آسيا ،2017م) هدفت الوقوف: على مدى توافر المستحدثات التكنولوجية في كليات التربية بالجامعات السودانية والتعرف على واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية، بالإضافة إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدامها، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: قلة توافر المستحدثات التكنولوجية بالجامعات السودانية، وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية نحو إمكانية تطوير التعليم العالي باستخدام المستحدثات التكنولوجية، كما كشفت الدّراسة عن معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية بكليات التربية من أبرزها عدم توافر الخبرة والتدريب الكافي لأعضاء هيئة التدريس على استخدامها.
5. دراسة (الزهراني، وعلي، 2017م)هدفت الدراسة: التعرف على كل من واقع استخدام التقنيات الحديثة، ومعوقات استخدامها في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ومعرفة أثر الجنس على كل منهما، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن هناك تقنيات يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بفاعلية في العملية التعليمية بمستوى مرتفع وآخري بمستوى منخفض ومتوسط، كما وجدت معوقات بدرجة كبيرة ومتوسطة ومنخفضة لاستخدام تقنيات التعلم في التدريس.
6. دراسة (القادري، وأحمد،2017م) هدف الدراسة: الكشف عن واقع التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت في الكليات العلمية بجامعة آل البيت من وجهة نظر هيئة التدريس ومدى توافر متطلباته، وتقصي معوقاته، ومدى اختلافها تبعًا لمتغيري الخبرة التدريسية والدورات التدريبية في التعليم الإلكتروني، وتعيين الحلول المقترحة لهذه المعوقات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن واقع استخدام التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت في الكليات العلمية في جامعة آل البيت كان بمستوى متوسط بشكل إجمالي، وتراوحت درجة توافر البرمجيات التعلمية والمتطلبات غير المباشرة له بين متوسطة ومنخفضة، كما تراوحت درجات تقدير وجود معوقات للتعليم الإلكتروني عبر الإنترنت بين مرتفعة ومتوسطة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لواقع التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت ولصالح كل من ذوي الخبرة القصيرة الذين شاركوا في دورات تدريبية، في حين لم تظهر فروقًا دالة إحصائيًا في درجات تقدير المعوقات تعزى لمتغيري مستوى الخبرة والمشاركة في الدورات التدريبية.
7. دراسة(العنزي، وعبد العزيز،2016م) هدف الدراسة: التعريف بتقنيات التعلم الإلكتروني المعاصرة وأهميتها، ومجالات استخدامها في برامج إعداد المعلم، ومعرفة واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس في برنامج إعداد معلمات الرياضيات بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية لتقنيات التعلم الإلكتروني المعاصرة في التدريس الجامعي، وتحديد المعوقات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس والتي تحد من توظيفهم لتقنيات التعلم الإلكتروني المعاصرة، وتحديد أسباب هذه المعوقات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس

للتقنيات الإلكترونية في التدريس الجامعي منخفضة، وواقع توظيفهم لكل من (نظم إدارة التعلم الإلكتروني، وتقنيات الإنترنت، وتقنيات التعلم المتنقل) كان في نطاق (العالية، والمنخفضة جدًّا، والمنخفضة) على الترتيب، بينما كانت معوقات توظيفهم للتقنيات الإلكترونية في التدريس الجامعي بدرجة عالية. وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات تقديرات أعضاء هيئة التدريس لواقع ومعوقات توظيفهم للتقنيات الإلكترونية في التدريس الجامعي تعزى للمتغيرات الشخصية.

8. دراسة(الحمار، وآخرون،2016م) هدفت الدراسة: الاستفادة من التكنولوجيا وتطوير الأساليب التربوية في ضوئها، واستطلاع آراء طالبات كلية التربية الأساسية حول دمج التعليم الإلكتروني في نظام التعليم، وإلى قياس مستوى الرضا والرغبة للطالبات نحو تطوير التعليم في الكلية من خلال تنقيح نظام التدريس ودمج تطبيقات التعليم الإلكتروني المجاني عبر شبكة الإنترنت، أو تطبيقات التواصل الاجتماعي الإلكترونية، وتحديد أسباب الرفض ومعرفة السبل لتطوير وإكساب مخرجات برامج إعداد المعلمين بالمهارات التكنولوجية الحديثة، وكيفية استخدامها لخدمة النظام التعليمي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن مستوى معرفة واستخدام الطالبات للتكنولوجيا الحديثة خاصة الإنترنت فوق المتوسطة، وهي الأقل في المقررات الدراسية مقارنة بباقي الاستخدامات الأخرى. وأكدت النتائج ضعف استخدام الإنترنت في عملية التعلم، وأن هنالك الكثير من المعوقات الاجتماعية والإجرائية التي تقلل من استخدام التكنولوجيا في المقررات الدراسية.
9. دراسة(الغزو، وعلبمات،2016م) هدفت التعرف: إلي درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية ومستوى الأداء الوظيفي من وجهة نظرهم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلي أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة كبير، وأن مستوى الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة كبيرة، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الرتبة الأكاديمية في جميع مجالات الكفايات التكنولوجية والأداء الوظيفي، وكذلك وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة احصائياً بين مجالات الكفايات التكنولوجية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.
10. دراسة (سيفين،2009م) هدفت التعرف: على مدى الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدي المعلمين وتحديد أثر التخصص وسنوات الخبرة وعامل الجنس في وعى بالمستحدثات التكنولوجية لديهم، وقد أظهرت النتائج أن الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدي المعلمين الملتحقين بالدبلوم المهنية "شعبة تكنولوجيا التعليم" جاء بدرجة متوسطة ماعدا محور "الوعي المهارى بالمستحدثات التكنولوجية" جاء بدرجة منخفضة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالمستحدثات التكنولوجية ترجع إلى التخصص (علمي، أدبي أو سنوات الخبرة، أو متغير الجنس (معلم، معلمة).

تعقيب على الدراسات السابقة

بعد الاستعراض السابق للدراسات السابقة العربية والأجنبية توصل الباحث إلى أن موضوع درجة توافر المستحدثات التكنولوجية وأهميتها في التعليم الجامعي، وتناولت الدراسات وجهات نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مثل دراسة (آسيا ،2017م)، كما تناولت دراسات أخرى مستوى أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية ومعوقات تطويرها مثل دراسة (محمد، 2019م)، ودراسة (الغزو، وعلبمات ،2016م)، وتناولت دراسة أخرى درجة توافر مستحدثات تكنولوجيا التعليم في الجامعات مثل دراسة (عبد الرازق، 2018م)، وتناولت دراسات الكشف عن درجة استخدام معلمي المدارس الحكومية بدولة الكويت لتكنولوجيا التعليم في التدريس من وجهة نظرهم مثل دراسة (عايشه، ومزيد، 2018م) وتناولت دراسات مدى توافر المستحدثات التكنولوجية في كليات التربية بالجامعات السودانية مثل دراسة (آسيا، 2017م)، ودراسات تناولت التعرف على واقع استخدام المستحدثات التقنيات الحديثة، ومعوقات استخدامها في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب مثل دراسة(الزهراني، علي،2017م)، ودراسات تناولت الكشف عن واقع التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت في الكليات العلمية بجامعة آل البيت من وجهة نظر هيئة التدريس ومدى توافر متطلباته مثل دراسة(القادري، وأحمد، 2017م)، ودراسات تناولت التعرف بتقنيات التعلم الإلكتروني المعاصرة وأهميتها ومجالات استخدامها في برامج إعداد المعلم مثل دراسة(العنزي، وعبد العزيز،2016م)، ودراسات تناولت الاستفادة من التكنولوجيا وتطوير الأساليب التربوية في ضوئها مثل دراسة (الحمار،

وآخرون،2016م)، وتناولت دراسات الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدي المعلمين وتحديد أثر التخصص وسنوات الخبرة وعامل الجنس في الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لديهم مثل دراسة (سيفين، 2009م).

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في كتابة الأدب التربوي من النتائج والتوصيات والمقترحات التي خرجت بها هذه الدراسات، ولعل أهم ما يميز هذه الدراسة أنها عنيت بمعرفة واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، حيث لم يتم تناول هذا الموضوع بهذه الصورة في الدراسات السابقة- على حد علم الباحث – إضافة إلى تفردها في بحث" واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى"، مما يوضح للمسؤولين في الجامعة درجة توافر المستحدثات التكنولوجية واستخدامها في عملية التعلم والتي تشكل مدخلاً هاماً أمام تحقيق الأهداف المرجوة.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لمثل هذا النوع من الدراسات.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى والبالغ عددهم (94) عضو هيئة تدريس في مختلف التخصصات، وذلك وفقا لمعلومات حصل عليها الباحث من الكلية نفسها في العام 2019م.

عينة الدراسة الأصلية: قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة بشكل إلكتروني، وأيضا وجاهياً على عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى، حيث تم استرداد (40) استبانة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينية.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة.

عينة الدراسة	القسم	العدد أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	المجموع
	المناهج والتدريس	2	3	10	3	18
	النسبة	%11.11	%16.7	%55.6	%16.7	%45
	أصول التربية	-	1	3	3	7
	النسبة	% 0	%14.28	%42.85	%42.85	%17.5
	علم النفس	1	3	10	1	15
	النسبة	%6.66	% 20	%66.66	%6.66	%37.5
المجموع		3	7	23	7	40
النسبة		%7.5	%17.5	%57.5	%17.5	%100

خصائص عينة الدراسة: تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً (الدرجة العلمية- عدد الدورات التدريبية- عدد سنوات الخبرة). جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): خصائص عينة الدراسة

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
الدرجة العلمية	أستاذ	3	%7.5
	أستاذ مشارك	7	%17.5
	أستاذ مساعد	23	%57.5
	محاضر(ماجستير)	7	%17.5
عدد الدورات التدريبية	من 1 إلى 3 دورات تدريبية	8	%20
	من 3 إلى 6 دورات تدريبية	15	%37.5
	7 دورات تدريبية فأكثر	17	%42.5
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	2	%5
	من 5 إلى 10سنوات	7	%17.5
	15 سنه فأكثر	31	%77.5

أداة الدراسة

تم إعداد استبانة لقياس " واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية"، بالاستناد إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة، وتكونت من قسمين:

1. القسم الأول: يحتوي على البيانات الأولية عن عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتعبئة الاستبانة وهي (الدرجة العلمية- عدد الدورات التدريبية- عدد سنوات الخبرة)، والقسم التابع له.
2. القسم الثاني: ويقيس واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، ويتكون من (4) مجالات وهي (المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية، المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية، المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية، معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم)، وقد وزعت فقراتها على المجالات كالتالي (9، 9، 11، 10) على الترتيب، وقد يستخدم الباحث مقياس ليكارت الخماسي.

صدق الأداة

يعبر صدق الأداة عن مدى صلاحية الأداة المستخدمة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بعرض الاستبانة على عدد من المتخصصين وذوي الخبرة في قسم المناهج والتدريس من حملة شهادات الدكتوراة، وقد تم تعديل فقرات الاستبانة وفق الملاحظات والتعديلات المقترحة، وأعيد صياغة الاستبانة بشكلها النهائي وفقاً لذلك ليُصبح عدد فقرات الاستبانة بشكلها النهائي (39) فقرة. ومن ثم تم حساب الاتساق الداخلي للتأكد من صدق الأداة: ويقصد به قوة الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الاستبيان، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، أي يقيس مدى صدق فقرات المقياس للأهداف، وتم حساب الاتساق من خلال ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كما موضح في الجدول (3).

جدول (3): معاملات الارتباط ومستوى الدلالة لكل فقرة والدرجة الكلية

الرقم	الفقـــــرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول/المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية:			
1.	لدى معرفة بمفهوم المستحدثات التكنولوجية وأهميتها.	.708**	.000
2.	أحدد أهداف المستحدثات التكنولوجية وفق المعايير الصحيحة.	.866**	.000
3.	أعرف أنواع المستحدثات التكنولوجية وخصائص كل نوع.	.917**	.000
4.	أدرك الاستخدام الفعال للمستحدثات التكنولوجية.	.902**	.000
5.	أضع خطة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم.	.928**	.000
6.	يتوفر دليل ارشادي يوضح كيفية التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.	.822**	.000
7.	أعرف أدوار كل من المعلم والمتعلم في استخدام المستحدثات التكنولوجية.	.780**	.000
8.	أحدد الحاجات اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في تعليم مقرراتي.	.897**	.000
9.	اختار المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتحقيق أهداف المنهج.	.761**	.000
البعد الثاني/ المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية:			
10.	يوجد في كلية التربية تقنية الفيديو التفاعلي.	.610**	.001
11.	يوجد في كلية التربية وحدة التعليم عن بعد.	.630**	.001
12.	توفر كلية التربية خدمة التعليم الإلكتروني.	.607**	.001
13.	يوجد في كلية التربية مختبرات حاسوب كافية لأعداد طلبة الكلية.	.642**	.001
14.	توفر كلية التربية حاسوب مكتبي وملحقاته لكل عضو هيئة تدريس.	.704**	.000
15.	توفر الكلية النشرات والدوريات للمستحدثات التكنولوجية باستمرار.	.862**	.000
16.	تتوافر داخل القاعات التسهيلات اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.	.593**	.002
17.	يوجد مصممين ذوي خبرة لإنتاج وتصميم برمجيات المستحدثات التكنولوجية.	.782**	.000
18.	توفر كلية التربية المكان المناسب لاستخدام الأجهزة والمعدات التكنولوجية.	.641**	.001
البعد الثالث/ المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية:			
19.	أتعامل مع المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الرقمية في التعليم الجامعي.	.765**	.000
20.	امتلك القدرة على تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية.	.741**	.000
21.	أوظف المواد التعليمية بمختلف أنماطها الإلكترونية (صوتية، مرئية، برمجية)	.905**	.000
22.	لدى القدرة على إنتاج الدروس من خلال برامج الوسائط المتعددة.	.883**	.000
23.	أستطيع إدارة الملفات عبر الانترنت (إنشاء مجلد- تحميل الملفات- رفع الملفات)	.754**	.000
24.	أوظف برامج التعليم الإلكتروني (Moodle) في تعليم مقرراتي.	.892**	.000

25.	يتم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك، تويتر) لأغرا ض تعليمية.	.934**	.000
26.	لدى القدرة على إدارة السبورة الإلكترونية (كتابة- تواصل معها باللمس- تحفظ الدروس- عرض صور وأفلام).	.817**	.000
27.	أستطيع إدارة مؤتمرات الفيديو عن بعد (ارسال مكالمة- مشاركة في البرامج والمناقشات- استخدام الكاميرات).	.889**	.000
28.	أستطيع استخدام المحادثة الفوريةChat (تحميل البرامج- إضافة قوائم المتصلين- ارسال ملفات).	.909**	.000
29.	أتعامل مع البريد الإلكتروني (انشاء- كتابة- ارسال- تفحص) بسهولة.	.642**	.001
	البعد الرابع/ معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم:		
30.	استخدام المستحدثات التكنولوجيا يمثل عبئاً إضافياً لدي.	.525**	.007
31.	عدم توافر أجهزة الحاسوب وملحقاتها بالكم والكيف اللازم لعملية التعلم.	.982**	.000
32.	خدمة الاتصال بالإنترنت التي يستفيد منها الأساتذة والطلبة منخفضة.	.919**	.000
33.	لا توجد قاعات دراسية مجهزة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بشكل مناسب.	.948**	.000
34.	عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية إلى مناهج إلكترونية.	.934**	.000
35.	عدم توفر دورات تدريبية مناسبة لإكساب أعضاء هيئة التدريس مهارات التقنية الرقمية.	.953**	.000
36.	عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على كيفية استخدام التعلم القائم على المستحدثات التكنولوجية.	.927**	.000
37.	عدم ربط المناهج الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات والاتصالات.	.941**	.000
38.	عدم وجود دليل ارشادي يوضح ما هو متوفر من المستحدثات التكنولوجية بكلية التربية وكيفية استخدامها بطريقة صحيحة.	.980**	.000
39.	غياب التربويين المتخصصين وسيطرة الفنيين على تصميم واعداد المقررات الالكترونية.	.953**	.000

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط جاءت ما بين (0.980 – 0.525) أي أن جميع فقرات الاستبيان مرتبطة ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، (0.05) مع المجموع الكلي للفقرات، وهذا يعني أن الفقرات صادقة ومرتبطة داخلياً مما يطمئن الباحث لتطبيقه على عينة الدراسة.

كما تم إيجاد معامل الارتباط ومستوى الدلالة لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول (4) يوضح معامل ارتباط بيرسون بين معاملات الارتباط ومستوى الدلالة لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (4): معاملات الارتباط ومستوى الدلالة لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

م	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	البعد الأول: المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية.	0.876**	.000
2.	البعد الثاني: المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية.	0.646**	.000
3.	البعد الثالث: المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.	0.903**	.000
4.	البعد الرابع: معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم.	0.909**	.000

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط تتراوح بين (0.909-0.646) وهي معاملات دالة إحصائياً بين جميع الأبعاد للاستبيان، وهذا يعني أن الأبعاد متسقة وأن الاستبيان ككل على مستوى عالٍ من الاتساق مما يسمح باستخدامها.

ثانياً/ ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة القياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية من خلال حساب معامل الارتباط بين نتائج العبارات الفردية والعبارات الزوجية، وحصل على معاملات الثبات التي يوضحها الجدول (5).

جدول رقم (5): معدل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية

م	اسم البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل	مستوى الدلالة
1.	البعد الأول: المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية.	9	0.806	0.892	دال عند 0.01
2.	البعد الثاني: درجة توفر المستحدثات التكنولوجية.	9	0.580	0.734	دال عند 0.01

م	اسم البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل	مستوى الدلالة
.3	البعد الثالث: المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.	11	0.892	0.943	دال عند 0.01
.4	البعد الرابع: معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم.	10	0.923	0.960	دال عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية جميعها كانت مرتفعة، وأن معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد الاستبيان جاءت (0.580، 0.923)، ثم تم تعديله بمعادلة سبيرمان براون فبلغ معامل الارتباط (0.734، 0.960) وهو دال إحصائياً عند (α=0.01)، مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

المعالجة الإحصائية

بعد جمع بيانات الدراسة قام الباحث بمراجعتها وذلك تمهيداً لإدخالها للحاسب، وذلك بإعطائها أرقاماً معينة، أي تحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية حيث أعطيت الإجابة موافق بدرجة كبيرة جداً (خمس درجات)، والإجابة موافق بدرجة كبيرة (أربع درجات)، والإجابة موافق بدرجة متوسطة (ثلاث درجات)، والإجابة موافق بدرجة قليلة (درجتين)، والإجابة موافق بدرجة قليلة جداً (درجة واحدة).

وقد تمت المعالجة الإحصائية باستخراج الأعداد والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي One Way ANOVA ومعادل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون، ومعادلة الثبات بإيجاد التجزئة النصفية، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

يتناول هذا الجزء عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأقصى، وفقاً لتساؤلات الدراسة وفرضيتها، ويمكن تفسير قيمة المتوسط الحسابي للعبارات في أداة الدراسة كما يلي:

جدول (6): دلالة المتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	1.68 – 1.00	2.45 – 1.69	3.45 – 2.46	3.46 – 3.99	4.00 – 4.30
الدلالة	منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً

وفي ضوء معالجة البيانات إحصائياً توصلت الدراسة للنتائج التالية:

الإجابة على السؤال الأول: ما درجة توافر المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم؟

ولمعرفة درجة توافر المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية، والترتيب، وكانت النتائج على النحو الذي يظهره الجدول (7):

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية، والترتيب

الرقم	الفقـــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجةالترتيب
البعد الأول/المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية:					
.1	لدى معرفة بمفهوم المستحدثات التكنولوجية وأهميتها.	3.95	1.061	%79	مرتفع 1
.2	أحدد أهداف المستحدثات التكنولوجية وفق المعايير الصحيحة.	3.80	1.305	%76	مرتفع 6
.3	أعرف أنواع المستحدثات التكنولوجية وخصائص كل نوع.	3.75	1.104	%75	مرتفع 7

.4	أدرك الاستخدام الفعال للمستحدثات التكنولوجية.	3.85	1.075	%77	مرتفع 4
.5	أضع خطة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم.	3.55	1.377	%71	مرتفع 8
.6	يتوفر دليل ارشادي يوضح كيفية التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.	3.25	1.171	% 65	متوسط9
.7	أعرف أدوار كل من المعلم والمتعلم في استخدام المستحدثات التكنولوجية.	3.95	.932	%79	مرتفع 2
.8	أحدد الحاجات اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في تعليم مقرراتي.	3.85	.949	%77	مرتفع 5
.9	اختار المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتحقيق أهداف المنهج.	3.88	.939	%77.6	مرتفع 3
البعد ككل		33.83	8.400	%75.2	مرتفع

يتضح من الجدول (7) أن جميع فقرات البعد الأول "المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية" جاءت بين متوسطةً ومرتفعة، وجاءت أعلى هذه الفقرات الفقرة التي تنص على " لدى معرفة بمفهوم المستحدثات التكنولوجية وأهميتها. " بمتوسط حسابي (3.95)، وانحراف معياري (1.061)، بنسبة (79%) وهي درجة مرتفعة، وجاءت أقل هذه الفقرات الفقرة التي تنص على " يتوفر دليل ارشادي يوضح كيفية التعامل مع المستحدثات التكنولوجية." بمتوسط حسابي (3.25)، وانحراف معياري (1.171)، وبنسبة (65%) وهي درجة متوسطة، وهذا يشير إلى أن المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى جاءت بنسبة (75.2%)، ومتوسط حسابي (33.83)، وانحراف معياري (8.400)، وهي درجة مرتفعة.

وقد يعود ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية يعيشون ظروف أكاديمية متشابهة تقريباً وأن معظمهم تلقوا تدريبات على استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية المتاحة من خلال الدورات وورش العمل، وكذلك سعي كلية التربية على توفير المستحدثات التكنولوجية واستخدامها في عملية التعلم مما يزيد من إلمام أعضاء هيئة التدريس لتلك المستحدثات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراستي: (الحمار، وآخرون،2016م)، وسيفين (2009م)، حيث أشارتا إلى أن مستوى وعي أفراد عينة الدراسة بالمستحدثات التكنولوجية يصل إلى حد فوق المتوسط.

الإجابة على السؤال الثاني: ما درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟

ولمعرفة درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية، والترتيب، وكانت النتائج على النحو الذي يظهره الجدول التالي (8):

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية، والترتيب

الرقم	الفقـــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	الترتيب
البعد الثاني/ المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية:						
.1	يوجد بكلية التربية تقنية الفيديو التفاعلي.	2.45	1.154	%49	منخفض	6
.2	يوجد بكلية التربية وحدة التعليم عن بعد.	2.08	1.163	%41.6	منخفض	8
.3	توفر كلية التربية خدمة التعليم الإلكتروني.	3.23	1.423	%64.6	متوسط	1
.4	يوجد بكلية التربية مختبرات حاسوب كافية لأعداد طلبة الكلية.	2.93	1.207	%58.6	متوسط	2
.5	توفر كلية التربية حاسوب مكتبي وملحقاته لكل عضو هيئة تدريس.	1.68	1.095	%33.6	منخفض جداً	9
.6	توفر الكلية النشرات والدوريات للمستحدثات التكنولوجية باستمرار.	2.28	1.176	45.6%	منخفض	7
.7	تتوافر داخل القاعات التسهيلات اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.	2.90	1.194	%58	متوسط	3
.8	يوجد مصممين ذوي خبرة لإنتاج وتصميم برمجيات المستحدثات التكنولوجية.	2.63	1.275	%52.6	متوسط	5
.9	توفر كلية التربية المكان المناسب لاستخدام الأجهزة والمعدات التكنولوجية.	2.73	.987	%54.6	متوسط	4
البعد ككل		22.88	6.951	%50.8	متوسط	

يتضح من الجدول (8) أن جميع فقرات البعد الثاني "المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية" تراوحت بين منخفض جداً ومتوسط، وجاءت أعلى الفقرات هذه الفقرة التي تنص على " توفر كلية التربية خدمة التعليم الإلكتروني." بمتوسط حسابي (3.23)، وانحراف معياري (1.423)، ونسبة (64.6%) وهي درجة متوسطة، وجاءت أقل هذه الفقرات الفقرة التي تنص على " توفر كلية التربية حاسوب مكتبي وملحقاته لكل عضو هيئة تدريس." بمتوسط حسابي (1.68)، وانحراف معياري (1.095)، بنسبة (33.6%) وهي درجة منخفضه جداً وهذا يشير إلى أن المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية بجامعة الأقصى جاءت بنسبة (50.8%) وهي درجة منخفضة، ومتوسط حسابي (22.88)، وانحراف معياري (6.951).

وقد يعود ذلك إلى قلة الإمكانيات الخاصة بالمستحدثات التكنولوجية ومتطلباتها، بالإضافة إلى نقص الكوادر البشرية المشرفة على تلك المستحدثات، وعدم جاهزية البنية التحتية التي تتيح استخدام المستحدثات التكنولوجية بالطريقة المثلي، كما أن الخطط التطويرية للكلية لا تشتمل على توفير وتوظيف المستحدثات التكنولوجية بسبب ضعف الدعم المادي والمعنوي من الجهات المعنية بالجامعة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراستي: (عبد الرزاق،2018م)، وآسيا (2017م)، والقادري، وأحمد(2017م) حيث أشارتا إلى أن درجة توفر المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية تصل إلى حد منخفض.

الإجابة على السؤال الثالث: ما درجة توافر المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بطريقة مثلي من وجهة نظرهم؟

ولمعرفة درجة استخدام أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى للمستحدثات التكنولوجية بطريقة مثلي تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية، والترتيب، وكانت النتائج على النحو الذي يظهره الجدول (9):

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية، والترتيب

الرقم	الفقـــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	الترتيب
البعد الثالث/ المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية:						
.1	أتعامل مع المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الرقمية في التعليم الجامعي.	3.75	1.193	%75	مرتفع	6
.2	امتلك القدرة على تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية.	3.60	1.150	%72	مرتفع	10
.3	أوظف المواد التعليمية بمختلف أنماطها الإلكترونية (صوتية، مرئية، برمجية)	3.68	1.163	%73.6	مرتفع	9
.4	لدى القدرة على إنتاج الدروس من خلال برامج الوسائط المتعددة.	3.88	1.159	%77.6	مرتفع	4
.5	أستطيع إدارة الملفات عبر الانترنت (إنشاء مجلد- تحميل الملفات- رفع الملفات)	4.25	1.056	%85	مرتفع جداً	2
.6	أوظف برامج التعليم الإلكتروني (Moodle) في تعليم مقرراتي.	3.68	1.328	% 73.6	مرتفع	8
.7	يتم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك، تويتر) لأغرا ض تعليمية.	3.90	1.277	%78	مرتفع	3
.8	لدى القدرة على إدارة السبورة الإلكترونية (كتابة- تواصل معها باللمس- تحفظ الدروس- عرض صور وأفلام).	3.75	1.256	%75	مرتفع	5
.9	أستطيع إدارة مؤتمرات الفيديو عن بعد (ارسال مكالمة- مشاركة في البرامج والمناقشات- استخدام الكاميرات).	3.45	1.501	%69	متوسط	11
.10	أستطيع استخدام المحادثة الفوريةChat (تحميل البرامج- إضافة قوائم المتصلين- ارسال ملفات).	3.68	1.366	%73.6	مرتفع	7
.11	أتعامل مع البريد الإلكتروني (انشاء- كتابة- ارسال- تفحص) بسهولة.	4.30	1.137	% 86	مرتفع جداً	1
البعد ككل		41.90	11.635	%76.2	مرتفع	

يتضح من الجدول (9) أن جميع فقرات البعد الثالث "المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية" تراوحت بين متوسط ومرتفع جداً، وجاءت أعلى هذه الفقرات الفقرة التي تنص على " أتعامل مع البريد الإلكتروني (انشاء- كتابة- ارسال- تفحص) بسهولة." بمتوسط حسابي (4.30)، وانحراف معياري (1.137)، وبنسبة (86%) وهي درجة مرتفعة جداً، وجاءت أقل هذه الفقرات الفقرة التي تنص على " أستطيع إدارة مؤتمرات الفيديو عن بعد (ارسال مكالمة- مشاركة

في البرامج والمناقشات- استخدام الكاميرات)." بمتوسط حسابي (3.45)، وانحراف معياري (1.501)، ونسبة (69%)، وهي درجة متوسطة، وهذا يشير إلى أن المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية جاءت بنسبة (76.2%)، ومتوسط حسابي (41.90)، وانحراف معياري (11.635). وهي درجة مرتفعة.

وقد يعود ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يعيشون ظروف أكاديمية متشابهة تقريباً وأن معظمهم من كلية واحدة وتوفر لهم نفس الإمكانيات والخدمات، وخصصت لهم برامج تدريبية موحدة، بالإضافة إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو المستحدثات التكنولوجية وما يشهده من منافسة شديدة بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق نتائج تعليمية هادفة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراستي: (محمد،2019م)، ودراسة (الغزو، وعلبمات،2016م)، ودراسة (الزهراني، وعلي،2017م)، ودراسة (العنزي، وعبد العزيز،2016م)، ودراسة (الحمار، وآخرون،2016م) حيث أشارتا إلى أن المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية جاءت بدرجة مرتفعة.

الإجابة على السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات (القسم - الدرجة العلمية- عدد الدورات التدريبية- عدد سنوات الخبرة)؟ تم صياغة الفرضية الأولي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغير القسم.

ولمعرفة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغير القسم، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي، وكانت النتائج على النحو الذي يظهره الجدول (10):

جدول (10): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي – القسم

البعد	المتوسط الحسابي			قيمة	مستوى
	المناهج والتدريس	أصول التربية	علم النفس	الاختبار	الدلالة
البعد الأول/ المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية	35.67	36.57	30.33	2.236	.121
البعد الثاني/ المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية	23.22	20.14	23.73	.666	.520
البعد الثالث/ المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية	40.83	49.57	39.60	1.986	.152
جميع الأبعاد معاً	99.72	106.29	93.67	.795	.459

من النتائج الموضحة في جدول (10) يتبين أن القيمة الاحتمالية (.Sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) لجميع الأبعاد، وبذلك يمكن استنتاج أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة حسب القسم، ويعزى وجود هذه النتيجة إلى أن الأقسام الأكاديمية التابعة لكلية التربية بجامعة الأقصى تحظى بنفس الإمكانيات والتجهيزات الخاصة بالمستحدثات

مثل أجهزة ومعدات تكنولوجية وبرمجيات مفتوحة المصدر، وقاعات دراسية مجهزة بالتقنيات الحديثة، بالإضافة إلى مختبرات الحاسوب التابعة للكلية.

الإجابة على الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغير الدرجة العلمية.

ولمعرفة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغير الدرجة العلمية، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي، وكانت النتائج على النحو الذي يظهره الجدول (11):

جدول (11): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي – الدرجة العلمية

البعد	المتوسط الحسابي				قيمة	مستوى
	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	الاختبار	الدلالة
البعد الأول/ المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية.	32.00	37.63	32.35	34.33	.797	.504
البعد الثاني/ المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية	25.67	21.75	23.05	22.56	.227	.877

البعد الثالث/ المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.	43.33	45.00	39.50	44.00	.566	.641
جميع الأبعاد معاً	101.00	104.38	94.90	100.89	.385	.764

من النتائج الموضحة في جدول (11) يتبين أن القيمة الاحتمالية (.Sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) لجميع الأبعاد، وبذلك يمكن استنتاج أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة حسب الدرجة العلمية، ويعزى وجود هذه النتيجة إلى أن أعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون ما هو متاح ومتوفر من الأجهزة والمعدات التكنولوجية والبرمجيات المتعلقة بالمستحدثات التكنولوجية وذلك حسب إمكانيات الكلية، وما توفره الجامعة لها من دعم لوجستي في هذا المجال بالتنسيق مع الجهات ذات الاختصاص.

الإجابة على الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغير عدد الدورات التدريبية.

ولمعرفة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغير عدد الدورات التدريبية، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي، وكانت النتائج على النحو الذي يظهره الجدول (12):

جدول (12): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي – عدد الدورات التدريبية

البعد	المتوسط الحسابي من 1 إلى 3 دورات تدريبية	من 3 إلى 6 دورات تدريبية	7 دورات تدريبية فأكثر	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
البعد الأول/ المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية.	31.00	31.80	36.94	2.183	.127
البعد الثاني/ المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية	20.63	22.47	24.29	.791	.461
البعد الثالث/ المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.	37.88	41.13	44.47	.922	.406
جميع الأبعاد معاً	89.50	95.40	105.71	1.743	.189

من النتائج الموضحة في جدول (12) يتبين أن القيمة الاحتمالية (.Sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) لجميع الأبعاد، وبذلك يمكن استنتاج أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية، ويعزى وجود هذه النتيجة إلى أن هناك تباين في عدد الدورات التدريبية بين أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية، وبالتالي هذا التباين لا يؤثر على استخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم لأنه يعتمد بالدرجة الأولي على المهارات التكنولوجية التي تم اكتسابها من تلك الدورات، وبالتالي يجب إعادة النظر في أصالة تلك الدورات بما يتوافق مع متطلبات العصر.

الإجابة على الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغير عدد سنوات الخبرة.

ولمعرفة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات عدد سنوات الخبرة، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي، وكانت النتائج على النحو الذي يظهره الجدول (13):

جدول (13): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي – عدد سنوات الخبرة

البعد	المتوسط الحسابي أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10سنوات	15 سنه فأكثر	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
البعد الأول/ المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية:	29.50	32.71	34.35	.376	.689
البعد الثاني/ المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية	23.00	21.14	23.26	.255	.777

البعد الثالث/ المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية:	37.50	40.57	42.48	.219	.805
جميع الأبعاد معاً	90.00	94.43	100.10	.328	.722

من النتائج الموضحة في جدول (13) يتبين أن القيمة الاحتمالية (.Sig) المقابلة لاختبار تحليل التباين أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) لجميع الأبعاد، وبذلك يمكن استنتاج أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة، ويعزى وجود هذه النتيجة إلى أن هناك تباين في عدد سنوات الخبرة بين أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية، وبالتالي هذا التباين لا يؤثر على استخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم لأنه يعتمد بالدرجة الأولي على درجة مواكبته واهتمام أعضاء الهيئة التدريسية للتطورات المتعلقة بالمستحدثات التكنولوجية، بالإضافة إلى مدى مساهمة كلية التربية في توفير وتزويدهم بكل ما هو جديد في مجال المستحدثات التكنولوجية سواء أكان من دليل إرشادي أو مجلات علمية، مؤتمرات وندوات لها علاقة بهذا المجال.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة: (محمد،2019م)، ودراسة (الرشيدي، ومزيد،2018م)، ودراسة (العنزي، وعبد العزيز،2016م)، ودراسة (سيفين،2009)، حيث أشارتا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات (القسم - الدرجة العلمية- عدد الدورات التدريبية- عدد سنوات الخبرة) لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.

الإجابة على السؤال الخامس: ما معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟ لمعرفة المعيقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية، والترتيب، وكانت النتائج على النحو الذي يظهره التالي الجدول (14):

جدول رقم (14): المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية

الرقم	الفقـــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	الترتيب
البعد الرابع/ معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم:						
.1	استخدام المستحدثات التكنولوجيا يمثل عبئاً إضافياً لدي.	2.63	1.234	%52.6	منخفض	10
.2	عدم توافر أجهزة الحاسوب وملحقاتها بالكم والكيف اللازم لعملية التعلم.	3.93	1.228	%78.6	مرتفع	4
.3	خدمة الاتصال بالإنترنت التي يستفيد منها الأساتذة والطلبة منخفضة.	3.85	1.272	%77	مرتفع	7
.4	لا توجد قاعات دراسية مجهزة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بشكل مناسب.	3.98	1.250	%79.6	مرتفع	2
.5	عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية إلى مناهج إلكترونية.	3.98	1.209	%79.6	مرتفع	3
.6	عدم توفر دورات تدريبية مناسبة لإكساب أعضاء هيئة التدريس مهارات التقنية الرقمية.	3.88	1.114	%77.6	مرتفع	6
.7	عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على كيفية استخدام التعلم القائم على المستحدثات التكنولوجية.	3.88	1.223	% 77.6		5
.8	عدم ربط المناهج الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات والاتصالات.	4.00	1.155	%80	مرتفع جداً	1
.9	عدم وجود دليل ارشادي يوضح ما هو متوفر من المستحدثات التكنولوجية بكلية التربية وكيفية استخدامها بطريقة صحيحة.	3.83	1.279	%75	مرتفع	9
.10	غياب التربويين المتخصصين وسيطرة الفنيين على تصميم واعداد المقررات الالكترونية.	3.83	1.152	%76.6	مرتفع	8
البعد ككل		37.75	10.631	%75.5	مرتفع	

يتضح من الجدول (15) أن جميع فقرات البعد الرابع " معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم " تراوحت بين منخفض ومرتفع جداً، وجاءت أعلى هذه الفقرات الفقرة التي تنص على " عدم ربط المناهج الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات

والاتصالات." بمتوسط حسابي (4.00)، وانحراف معياري (1.155)، ونسبة (80%) وهي درجة مرتفعة جداً، وجاءت أقل هذه الفقرات الفقرة التي تنص على " استخدام المستحدثات التكنولوجيا يمثل عبئاً إضافياً لدي." بمتوسط حسابي (2.63)، وانحراف معياري (1.234)، وبنسبة (52.6%) وهي درجة منخفضة، وهذا يشير إلى أن معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم جاءت بنسبة (75.5%)، ومتوسط حسابي (37.75)، وانحراف معياري (10.631). وهي نسبة مرتفعة، ويعزى وجود هذه النتيجة للأسباب التالية: إلى نقص التمويل والبنية التحتية اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية: ويتمثل ذلك في عدم توفر الميزانية والأجهزة وملحقاتها والتجهيزات وجميع متطلبات المستحدثات التكنولوجية من قبل الهيئة الإدارية بالجامعة والكلية، ويمكن التغلب على تلك المعيقات من خلال إشراك مؤسسات المجتمع والقطاع الخاص من خلال مساهماتهم للمشروع. وتخصيص جزء من ميزانية الجامعة لتوفير هذه المتطلبات. نقص القوى البشرية المدربة: وتتمثل في عدم وجود الفنيين والخبراء والمتخصصين اللازمين للإشراف على استخدام المستحدثات التكنولوجية، ويمكن التغلب على ذلك بعقد دورات تدريبية أصيلة مكثفة لأعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية، وإرسالهم في بعثات تدريبية إلى الجامعات ومؤسسات التدريب. نقص الوعي بالمستحدثات التكنولوجية: وهذا يتطلب جهداً مكثفاً لتدريب وتأهيل أعضاء الهيئة التدريسية بشكل خاص استعداداً لهذه التجربة وتعريفهم بماهية المستحدثات التكنولوجية والأثار الإيجابية على عملية التعلم. ارتباط المستحدثات التكنولوجية بعوامل تكنولوجية أخري: مثل كفاءة شبكات الاتصال، وتوافر الأجهزة والبرامج، ومدي القدرة على تصميم وإنتاج المحتوي التعليمي بشكل متميز، وهذا يتطلب الاهتمام برفع جودة شبكات الاتصال بالإنترنت، وكذلك توافر كافة المتطلبات من الأجهزة والبرامج، وتوفير برامج تدريب على مهارات التصميم والإنتاج لمحتوي تعليمي عالي الجودة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراستي: (محمد،2019م)، ودراسة (عبد الرزاق،2018م)، ودراسة (آسيا ،2017م)، ودراسة (الزهراني، وعلي،2017م)، ودراسة (القادري، وأحمد،2017م)، ودراسة (الحمار، وآخرون،2016م)، حيث أشارتا إلى أن معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم تصل إلى درجة مرتفعة.

نتائج الدراسة

1) تتوافر المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة بنسبة (75.2%).
2) تتوافر المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بنسبة متوسطة (50.8%).
3) تتوافر المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بطريقة مثلي جاءت بنسبة مرتفعة (76.2%).
4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الأقصى على أداة الدراسة تعزي لمتغيرات (القسم- الدرجة العلمية- عدد الدورات التدريبية- عدد سنوات الخبرة).

توصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج السابقة فإن الدراسة توصي بما يلي:

1. تعميق معرفة أعضاء الهيئة التدريسية بالمستحدثات التكنولوجية من خلال عقد الدورات التدريبية لتسهيل حصولهم على المعرفة.
2. العمل على تدريب أعضاء الهيئة التدريسية بشكل جيد بما يحقق الفعالية والكفاءة في استخدام المستحدثات التكنولوجية.
3. توفير جميع مستلزمات ومتطلبات البنية التحتية اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم.
4. عقد دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم.

المراجع والتوثيقات

1. أبو جبل، مصطفي عبد الوهاب أحمد(2015م): " الاتجاهات الحديثة في إعداد معلم الجغرافيا"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (163)، الجزء الرابع، دار المنظومة، ص ص516-588.
2. أمين، زينب محمد (2000 م):" اشكاليات حول تكنولوجيا التعليم"، المنيا، دار الهدى للنشر والتوزيع.
3. توم، آسيا برير(2017م): " المستحدثات التكنولوجية ودورها في تطوير التعليم بكليات التربية بالجامعات السودانية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
4. الحمار أمل مبارك، المديرس عبد الله، حسن منى عبد الحميد(2016م): استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في برنامج الإعداد الأكاديمي والمهني للمعلمين"، مجلة القراءة والمعرفة: مصر، ع(174)، ص 209-230.
5. الخالدي، فاطمة موسي(2012م): " مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر، فلسطين.
6. الخطيب، لطفي محمد، وسامح خميس إسماعيل (٢٠١١م): " الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عجمان إلى بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم "، المجلة التربوية، الكويت مج (25)، ع (100): ص٢٨٣ - ٣١٤.
7. الرشيدي عايشة، مزيد مطلق(2018م): " درجة استخدام معلمي المدارس الحكومية بدولة الكويت لتكنولوجيا التعليم في التدريس من وجهة نظرهم"، عالم التربية-المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، 2018، 61(5)، ص52-90.
8. الزهراني، سعيد علي(2017م): " واقع استخدام التقنيات الحديثة ومعوقات استخدامها في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف: دراسة تقويمية"، المجلة التربوية، مصر، (49)، ص 194-232.
9. الغزو، أشرف مطلق، وعلبمات، صالح ناصر (2016م): " درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد (15).
10. العنزى تغريد عناد ذياب، عبد العزيز أسامة بن إسماعيل(2016م): " واقع توظيف تقنيات التعلم الإلكتروني في برنامج إعداد معلمات الرياضيات بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية"، مجلة تربويات الرياضيات: مصر، 19(10)، ص 198-239.
11. العنقري، عبد العزيز بن سلطان عبد الرحمن(2008م): " تطوير التعليم العالي السعودي على ضوء بعض المستحدثات التكنولوجية"، المؤتمر القومي السنوي الخامس عشر- نحو خطة استراتيجية للتعليم الجامعي العربي، جامعة عين شمس- مركز تطوير التعليم الجامعي.
12. الغنيم، حمد بن صالح بن عبد العزيز(2017م): " الوعي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى طلبة الدبلوم العام في التربية في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة درار المنظومة، العدد (33)، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.
13. القادري، سليمان أحمد (2017م): " واقع التعليم الإلكتروني في الكليات العلمية بالجامعات الأردنية ومعوقاته والحلول المقترحة لها: جامعة آل البيت نموذجاً"، دراسات العلوم التربوية: الاردن، ع (44)، ص 69-88.
14. النجار، حسن عبد الله (2009م): " برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية"، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد السابع عشر، العدد الأول، ص 709- 751.
15. توم، آسيا برير محمد(2017م): " المستحدثات التكنولوجية ودورها في تطوير التعليم بكليات التربية بالجامعات السودانية"، رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
16. جابر، محمد (2008): " فاعلية برنامج تدريس عن بعد بالإنترنت على مهارات استخدام برامج الحاسوب والتحصيل والاتجاه نحو التدريب بالشبكة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم "، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.
17. حسين، أحمد محمد جاد(2015م): " تطوير الأداء المؤسسي بجامعة جنوب الوادي في ضوء معايير التميز للمؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة: النموذج الأوربي لإدارة التميز"، مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، العدد السابع.
18. خلف الله، محمد جابر (2008م): "واقع المستحدثات التكنولوجية بالمعاهد الأزهرية والحاجة لاقتنائها في ضوء المتغيرات العصرية"، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، عدد يناير

19. دليل الطالب (2019)، جامعة الأقصى.
20. سيفين، عماد شوقي ملقي. (٢٠٠٩م): " الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدى المعلمين الملتحقين بالدبلوم المهنية"، شعبة تكنولوجيا التعليم: في ضوء بعض المتغيرات، المؤتمر العلمي العربي الرابع - الدولي الأول (التعليم وتحديات المستقبل) مصر سوهاج: جمعية الثقافة من أجل التنمية وجامعة سوهاج، مج ٢: ٥٩٨ - ٦٢٩
21. شوق، محمود أحمد، والشيخ خليل، إيهاب محمد، ومحمد، مصطفي عبد السميع، وأبو القاسم، جليلة محمود (2016): " تطوير منهج التكنولوجيا للصف السابع في مرحلة التعليم الأساسي في فلسطين في ضوء المستحدثات التكنولوجية المعاصرة وفاعليته في تنمية الأداء العملي والاتجاه نحو المادة"، مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، جـ2، جامعة القاهرة.
22. عبابنة، صالح احمد أمين (2011): " تقييم جودة الأداء الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب/ جامعة مصراته"، ليبيا، المجلة العربية لضمان جودة التعليم، المجلد (8)، العدد (4)، ص1-24.
23. عبد الرزاق، جنان صادق(2018م): "مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتوظيفيها في العملية التعليمية"، المؤتمر العلمي الأكاديمي الدولي التاسع، "الاتجاهات المعاصرة في العلوم الاجتماعية، الإنسانية، والطبيعية"، 17-18 يوليو، إسطنبول، تركيا.
24. عبد المجيد، ممدوح محمد (2000): " مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها"، الجمعية المصرية للتربية العلمية: المؤتمر العلمي الرابع (التربية العلمية للجميع) - القرية الرياضية بالإسماعيلية، من 31 يوليو 13 - أغسطس) المجلد الأول، ص 310
25. عبد الحميد، عبد العزيز طلبة (2010م): "التعميم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم"، المنصورة، مصر، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
26. عبد المنعم، محمد على (1997م): " مرتكزات اقتصاديات توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم"، المؤتمر العلمي الخامس "مستجدات تكنولوجيا التعليم وتحديات المستقبل، 23 - 21 أكتوبر، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
27. علي، علي محمد عبد المنعم(1996م): "المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم طبيعتها وخصائصها"، المجلد 6, العدد 4، المؤتمر العلمي الرابع الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ص276-283.
28. محمد، سامية عبد الله عيسى(2019م): " تصور مقترح لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التطوير المهني للمعلم"، مجلد 13، العدد 50، جامعة النيلين، كلية الدراسات العليا.
29. محمد، أحمد محمد عبد العزيز (2019): " تصور مقترح لتطوير أداء الأستاذ الجامعي بالجامعة الإسلامية في ضوء بعض التجارب الدولية"، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (23)، المجلد (4)، درا المنظومة.
30. هنداوى، أسامه علي، ومسعود، حمادة وآخرون(2007م): " تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية"، القاهرة، عالم الكتب، ط 1، مج.
31. Herman, J. H. (2012). Faculty development programs: The frequency and variety of professional development programs available to online instructors, Journal of Asynchronous Learning Networks,16(5), 87-106.
32. Harrison, H. (2009): Comparing high school students' and adults' perceptions of technological literacy, Ph.D., dissertation, Old Dominion University, United States-Virginia, Retrieved from Pro Quest Dissertations &Theses: Full Text, Publication No., AAT 3405301.
33. Sharad, sinha., Alpana , verma.(2011): Innovation in educational technology, Indian Journal of education Research Experimentation and innovation, V1,Issue-3.
34. Sanjaya Mishra,(2008): Staff Training and Development in Open and Distance Education. British Journal of Educational Technology, 5(39). 4.
35. Availableat, 25-03-2020.،Alger.P.(2007):Electronic communication.

استبيان

بين يدي حضرتكم استبيان في مجال مناهج وطرائق التدريس تكنولوجيا التعليم بعنوان **(واقع استخدم المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية** لإجراء دراسة علمية **نأمل التكرم بملء الاستبانة علماً بأن الاستبيان سيستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.**

أولاً/ البيانات الأولية:

القسم: ☐ المناهج والتدريس ☐ أصول التربية ☐ علم النفس

الدرجة العلمية: ☐ محاضر ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ

عدد سنوات الخبرة: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10سنوات ☐ 15 سنه فأكثر

عدد الدورات التدريبية: ☐ من 1 إلى 3 دورات ☐ من 3 إلى 6 دورات ☐ 7 دورات فأكثر

ثانياً/ المحاور: واقع المستحدثات التكنولوجية وعلاقتها بالأداء المهني

الرقم	الفقـــــرة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	أوافق بشدة
البعد الأول/المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية:						
.1	لدى معرفة بمفهوم المستحدثات التكنولوجية وأهميتها.					
.2	أحدد أهداف المستحدثات التكنولوجية وفق المعايير الصحيحة.					
.3	أعرف أنواع المستحدثات التكنولوجية وخصائص كل نوع.					
.4	أدرك الاستخدام الفعال للمستحدثات التكنولوجية.					
.5	أضع خطة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم.					
.6	يتوفر دليل ارشادي يوضح كيفية التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.					
.7	أعرف أدوار كل من المعلم والمتعلم في استخدام المستحدثات التكنولوجية.					
.8	أحدد الحاجات اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في تعليم مقرراتي.					
.9	اختار المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتحقيق أهداف المنهج.					
البعد الثاني/ المستحدثات التكنولوجية المتوفرة في كلية التربية:						
.10	يوجد في كلية التربية تقنية الفيديو التفاعلي.					
.11	يوجد في كلية التربية وحدة التعليم عن بعد.					
.12	توفر كلية التربية خدمة التعليم الإلكتروني.					
.13	يوجد في كلية التربية مختبرات حاسوب كافية لأعداد طلبة الكلية.					
.14	توفر كلية التربية حاسوب مكتبي وملحقاته لكل عضو هيئة تدريس.					
.15	توفر الكلية النشرات والدوريات للمستحدثات التكنولوجية باستمرار.					
.16	تتوافر داخل القاعات التسهيلات اللازمة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.					
.17	يوجد مصممين ذوي خبرة لإنتاج وتصميم برمجيات المستحدثات التكنولوجية.					
.18	توفر كلية التربية المكان المناسب لاستخدام الأجهزة والمعدات التكنولوجية.					
البعد الثالث/ المهارات التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية:						
.19	أتعامل مع المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الرقمية في التعليم الجامعي.					
.20	امتلك القدرة على تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية.					

.21	أوظف المواد التعليمية بمختلف أنماطها الإلكترونية (صوتية، مرئية، برمجية)					
.22	لدى القدرة على إنتاج الدروس من خلال برامج الوسائط المتعددة.					
.23	أستطيع إدارة الملفات عبر الانترنت (إنشاء مجلد- تحميل الملفات- رفع الملفات)					
.24	أوظف برامج التعليم الإلكتروني (Moodle) في تعليم مقرراتي.					
.25	يتم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك، تويتر) لأغرا ض تعليمية.					
.26	لدى القدرة على إدارة السبورة الإلكترونية (كتابة- تواصل معها باللمس- تحفظ الدروس- عرض صور وأفلام).					
.27	أستطيع إدارة مؤتمرات الفيديو عن بعد (ارسال مكالمة- مشاركة في البرامج والمناقشات- استخدام الكاميرات).					
.28	أستطيع استخدام المحادثة الفوريةChat (تحميل البرامج- إضافة قوائم المتصلين- ارسال ملفات).					
.29	أتعامل مع البريد الإلكتروني (انشاء- كتابة- ارسال- تفحص) بسهولة.					
البعد الرابع/ معيقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم:						
.30	استخدام المستحدثات التكنولوجيا يمثل عبئاً إضافياً لدي.					
.31	عدم توافر أجهزة الحاسوب وملحقاتها بالكم والكيف اللازم لعملية التعلم.					
.32	خدمة الاتصال بالإنترنت التي يستفيد منها الأساتذة والطلبة منخفضة.					
.33	لا توجد قاعات دراسية مجهزة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية بشكل مناسب.					
.34	عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية إلى مناهج إلكترونية.					
.35	عدم توفر دورات تدريبية مناسبة لإكساب أعضاء هيئة التدريس مهارات التقنية الرقمية.					
.36	عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على كيفية استخدام التعلم القائم على المستحدثات التكنولوجية.					
.37	عدم ربط المناهج الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات والاتصالات.					
.38	عدم وجود دليل ارشادي يوضح ما هو متوفر من المستحدثات التكنولوجية بكلية التربية وكيفية استخدامها بطريقة صحيحة.					
.39	غياب التربويين المتخصصين وسيطرة الفنيين على تصميم واعداد المقررات الالكترونية.					

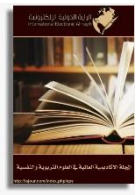
الرايه الدولية الالكترونية
INTERNATIONAL ELECTRONIC ALRRAYIH

International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: http://iajour.com/index.php/eps

ISSN: 2708-7255



The reality of using technological innovations in the College of Education at Al-Aqsa University from the point of view faculty members

Mohammed Salah Sharaf

Al-Aqsa University - College of Education - Curriculum and Instruction Department. Palestine Gaza
ms.sharaf@alaqsa.edu.ps

Submission date: 19/11/2020 **Accepted date: 10/1/2021**

Abstract:

The present study aimed to reveal the reality of the use of technological innovations in the College of Education at Al-Aqsa University from the viewpoint of faculty members. To achieve the goals of the study, the researcher designed a questionnaire consisting of (39) paragraphs, where it was applied to a sample of faculty members in the College of Education at Al-Aqsa University, reaching (40) members. The study adopted the descriptive approach. After the statistical analysis of the data, the study reached the following results: Knowledge of technological innovations is available among faculty members at the College of Education at Al-Aqsa University from their viewpoint (75.2%), which is a high rate. Technological innovations are available in the College of Education from the viewpoint of faculty members at a rate of (50.8%), which is an average rate. The skills that faculty members possess in the College of Education at Al-Aqsa University are available to use technological innovations in an optimal manner (76.2%), which is a high percentage higher than the hypothetical level set by the researcher (50%). There were no statistically significant differences at the level ($0.05 \geq \alpha$) between the averages of the responses of the faculty members in the College of Education at Al-Aqsa University on the study tool attributed to the variables (Department - degree - the number of training courses - the number of years of experience).

***Keywords**: technological innovations - faculty members - College of Education - Al-Aqsa University.*