International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences
1(1)(2020)124-149

الرايه الدولية الالكترونية
INTERNATIONAL ELECTRONIC ALRRAYIH

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية
١(١)(٢٠٢٠) ١٢٤ - ١٤٩

أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات هذه المرحلة في فلسطين "دراسة ميدانية على رياض الأطفال في محافظة نابلس"

فلسطين نايف عبد الرحمن سلمان

محاضرة غير متفرغة في الكلية العصرية الجامعية

falstensalman@gmail.com

00972597506443

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تم تصميم استبانة كأداة للدراسة تكونت من (٢٥) فقرة موزعه ، تم توزيعها على عينة قوامها(٥٢) من معلمات رياض الاطفال تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد جمع البيانات تم ترميز الاستبانات وادخالها الى الحاسب وتم التأكد من ثباتها باستخدام معادلة كرونباخ الفا، حيث تم ومعالجتها احصائيا باستخدام برنامج الزم الاحصائي للعوم الاجتماعية (SPSS). وخرجت هذه الدراسة بعدة نتائج كان أهمها درجة صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين كانت كبيرة، كما تبين ان اكثر أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين هي تأتأة أثناء عملية القراءة، وان لديهم أيضا قلة استيعاب للمواد الأساسية (اللغة العربية والحساب) وان الأطفال يقومون بالعمليات التعليمية دون رغبة، وظهر أيضا انه لا يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال

ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير(التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، العمر) وبناء على نتائج هذه الدراسة فقد اوصت الباحثة بمجموعه من التوصيات كان أهمها:

- ضرورة العمل عل تقديم دروس تقوية لطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم
- من الضروري الاهتمام بالوسائل التعليمية باعتبارها مصدرًا من مصادر التعلم

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، أطفال ما قبل المدرسة، المعلمات في فلسطين

Abstracts

This study aimed to identify the forms of learning difficulties for pre-school children from the viewpoint of female teachers in Palestine. To achieve the goal of the study, the descriptive analytical approach was used. A questionnaire was designed as a study tool consisting of (25) distributed paragraphs, distributed. On a sample consisting of (52) of kindergarten teachers, they were chosen randomly. After collecting the data, the questionnaires were coded and entered into the computer, and their stability was confirmed by using the Alpha Kronbach equation, where they were statistically processed using the Statistics Program for Social Sciences (SPSS). This study came out with several results, the most important of which was the degree of learning difficulties for pre-school children from the point of view of female teachers in Palestine, and it was found that most forms of learning difficulties for pre-school children from the point of view of teachers in Palestine are stuttering During the reading process, and that they also have a lack of understanding of the basic subjects (Arabic and arithmetic) and that children carry out educational processes without desire, it also appeared that there was no difference in the averages of the respondents' response to Forms of learning difficulties for pre-school children from the viewpoint of teachers in Palestine, according to MAGT The

(specialization, years of experience, educational qualification, age) based on the results of this study, the researcher recommended a set of recommendations, the most important of which were:

– The necessity of working to provide remedial lessons for students with learning difficulties.

– It is necessary to pay attention to educational aids as a source of learning

Key words: learning difficulties, pre-school children, teachers in Palestine

المقدمة

يوسم العصر الذي نعيش فيه بأنه عصر العلماء والتكنولوجيا، عصر يتميز بالتغيرات السريعة، والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية، والتطبيقات والأساليب التكنولوجية، ولقد أصبح فيه العلم، بمفهومه الحديث، وطبيعته الديناميكية، مادة وطريقة، أو منهجًا للتفكير. ولا شك في أن لهذه التغيرات والتطورات انعكاساتها ومطالبها على التربية والتعليم، فمرحلة رياض الأطفال اليوم مطالبة، أكثر من أي وقت مضى بأن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان القادر على التفكير السليم البناء، المزود بالمعرفة، والمهارات الأساسية، التي تمكنه من تحقيق الملائمة الذكية مع طبيعة عصره، وخصائص البيئة من حوله، وما يطرأ عليها من تغيرات وتطورات سريعة ومتلاحقة من اجل الحاقة بالمدرسة (حبايب، ٢٠١١).

كما وتعد مرحلة ما قبل المدرسة من اهم المراحل التعليمية في الأنظمة التربوية في الدول المختلفة وخاصة المتقدمة كونها حجر الأساس القوي والقاعدة المتينة التي ترتكز عليها مختلف المراحل التعليمية للاحقة، حيث انها مرحلة البداية لها وهي الممر القوي لإيصال الطفل من نظامه الضيق في بيته الى النظام المدرسي المنفتح والواسع، والذي يتميز بما فيها بتعدد موضوعاته وبرامجه وعلاقاته الاجتماعية كما انها من المراحل المتميزة والتي تقوم بحد ذاتها ولها فلسفتها وأهدافها التعليمية والسلوكية التي تستمد من البيئة المحيطة بها والتي تنمي الطاقات والإمكانات لدى الطفال في رياض الأطفال وصلت مرحلة ما قبل المدرسة الى ان أصبحت الزامية وضمن السلم التعليمي في معظم الدول(الرشدي،٢٠١٧)

كما وان مرحلة رياض الأطفال من المراحل الصعبة والتي يجب على القائمين عليها معرفة كيفية تعليم الأطفال وتعد الدراما بشكل عام وقصص الأطفال بشكل خاص من اكثر طرق التدريس ملائمة لمثل هذا العمر حيث ان مرحلة رياض الأطفال تقتصر عملية التدريس بها عن طريق اللعب والدراما والقصص التي تثير انتباههم مما يولد لديهم حب المعرفة والتعلم وهذا ينعكس على العملية التعليمية وزيادة المحتوى العلمي لديهم من اجل الخروج به الى البيئة الخارجة والالتحاق في مرحلة المدرسة(أبو الشامات،٢٠٠٧).

ونظرا لأهمية هذه المرحلة فمن الواجب العمل على تأسيس الأطفال وتنمية لديهم طرق التفكير المختلفة بشتى الوسائل ولا سيما التفكير الإبداعي فالتفكير بشكل عام من الأمور المهمة التي لا يستغني عنه إنسان وما العلوم إلا نتاج عقول مفكرة ، والتفكير يشكل أعقد أشكال السلوك البشري كما أنه يمثل أعلى مستويات النشاط العقلي، وبه تفرق بين نشاط الإنسان وغيره من المخلوقات الأخرى.(الجرجاوي،٢٠١٣)

وتعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التربوية الخاصة لأنها ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية نظرا لتزايد أعداد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم من مادة أو معظم المواد الدراسية لعجزهم الدراسي، وتكرار رسوبهم في الصف الدراسي ، مما يجعلهم لا يتواءمون مع الفصول الدراسية العادية والمناهج العادية فمنهم من يتخلفون في تعلم الكلام، أو لا تنمو لديهم سهولة استخدام اللغة، أو الذين يواجهون صعوبة بالغة في تعلم القراءة والكتابة، أو القيام ببعض العمليات الحسابية، وبشكل عام يعجزون عن التعلم بالاساليب المعتادة مع أنهم ليسوا متخلفين عقليا، ولكنهم يتخلفون عن نظائرهم ويفشلون في التعلم لأسباب مختلفة.. إلا انه يجمع بينهم جميعا مظهر واحد على الاقل هو التباعد أو الانحراف في نمو القدرات(ابو البراء،٢٠١٢).

إن الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلمية لا يصنفون ضمن فئات الاطفال المعوقين ولكنهم بلا شك بحاجة إلى فصول خاصة لاكتساب المهارات المدرسية. حيث أن الاطفال ذوي صعوبات التعلم يتشابهون في الوضع التعليمي ولكن التفاصيل وطبيعة الخلل التكويني تختلف من طفل إلى أخر، فقد يشكو أحدهم من صعوبات في مادة واحدة أو عدة مواد(Zulfiqar and Staff,2011).

ومما لا ريب فيه أن صعوبة التعلم تعرض الطفل للاضطراب النفسي وخلل في التوافق إذا ما قارناه بزملائه، حيث إن المؤشرات الاساسية مثل معدلات الرسوب المدرسي ومعدلات النجاح في الشهادات الحكومية ومعدلات الالتحاق بالتعليم

أو الانتظام بالدراسة ومعدلات التسرب، علاوة على ما يعتبرونه تدهورا في مستوى أو في نوعية التعلم الذي(ابراهيم،٢٠٠٩).

وبناء على ما تقدم تبين ان للتعلم دورا اساسيا في صقل شخصية الطالب وتعمل الطالب اعلى المخاطبة مع المجتمع الذي من حولة كما مرحلة ما قبل المدرسة من اهم المراحل التي يخطي الطفل خطاه للتعلم حيث يستفيد منها بشكل كبير من اساسيات وخاصة في تعلم اللغة والحساب ومن هذا المنطلق فقد قررت الباحثة دراسة واستقصاء أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين.

مشكلة الدراسة

شغلت الصعوبات الدراسية حيزًا كبيرًا من اهتمام الباحثين والتربويين، وخاصة الجوانب التي تتناول عملية التعلم والتعليم، ولقد حاول العلماء إلقاء الضوء على جوانب صعوبات التعلم، وأسبابها، وطرق تشخيصها، وعلاجها، ومن خلال تدقيق الباحثة في هذه الدراسات ومتغيراتها، وما تراه من ضعف عام لدى طلبة ما قبل المدرسة وخاصة المتمثلة في مواضيع القراءة والكتابة والحساب، وانتقال الطلبة من هذه المرحلة الى المدرسة دون معرفة أركان الأساسية للتعلم، وكون الباحثة مهتمة في مجال التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة فقط لاحظت وجود العديد من صعوبات التعلم في هذه المرحلة، فتمثلت مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال الرئيسي الاتي:

ما أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

- هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير التخصص؟
- هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير سنوات الخبرة؟
- هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير المؤهل العلمي؟

– هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير العمر؟

اهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة لتحقيق الاهداف الاتية

١. التعرف على أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين.

٢. تحديد دور بعض المتغيرات(التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، العمر) في التعرف على أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين.

٣. التعرف على مجموعه من المصطلحات المبهمة التي تخص صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين

اهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في الاتية:

- تعد هذه الدراسة من اهم الدراسات التي تلقي الضوء على موضوع أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين
- تتناول هذه الدراسة موضوع أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين بالشرح والتحليل والوقوف عن كثب حول اهم الصعوبات.
- تكمن أهمية الدراسة في انها توضح للقارئ أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين.
- وتعد هذه الدراسة مهمة لواضعي المناهج حيث أنها تعطي تنبيه واضح لمخططي مناهج رياض الأطفال في التغلب على اشكال صعوبات التعلم من خلال مراعاة الفروق الفردية
- وتعتبر هذه الدراسة إثراء للمكتبة العربية في كونها الدراسة الأولى –حسب علم الباحثة– في هذا المجال.
- تفتح الافاق للباحثين في اعتبارها من الدراسات السابقة كما وتساعدهم من خلال توصياتها في التوصل إلى مواضيع لأبحاث جديدة

- وإن أهمية هذه الدراسة تنبثق من النتائج والتوصيات التي تخرج بها حيث يستفيد منها المختصون في هذا المجال اذ تعد هذه الدراسة إثراء للمكتبات حيث يستفيد منها الباحثون والمختصون في مجال رياض الاطفال.

حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة الحدود الأتية:

الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال

الحدود المكانية: رياض الأطفال في محافظة نابلس

الحدود البشرية: في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

مصطلحات الدراسة

صعوبات التعلم : الإعاقات التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية ، وقد تكون صعوبة مرتبطة بالتلميذ نفسه، سواء أكانت اجتماعية أم اقتصادية أم نفسية، وقد تكون مرتبطة بعملية التعّلم نفسها كأساليب التدريس، أو شخصية المعلم ، أو المناخ السائد داخل المدرسة(الجمل، ٢٠٠٧).

أطفال ما قبل المدرسة: هم الأطفال القادرين على إقامة علاقات خارج دائرة الأسرة الضيقة واللذين يتعلمون في مرحلة رياض الأطفال والتي حيث تتراوح أعمارهم ما بين (٣-٦) سنوات(سمحان،٢٠٠٩)

الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعه من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة حيث كان منها محلياً ومنها عربياً ومنها عالمياً كما واختارت الباحثة الدراسات الأقرب وذو العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وعملت الباحثة على عرضها بحيث تم ترتيبها من الاحدث الى الاقدم وكانت على النحو الاتي:

الدراسات السابقة

دراسة مديني و الصيادي (٢٠١٨) تقييم مدى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى لأطفال ما قبل المدرسة لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية بمدينة جدة، هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة وعي معلمات رياض الأطفال الحكومية بمدينة جدة، بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدم استبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) معلمة رياض أطفال بالمدارس الحكومية بمدينة

جدة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج وهي: أن وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة في رياض الأطفال الحكومية بمدينة جدة ككل جاعت بدرجة استجابة (محايد)، حيث جاء المتوسط العام للمجموع الكلي (٣.٣٦) بانحراف معياري (٠.٦٣٩) وهي قيمة أقل من واحد صحيح مما يعني تجانس أفراد مجتمع البحث لدرجة وعي المعلمات، وأن وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية الثانوية ككل جابت بدرجة استجابة (أوافق)، حيث جاء المتوسط العام للمجموع الكلي(٣.٤٢)، بانحراف معياري(٠.٦٧) وهي قيمة أقل من واحد صحيح مما يعني تجانس أفراد مجتمع البحث لدرجة وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية الثانوية.

دراسة الشويكي و كريم (٢٠١٧) صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة من وجهة نظر معلميهم بمدينة مصراته، هدفت الدراسة إلى تعرف صعوبات التعلم النمائية لأطال الروضة من وجهة نظر معلميهم. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمات أطفال الروضة بمدينة مصراته والبالغ عددهم (٩٧) معلمة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس من إعداد (عادل عبد الله)، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها، ان درجة صعوبات التعلم لاطفال الروضة كبيرة وتبين ان صعوبات التعلم النمائية في الانتباه كانت الأوضح من بقية أنواع الصعوبات الأخرى، كما أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض صعوبات التعلم النمائية الأطفال الروضة في المجال الثالث والذي يختص بصعوبات الذاكرة والمجال السادس الذي يختص بالصعوبات البصرية الحركية، وقد أوصت الدراسة بأن تهتم أقسام رياض الأطفال بعمل البحوث العلمية الميدانية المحلية التي تسهم بدراسة وتشخيص وعلاج الاضطرابات الأكاديمية والسلوكية للأطفال، ورعاية الأطفال والعمل على الكشف المبكر للاضطرابات وذلك من خلال توفير أدوات القياس الحقيقة للتعرف عليهم إعداد الكوادر المؤهلة للكشف عن صعوبات التعلم لدى الأطفال عند التحاقهم بالروضة كما أن على القائمين بإعداد البرامج في رياض الأطفال مراعاة الخصائص النمائية وشمول المنهاج على المهارات قبل الأكاديمية لأهميتها في تطوير النظام التعليمي، وكذلك عقد الدروات المعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة من اجل تدريبهم على اكتشاف جانب القصور في المهارات لدى الأطفال.

دراسة ميسوري وموثديث(Mysore & Moothedath,2015) تقييم موقف وإتجاهات معلمي المرحلة الأبتدائية نحو الأطفال ذوي صعوبات التعلم في بنغالو الجنوبية هدفت هذه الدراسة إلى تقييم موقف وإتجاهات معلمي المرحلة

الأبتدائية نحو الأطفال ذوي صعوبات التعلم، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية في بنغالور الجنوبية، من (١٦) مدرسة. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس (PSTALD) الذي يهدف إلى قياس اتجاهات المعلمين، توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن لدى المعلمين ذوي التعليم العالي أو الغير مدربين اتجاهاً أقل إيجابية نحو الأطفال ذوي صعوبات التعلم ونحو مساعدتهم، بينما كانت اتجاهات المعلمات نحو الأطفال ذوي صعوبات التعلم أكثر إيجابية عند دلالة إحصائية ، (p <05 . 0)على جميع مجالات مقياس بستالد نحوهم ونحو مساعدتهم (PSTALD)مقارنة بالذكور، كما أوصت الدراسات بتوصيات أهمها نشر الوعي حول صعوبات التعلم بين المعلمين وحول تغيير الاتجاهات والمواقف نحو الأطفال ذوي صعوبات التعلم في التيار التعليمي بشكل عام.

دراسة المفتي، وآخرون (٢٠١٥)علاقة صعوبات التعلم النمائية بالإدراك البصري لدى الأطفال ما قبل المدرسة بعمر (٦-٥) سنوات، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والإدراك البصري لأطفال ما قبل المدرسة واتبعت الدراسة المنهج الوصفي والعلاقات الارتباطية لملائمتها لطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من أطفال ما قبل المدرسة بعمر (٨-٦) سنوات والبالغ عددهم (٩) أطفال (٣) إناث و (٩) ذكور وتكونت أدوات الدراسة من مقياس صعوبات التعلم النمائية والإدراك البصري كأداة للبحث، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها، أنه يوجد ارتباط بين صعوبات التعلم النمائية والإدراك البصري الأطفال ما قبل المدرسة، وعدم وجود ارتباط في الصعوبات اللغوية والمعرفية مع الإدراك البصري. كما أوصت الدراسة بتوصيات أهمها، استخدام الوسائل التعليمية البصرية في عملية التعلم للحد من الصعوبات البصرية، والتأكيد على إعطاء أنشطة حركية معرفية قائمة على حل المشكلات تشد انتباه الطفل وتجعله يفكر لإيجاد حل مناسب للمشكلة المقدمة اليه.

دراسة حبايب(٢٠١١) صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي هدفت هذه الدراسة للتعرف على صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والتخصص. وطبقت هذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية من (123) معلمًا ومعلمة(44)ذكورًا، و (79)إناثًا، وقد تم استخدام استبانة مؤلفة من (33) فقرة، وتم تحليلها إحصائيًا، وأظهرت النتائج ان صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي كانت كبيرة وأبرز هذه الصعوبات تتمثل في تعثر الطفل في القراءة والكتابة، وكثرة المحو والضغط على القلم، أما فيما يتعلق بالمتغيرات، فأظهرت الدراسة وجود

فروق ذات د لالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما توجد فروق في المؤهل العلمي، لصالح البكالوريوس، في حين لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والتخصص، ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالوسائل التعليمية، باعتبارها مصدرًا من مصادر التعلم، والكشف المبكر عن مواطن الضعف، والتركيز على موضوعي القراءة والكتابة، ومساعدة الآباء في معالجة مشاكل أبنائهم.

دراسة المازني(٢٠١٠) صعوبات تعلم الاملاء في مادة اللغة العربية في مدارس مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات هدفت هذه الدراسة للتعرف على صعوبات تعلم الاملاء في مادة اللغة العربية في مدارس مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتبعا لمتغيرات الدراسة(الجنس، الجهة المشرفة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)وذلك من خلال تحديد صعوبات تعّلم الاملاء في اللغة العربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات رياض الاطفال ولتحقيق اغراض الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التَّحليلي، حيث قامت الباحثة ببناء أداة الدِّراسة(الاستبانة) بعد الإطِّلاع على الأدب التَّربوي المتعلِّق بموضوع صعوبات تعّلم الاملاء في اللغة العربية ، حيث وتشكَّل مجتمع هذه الدِّراسة من جميع معلمي ومعلمات رياض الاطفال في مكة المكرمة، فقد قامت الباحثة باختيار جميع عناصر مجتمع الدراسة، إذ بلغ حجم عيِّنة الدِّراسة (80) معلمًا ومعلمة، وكانت اهم النتائج أنَّ الفقرات التِّي تقيس صعوبات تعّلم الاملاء في اللغة العربية، كانت تقديراتها تتراوح بين مرتفعة جدًا ومنخفضة جدًا، وبذلك جاءت الدرجة الكلية ذات تقدير متوسط.

دراسة سمحان(٢٠٠٩) صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة رياض الاطفال في محافظة رفح. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة رياض الاطفال في محافظة رفح. ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بما يلي: تطبيق استبانة تضمنت فقرات يعبر عنها المدرس حول وجهة نظرة حول صعوبات تعلم القراءة لدى مرحلة رياض الاطفال، حيث تم استخدام المنهج الوصفي من اجل اثراء هذه الدراسة ، ومن اجل النهوض بهذه الدراسة تم استخدام العينة العشوائية حيث بلغت (٨٠) معلما ومعلمة حيث خرجت الدراسة بعدة نتائج كان اهمها ان صعوبات التعلم تتحدد في قراءة الاحرف المتشابهه كحرف (س، ش وحرف خ، ح، ج وحرف د، ذ)

دراسة بركات(٢٠٠٨) معرفة الاخطاء الإملائية لدى تلاميذ الصفوف من الأول إلى الخامس الأساسي في ضوء بعض المتغيرات هدفت الدراسة الراهنة إلى معرفة الاخطاء الإملائية لدى تلاميذ الصفوف من الأول إلى الخامس الأساسي في ضوء متغيرات :الجنس، والصف، والتحصيل . لهذا الغرض تم اختيار عينة من تلاميذ هذه الصفوف ملتحقين في المدارس الحكومية في مدينة طولكرم، وقد بلغ أفراد عينة الدراسة (292) تلميذًا وتلميذة، منهم (148) من الذكور، و (144) من الإناث .وقد أظهرت هذه الدراسة النتائج الآتية: إن أكثر الأخطاء الإملائية شيوعًا لدى تلاميذ الصفوف من الأول إلى الخامس الأساسي هي المتعلقة بكتابة الهمزات بأشكالها المختلفة، ثم الخلط بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة، بينما كانت الأخطاء الإملائ ية الأقل شيوعًا هي قلب الحروف، واسقاط سن الحروف (س، وص، وش، وض)

دراسة الخطيب(٢٠٠٨) الصعوبات الأكاديمية لتعلم القراءة والمطالعة في مراحل التعليم العام، في مدارس الجبيل الصناعية في المملكة العربية السعودية هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الصعوبات الأكاديمية لتعلم القراءة والمطالعة في مراحل التعليم العام، في مدارس الجبيل الصناعية في المملكة العربية السعودية، فصمم الباحث ست استبانات لهذا الغرض، بعد أن اطلع على دراسات تتعلق بمجال صعوبات التعلم، ومقررات المراحل المذكورة، فجمع البيانات من خلال توزيع الاستبانات على عينة عشوائية بلغت (521) طالبا في جميع المراحل، و (53) معلما للغة العربية في المراحل المذكورة، في الفصل الثاني للعام الدراسي2000 \ ٢٠٠١ بعد تحليل الاستبانات استخدم النسبة المئوية لمعرفة هدف البحث، ثم قارن بين استجابات المعلمين والتلاميذ في المهارات المشتركة، فوجد بعض التباين، وقد كشف الدراسة ان هناك صعوبات في التعلم وكان اهم الصعوبات التي تعيق تحقيق أهداف القراءة والمطالعة في المراحل المذكورة، من أبرزها: تسجيل المفاهيم الصعبة، والفكرة العامة، والأفكار الجزئية للدرس في وقت غير مناسب من الدرس.

دراسة هوفر(Hover,2007) الاستراتيجيات المتعبة في القضاء على صعوبات التعلم المتمثلة في مهارات القراءة والكتابة"، وهدفت الدراسة إلى التعرف إل ى الأسباب التي يتبعها المعلمون والمعلمات في تعليم طلاب المرحلة الابتدائية لمهارات القراءة والكتابة .وقد استخدم الباحث أسلوب الملاحظة في جمع المعلومات والبيانات وذلك من خلال ملاحظة أساليب المعلمين في سرد المادة للطلا ب .وقد توصل إلى أن اعتمد المعلم على استراتيجية تتضمن عمل دائرة

على الكلمات، والصور، ورسم الصور. مسائل الجمع والطرح اللفظية البسيطة ، ومسائل الجمع والطرح اللفظية ، ومسائل الضرب اللفظية . تساعد في تحسين مستوى.

دراسة هاريس(Hares, ٢٠٠٥) العلاقة بين فاعلية نظام" إنتيوتف كلريميتر في تحسين القدرة system" وبين فاعلية نظام" فلاتر كروماجين ،colorimeter" القرائية للمصابين بالديسلكسيا لتوضيح صعوبات التعلم، حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين كل من فاعلية نظام" إنتيوتف كلريميتر في تحسين القدرة system" وبين فاعلية نظام" فلاتر كروماجين ،colorimeter" القرائية للمصابين بالديسلكسيا لتوضيح صعوبات التعلم قارن فيها بين كل من فاعلية نظام" إنتيوتف كلريميتر في تحسين القدرة system" وبين فاعلية نظام" فلاتر كروماجين ، colorimeter" القرائية للمصابين بالديسلكسيا، حيث تمت الدراسة على تسعة مرضى تم اختيارهم من مدارس محلية متخصصة في صعوبات التعلم .تم عمل فحص النظر الشامل على أفراد العينة، وذلك لاستبعاد أي خلل في العين من شأنه أن يؤدي إلى صعوبة في القراءة، ومن ثم تم الطلب من المرضى استخدام عدسات" كروماجين"، وعدسات إنتيوتف بترتيب عشوائي، حيث تم عمل فحص القدرة على القراءة مرتين، باستخدام كل نوع من العدسات، ومرتين بدون استخدام أي نوع .وكان اختبار القراءة المستخدم، هو اختبار ويلكنز "لقراءة الكلمة وهو عبارة عن أربع فقرات كل فقرة مكونة من 150كلمة هي عبارة عن تكرار لِ 15 كلمة أساسية مكررة في جميع الفقرات بترتيب مختل ف .وهذه الكلمات بسيطة مك ونة من ثلاثة إلى أربعة أحرف، اختيرت لتقيس القدرة على القراءة، وليس الأخطاء النحوية .لذلك فهي كلمات غير مترابطة في جمل، والكلمات مطبوعة بحيث لا يكون هناك فراغات بين window word " باستخدام برنامج" ويندوز الكلمات وبين الأسطر، وبحجم 12 للحرف بدون تغميق.

التعقيب على الدراسات السابقة

تبين من خلال عرض الدراسات السابقة ان كافة الدراسات ارتبطت بصورة مباشرة بالصعوبات الخاصة برياض الأطفال، حيث كانت أحدثها ٢٠١٨-٢٠٠٥ وهذا يدل ان الدراسات المتعلقة بصعوبات المتعلقة برياض الأطفال من الدراسات المهمة والمعاصرة والتي اهتم بها الباحثون، كما تشابهت الدراسات السابقة بالدراسة الحالية في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، وفي عينة الدراسة وهي العينة العشوائية، والاداة المستخدمة وهي الاستبانة، كما واختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية المكان الجغرافي حيث ان كل دراسة في منطقة جغرافية محددة، حيث ان الدراسة الحالية

كانت في مدينة نابلس، واختلفت في بعض المتغيرات التي تناولت الدراسات السابقة حيث انها درست متغيرات لم تتطرق الدراسة الحالية لذكرها.

منهجية الدراسة:

من اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الميداني والذي يعرف بأنه طريقة في البحث تتناول تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها.(اللحلح، ابو بكر، ٢٠٠٢،١٥).

مجتمع الدراسة وعينتها :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في محافظة نابلس حيث تم اختيار منهم عينة عشوائية بحجم (٦٠) معلمة وتم توزيع عليهم استبانة استرداد منها (٥٢) استبانة صالحة للتحليل، وفيما وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (١)توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
التخصص	ادبي	35	67.3
	علمي	17	32.7
	المجموع	52	100.0
سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	5	9.6
	من ٥– اقل ١٠ سنوات	14	26.9
	من ١٠–١٥ سنة	25	48.1
	١٥ سنة فأكثر	8	15.4
	المجموع	52	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	12	23.1

	بكالوريوس	36	69.2
	دراسات عليا	4	7.7
	المجموع	52	100.0
العمر	اقل من ٢٥ سنة	3	5.8
	من ٢٥- اقل ٣٥ سنة	24	46.2
	من٣٥-٤٥ سنة	17	32.7
	اكثر من ٤٥ سنة	8	15.4
	المجموع	52	100.0

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، وقد تضمنت الاستبانه قسمين القسم الأول البيانات التعريفية، أما القسم الثاني فتضمن بيانات متغيرات الدراسة حيث بلغت عدد فقرات الأداة (٢٥) فقرة ، وقد صمم على أساس مقياس ليكرت (Likert Scale)الخماسي، وقد بنيت الفقرات بالاتجاه الإيجابي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يأتي: موافق بشدة: خمس درجات، وموافق: اربع درجات، محايد: ثلاث درجات ، اعارض بشدة درجة.

صدق الأداة:

لقد تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذات الاختصاص والخبرة في مجال التربية ورياض الاطفال وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحذف والتعديل واقتراح فقرات جديدة ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت بصورتها النهائية مكونه(٢٥) فقرة، وبناءً على ذلك فان الأداة تتمتع بصدق المحتوى.

ثبات الأداة:

من استخراج معامل الثبات قامت الباحثة باستخدام معادلة الفا كرونباخ فقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٥) وهذه القيم التي تم التوصل إليها لمعاملات الثبات مناسبة وتفي بغرض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية :

١. إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية

٢. تحديد أفراد مجتمع الدراسة

٣. اختيار عينة الدراسة

٤. توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة

٥. تفريغ البيانات وإدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

المعالجة الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وترميزها ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS ، فقد استخدمت الباحثة التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعادلة كرونباخ الفا، واختبار تحليل التباين الاحادي ،واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة ومناقشتها

فيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، ومناقشتها بحسب سؤال الدراسة الرئيس والاسئلة الفرعية تم تحديدها. وذلك بغية تحديد أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس ومناقشته:

وينص هذا السؤال على: أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين؟".

وللتعرف إلى أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين، استخدمت الباحثة التقديرات التي اعتمدت عليها العديد من الباحثين، وهي كالآتي:

- أكثر من (٣.٥) درجة تقدير عالية، ويرمز لها بالرمز (A).

- من (٣) حتى(٣.٥) درجة تقدير متوسطة، ويرمز لها بالرمز (B).
- أقل من(٣) درجة تقدير منخفضة، ويرمز لها بالرمز (C).

من أجل الإجابة على هذا السؤال، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات حول أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين وسيتم عرض الإجابة وفقاً لعبارات الأداة كما في الجدول(٢):

الجدول(٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.١	٩	يقوم الطفل بالتأتأة في أثناء عملية القراءة	4.48	0.804	A
.٢	٢١	قلة استيعاب الطلبة للمواد الاساسية.	4.29	0.572	A
.٣	١	يقوم الطفل بالعمليات التعليمية دون رغبة	4.27	0.564	A
.٤	٥	يضغط الطفل على القلم في أثناء عملية الكتابة	4.26	0.738	A
.٥	١٣	يكثر الطفل من إعادة القراءة	4.25	0.653	A
.٦	٢٥	يتعثر الطفل أثناء قراءة الكلمات الطويلة	4.24	0.764	A
.٧	٢	يبدي الطفل دلالات التعب في أثناء عمليتي تطبيق الألعاب التعليمية	4.21	0.750	A
.٨	١٧	يقوم الطفل بقلب بعض الأرقام في اثناء الكتابة	4.17	0.760	A
.٩	١٨	يقوم الطفل بقلب بعض الأحرف في اثناء الكتابه	4.15	0.668	A
.١٠	٢٢	ضعف قدرة الطلبة على متابعة المعلمة اثناء التعليم.	4.13	0.817	A

.١١	١٢	يكثر الطفل من المحو في أثناء الكتابة.	4.10	0.454	A
.١٢	٢٠	عدم إدراك الطلبة لأهمية دراسة التعليم	4.06	0.873	A
.١٣	١١	يقوم الطفل بتقريب رأسه إلى الكتاب أثناء عملية الكتابة رغم أن بصره سليم	4.00	0.686	A
.١٤	١٩	فقدان الحماس لدى بعض التلاميذ لدراسة الاحرف المقررة.	3.96	0.949	A
.١٥	٢٣	قلة التركيز أثناء عملية التسميع.	3.90	0.823	A
.١٦	٨	يقوم الطفل بتبديل يديه أثناء عملية القراءة	3.87	0.768	A
.١٧	٣	يجد الطفل صعوبة في إنهاء المهمات الموجهة له	3.81	0.768	A
.١٨	٢٤	مستوى التلاميذ العقلي يجعل من الصعب عليهم الحفظ	3.79	0.825	A
.١٩	٤	يبذل الطفل طاقة كبيرة في أثناء عمليتي التعلم	3.77	0.831	A
.٢٠	٧	يجد الطفل صعوبة في مسك القلم بالطريقة الصحيحة.	3.75	0.962	A
.٢١	١٦	خط الطفل غير مقروء.	3.73	0.992	A
.٢٢	١٠	يقوم الطفل بتقريب رأسه إلى الكتاب في أثناء عملية القراءة رغم أن بصره سليم.	3.67	1.080	A
.٢٣	٦	يقوم الطفل بحركات عشوائية في أثناء عملية التعلم	3.65	0.926	A
.٢٤	١٤	يجد الطفل صعوبة في قراءة ما يكتب.	3.19	1.155	B
.٢٥	١٥	يجد الطفل صعوبة في عملية التنظيم داخل الصفحة.	3.12	0.943	B
		الدرجة الكلية	3.9538	.37123٠	A

يتضح من خلال البيانات في الجدول السابق ان درجة أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين كانت درجتها ما بين الكبيرة والمتوسطة، فتراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (٤.٤٨) إلى (٣.١٢)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لدرجة أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (٣.٩٥)، وتشير هذه النتيجة إلى أن أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين كبيرة، كما ويوضح الجدول السابق أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب وجهات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً، حيث كانت اكثر اشكال صعوبات التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة ان لديهم تأتأة أثناء عملية القراءة، وان لديهم أيضا قلة استيعاب للمواد الأساسية (اللغة العربية والحساب) وان الأطفال يقومون بالعمليات التعليمية دون رغبة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان أطفال ما قبل المدرسة غير مدركين لعملية التعلم كون هذه المرحلة تعد نقلة نوعية في حياتهم أي انهم أتوا من جو الاسرة الى جو التعلم حيث ان أجواء التعلم يجب ان يكون بها نوع من الانضباط من أجل تحقيق الهدف المراد إنجازه، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشويكي و كريم (٢٠١٧) والت اشارت الى ان درجة صعوبات التعلم لأطفال الروضة كبيرة، واتفقت مع دراسة حبايب(٢٠١١) والتي اشارت الى ان صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، واتفقت مع دراسة الخطيب(٢٠٠٨) والتي اشارت الى وقد كشف الدراسة ان هناك صعوبات في التعلم وكان اهم الصعوبات التي تعيق تحقيق أهداف القراءة والمطالعة في المراحل المذكورة، من أبرزها: تسجيل المفاهيم الصعبة، والفكرة العامة، والأفكار الجزئية للدرس في وقت غير مناسب من الدرس.

كما واختلفت هذه النتيجة مع دراسة المازني(٢٠١٠) والتي اشارت الى ان الصعوبات التعلم كانت تقديراتها تتراوح بين مرتفعة جدًا ومنخفضة جدًا، وبذلك جاءت الدرجة الكلية ذات تقدير متوسط.

السؤال الفرعي الأول:

هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير التخصص؟

ومن اجل الإجابة على هذا السؤال تم استخدم اختبار (ت) لعينتين مستقلتين Independent –t– test والنتائج يوضحها الجدول الآتي(٣):

الجدول (٣)

نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من اجل التعرف على الفروقات في أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير التخصص

	ادبي (ن=٣٥)		علمي(ن=١٧)		قيمة (ت)	الدلالة *
الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	3.9006	٠.31755	4.0635	٠.45389	١.٥٠	٠.١٣٠

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α ≤٠.٠٥).**

يتبين من الجدول السابق (٣) انه لا يوجد فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية، حيث أن مستوى الدلالة اكبر من (٠.٠٥)، وهذا يعني لا يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير التخصص، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان طبيعة التعلم تكون متشابهة وان جميع هؤلاء الاطفال يدرسون في بيئة موحدة وان معلمات ريضا الأطفال يتعاملن مع الطلبة بنفس الأسلوب ونفس الطريقة وان كافة الأطفال في فلسطين يعيشون نفس الظروف ولديهم تقارب في كافة خصائصهم سواء كانت نفسية او نمائية او غير ذلك فبتالي تبين ان الا يوجد فروقات في استجابات معلمات ذو التخصص العلمي والادبي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حبايب(٢٠١١) والتي اشارت الى ان هناك فروق في صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص

السؤال الفرعي الثاني:

هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير سنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين ، وذلك كما هو موضح في الجدول(٤)

الجدول(٤):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين لمتغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من ٥ سنوات	5	3.8000	0.38262
من ٥–اقل من ١٠ سنوات	14	3.8857	0.38682
من ١٠–الى ١٥ سنة	25	3.9232	0.30198
١٥ سنة فأكثر	8	4.2650	0.43553
الكلي	52	3.9538	٠.37123

يوضح الجدول(٤) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية في أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين ، وللتحقق من دلالة الفروق بين هذه المتوسطات استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA والجدول (٥) يبين ذلك:

الجدول (٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير سنوات الخبرة

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربعات الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة*
	بين المجموعات	0.981	3	0.327	2.597	٠.063

	داخل المجموعات	6.047	48	٠.126		
	المجموع	7.028	51			

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية بين استجابات المعلمات باختلاف سنوات الخبرة لديهن . حيث أن الدلالة أكبر من (٠.٠٥) وهذا يعني انه لا يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير سنوات الخبرة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان طبيعة سنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة لا تلعب دور في تحديد أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة وان سنوات الخبرة لا تختلف من مدرسة لمدرسة في تحديد أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة وهذه النتيجة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حبايب(٢٠١١) والتي اشارت الى ان هناك فروق في صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

السؤال الفرعي الثالث:

هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير المؤهل العلمي، وذلك كما هو موضح في الجدول(٦):

الجدول(٦):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

دبلوم	12	4.1367	0.40880
بكالوريوس	36	3.8500	0.31356
دراسات عليا	4	4.3400	0.34795
الكلي	52	3.9538	٠.37123

يوضح الجدول(٦) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقدير عينة الدراسة في أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير المؤهل العلمي ، وللتحقق من دلالة الفروق بين هذه المتوسطات استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA والجدول (٧) يبين ذلك:

الجدول (٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير المؤهل العلمي

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربعات الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة*
	بين المجموعات	1.386	2	0.693	4.017	٠.08
	داخل المجموعات	5.643	49	٠.115		
	المجموع	7.028	51			

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية بين استجابات المعلمات باختلاف المؤهل العلمي لديهم، حيث أن الدلالة أكبر من (٠.٠٥) وهذا يعني عدم وجود اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير المؤهل العلمي، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان طبيعة المادة الدراسية التي يدرسها الطلبة موحدة

وطبيعة الإجراءات التي تقوم بها المعلمات شبة موحدة ومتقاربة بصورة كبيرة فبتالي كانت استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي لا تختلف عن بعضها البعض، وتتعارض نتائج هذه الدراسة مع دراسة ميسوري وموثديث(Mysore & Moothedath,2015) والتي اشارت الى أن لدى المعلمين ذوي التعليم العالي أو الغير مدربين اتجاهاً أقل إيجابية نحو الأطفال ذوي صعوبات التعلم ونحو مساعدتهم، تتعارض مع دراسة حبايب(٢٠١١) والتي اشارت الى وجود فروق في المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس،

السؤال الفرعي الرابع:

هل يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير العمر؟

للإجابة عن هذه الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين، وذلك كما هو موضح في الجدول(٨):

الجدول(٨):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير العمر

العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من ٢٥ سنة	3	3.7067	0.47721
من ٢٥- اقل من ٣٥ سنة	24	3.9667	0.35024
من٣٥-٤٥ سنة	17	3.8871	0.30569
اكثر من ٤٥ سنة	8	4.1500	0.49071
الكلي	52	3.9538	٠.37123

يوضح الجدول(٦) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقدير عينة الدراسة نحو شكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين، وللتحقق من دلالة الفروق بين هذه المتوسطات استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA والجدول (٩) يبين ذلك:

الجدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي اشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير العمر

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربعات الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة*
	بين المجموعات	0.571	3	0.190	1.414	٠.250
	داخل المجموعات	6.458	48	٠.135		
	المجموع	7.028	51			

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية بين استجابات المعلمات باختلاف العمر لديهم . حيث أن الدلالة أكبر من (٠.٠٥) وهذا يعني الى انه لا يوجد اختلاف في متوسطات استجابة افراد العينة نحو أشكال صعوبات التعلم لدى اطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في فلسطين حسب متغير حسب متغير العمر، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان طبيعة نظام التعليم وطريقة التعليم والشرح التي تشرحها المعلمات متشابهة فبتالي كانت استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير العمر لا يوجد بها فروق.

التوصيات

وبناء على نتائج الدراسة خرجت الباحثة بجملة من التوصيات كانت على النحو التي:

- ضرورة العمل عل تقديم دروس تقوية لطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم.
- ضرورة العمل على التدريس بالترفيه مثل طريقة (رسم الاحرف بوسطة الملتينة).

- من الضروري الاهتمام بالوسائل التعليمية باعتبارها مصدرًا من مصادر التعلم.
- من الضروري التركيز على الطفل بعدم قلب الأحرف في اثناء الكتابة.
- ضرورة إدراك اولياء الامور لأهمية دراسة اللغة العربية والحساب للطلبة.
- ضرورة اجراء دراسات بنفس العنوان وتتناول مجتمع دراسي اخر لم تتطرق الدراسة الجالية له.
- ضرورة اجراء دراسات متتالية وتتناول متغيرات اخرى وعمل مقارنة بين هذه الدراسات.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

١. مديني، منال و الصيادي، بشاير (٢٠١٨) تقييم مدى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى لأطفال ما قبل المدرسة لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية بمدينة جدة، ***مجلة العلوم التربوية***، ٤(٤)،١٥٣-١٧٨.

٢. الشويكي، احمد و كريم، ربيعة (٢٠١٧) صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة من وجهة نظر معلميهم بمدينة مصراته، ***مجلة جامعة مصراته***، ١(٧)، ٩-٢٨

٣. المفتي، بيرفان و عبد خوشناو، حتم و اسعد، اورينك (٢٠١٥) ***علاقة صعوبات التعلم النمائية بالإدراك البصري لدى الأطفال ما قبل المدرسة بعمر (٦-٥) سنوات***، بحث علمي مقدم في جامعة صلاح الدين، أربيل: كردستان، العراق

٤. أبو الشامات، مصطفى (٢٠١٣) **الاسس التعليمية للدراما**، الطبعة الأولى، القاهرة: دار المعارف للنشر والتوزيع.

٥. بركات، زياد(٢٠٠٨) معرفة الاخطاء الإملائية لدى تلاميذ الصفوف من الأول إلى الخامس الأساسي في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، ***مجلة جامعة القدس المفتوحة***،٣(٤)،٩٨-١١٨

٦. أبو البراء، ناصر (٢٠١٢) **صعوبات التعلم والتعلم العلاجي**، الطبعة الثانيه، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

٧. الجرباوي فرج (٢٠١٣) **التفكير الابداعي وبحوث الابداع العالمية**، الطبعة الأولى، عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع.

٨. حبايب، علي اسعد(٢٠١١) صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، ***مجلة جامعة الازهر، سلسلة العلوم الانسانية***، المجلد١٣، العدد١

٩. إبراهيم ، محمود (٢٠٠٩) **المناهج الدراسية و تنميه التفكير الإبداعي**، الطبعة الثانيه، عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع.

١٠.الخطيب، نايف ناصر (٢٠٠٨) **الصعوبات الأكاديمية لتعلم القراءة والمطالعة في مراحل التعليم العام**(رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الاسلامية غزة.

١١.الرشدي، اشرف علي السيد (٢٠١٧) **التمثيل التعليمي**، الطبعة الأولى، أسيوط: مكتبة ومطبعة الغد.

١٢.سمحان، عبد الباري سعيد (٢٠٠٩) صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة رياض الاطفال في محافظة رفح، ***مجلة الجامعة الإسلامية***،٥(٧)،١٤٢-١٦٩

١٣.المازني، نهي، عبد الجبار(٢٠٠٩) **صعوبات تعلم الاملاء في مادة اللغة العربية في مدارس مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات**،(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ام القرى.

المراجع الاجنبية

1. Hamimill ،D.D.(2005) On Defining Learning Disabilities: An Emerging Consensus .***Journal Learn Disability***. 23(2) ،pp.74-84.

2. Hofer.j. maresa. (2007). Phonological Proccessing and Early Literacy. ***Journal of Research in Reading***. 23(1) ، 55-66.

3. Shari.M & Narasimha.V.(2015): **Knowledge of primary school teachers in identifying children with learning disabilities** .Department of Psychiatric Social Work, NIMHANS.

4. Zulfiqar.A & Staff.T(2011): **Learning disabilities (LD) in Primary Schools and their Awareness Among Mainstream Female Teachers**. National University of Modern Languages (UM Islamabad).