International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: http://iajour.com/index.php/eps

ISSN: 2708-7255

مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا

زينب رياض محمد عضيبات

مديرة مدرسة حكومية في الحسينيات الأساسية المختلطة / جرش / الاردن

zainabodaibat@gmail.com

تاريخ استلام البحث: 2021/5/1 **تاريخ نشر البحث: 2021/5/26**

الملخص:

هدفت الباحثة الى دراسة مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا، وعملت الباحثة على استخدام نهج وصفي تحليلي، وعملت الباحثة ايضا على مراجعة الادب السابق والكتب من اجل تصميم استبيان، وجرى توزيع الاستبان عبر الانترنت على 250 طالب وطالبة اثناء تعلمهم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا، وجرى اختيار هؤلاء الطلاب من خلال الاسلوب القصدي من الصف الاول ثانوي من خمسة (5) مدارس ثانوية حكومية واقعة في عمان، وجرى التأكد من صدق الاداة عبر اخضاعها للتقييم من الخبراء، وجرى التأكد من ثباتها عبر احتساب كرونباخ الفا، وجرى استرداد 232 استمارة صالحة لغايات التحليل، وقامت الباحثة باحتساب نسبة الاسترداد، وهي 92.8%، وتم ادخال البيانات الى برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية، وتبين ان مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا يعد متوسط، وتبين ان درجة اختبار الطلبة للتوتر والصداع والتعب الجسدي، وصعوبات بالتفكير بشكل سليم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: قلق الامتحان، مادة الرياضيات، المرحلة الثانوية، الاردن، فيروس كورونا، التعلم عن بعد.

المقدمة

خلال سنة 2019، انتشر فيروس كورونا، وهذا الفيروس هو عبارة عن فيروس يصيب الجهاز التنفسي في جسم الانسان، وبدأ هذا الفيروس في الانتشار في الصين، ثم انتشر في مختلف دول العالم، وتشمل اعراض هذا الفيروس: السعال، والحرارة، وصعوبة التنفس، وجفاف الحلق، والشعور بالارهاق، ويمكن ان ينتقل الفيروس عبر الاسطح او عبر رذاذ العطس، ونسبة الوفاه بهذا الفيروس 2-3% (Singhal, 2020). في ظل انتشار هذا الفيروس في الأردن، فلقد قررت الحكومة الأردنية العمل على تزويد الطلبة بخدمات التعلم عن بعد، وذلك عبر شبكة الانترنت من اجل تجنب التفاعل المباشر، واصبح الطلبة يخضعون للاختبارات بشكل الكتروني (Al-Tawafsheh, 2020)، ويرى الخزي (2013) بأن الاختبارات الالكترونية تسبب قلق الاختبار.

هنالك العديد من الاعراض لقلق الاختبار. من الامثلة على هذه الاعراض: صعوبة بالنوم وضعف في القدرة على التركيز واختبار حالة من التوتر الشديد، واختبار حالة من النسيان اثناء فترة الاختبارات، وتشمل اعراض قلق الاختبار: فقدان القدرة على التحكم بالانفعالات، ومواجهة صعوبة في اتخاذ القرارات السليمة وصعوبة في التفكير بشكل سليم، ومواجهة صعوبة تذكر المعلومات، ومواجهة صعوبة في استيعاب الدروس اثناء فترة الاختبارات، وقد يختبر الطالب حالة من الملل والانزعاج اثناء فترة الاختبارات، وقد يميل الطالب للجلوس لوحده ويمتنع عن الجلوس مع افراد عائلته ويمتنع عن مقابلة الزائرين اثناء فترة الاختبارات بسبب قلق الاختبار، وقد تتداخل المعلومات لدى الطالب اثناء فترة الاختبارات بسبب قلقه (اليامي، 2018)

يجدر التنويه ان مصطلح (قلق الاختبار) اصبح ينال اهتمام عددٍ كبير من الباحثين، وقد يختبر الطلبة قلق الاختبار سواء كان الاختبار الكترونياً ام ورقياً. أي، قد يختبر الطلبة قلق الاختبار عندما يتم اختبارهم الكترونيا عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا. ولكن، لقد اشار الدلالعة واخرون (2019) الى ان القلق المرافق للاختبارات الالكترونية يعد اقل من القلق المرافق للاختبارات الورقية. قبل الخوض في نقاش حول قلق الاختبار، فإنه يتوجب تعريف هذا المصطلح. تبعا للباحثة سايحي (2012)، ان قلق الاختبار يتمثل بحالة انفعالية يختبرها الفرد كنتيجةً للضغوط المنبثقة عن عملية التقييم، وكنتيجة لاعتبار الموقف التقويمي موقف مهدد، وقد تتجلى حالة القلق هذه على شكل اضطرابات فسيولوجية وشعور بالخوف والهم واضطرابات في جوانب معرفية، وشعور بالرغبة بتجنب الاختبار والهرب منه، وشعور بانعدام في الراحة النفسية (سايحي، 2012).

قد يمتنع الطالب عن اداء الانشطة التي اعتاد على ان يمارسها بسبب شعوره بالقلق خلال فترة الاختبارات، حيث قد يمتنع الطالب عن ممارسة الرياضة او الهواية التي اعتاد على ان يمارسها، او قد يمتنع الطالب عن الخروج الى المقاهي التي اعتاد على الذهاب اليها، وقد يفتقد الطالب الرغبة في الخوض في المناقشات والتحدث مع الاخرين خلال فترة الاختبارات، وقد تصبح تصرفات الطالب مائلة للعدوانية خلال فترة الاختبارات بسبب قلق الاختبار، وتشمل اعراض قلق الاختبار: اختبار حالة من الغضب والشعور بالعصبية الزائدة عن الحد اثناء الاجابة عن الاختبار، وقد يختبر الطالب زيادة في سرعة ضربات القلب اثناء الاجابة عن اسئلة الاختبار، وقد يختبر الطالب حالة من الشك في القدرة على الاجابة على الاسئلة (اليامي، 2018).

هنالك عدة اسباب لاختبار قلق الاختبار من قبل الطالب. من الامثلة على هذه الاسباب: ضعف في الرغبة في التفوق وتحقيق النجاح، وقلة معرفة الطالب بالمعلومات المضمنة في المادة الدراسية، واختبار صعوبة في التعلم، وعدم الاستعداد للاختبار كما يجب، ووجود نقص بالثقة بالنفس والثقة بالقدرات، ووجود اتجاهات وتصورات سلبية لدى اولياء الامور او المعلمين او الطالب نفسه نحو الاختبارات، وتشمل اسباب قلق الاختبار: صعوبة الاختبارات، والضغوط الاسرية الملقاة على كاهل الطالب، حيث احيانا تفرض بعض الاسر على الطالب تحقيق نجاح اكاديمي مرتفع جدا لا يتوائم مع قدراته، وهذا يتسبب في اثقال كاهل الطالب، وتشمل اسباب قلق الاختبار: سعي الطالب لارضاء اولياء امره، وشعور الطالب بأن مستقبله يتوقف على مقدار تفوقه في الاختبار، وتشمل اسباب قلق الاختبار تعرض الطالب للتهديد من قبل اولياء امره (زهران، 2000)/ وتشمل اسباب قلق الاختبار: وجود بيئة مسببة للقلق، والشعور بالوحدة، واضطراب الجو الاسري في البيت، وعدم الاحساس بالامن والحرمان (الكحيمي، 1985).

هنالك العديد من العواقب التي يختبرها الطالب نتيجة لقلقه اثناء فترة الاختبارات بشكل عام او اثناء اداء الاختبار. ولكن، هنالك العديد من الامور التي يمكن القيام بها من اجل التصدي لهذه المشكلة، حيث يتوجب تفعيل دور المرشد النفسي في خفض مستوى قلق الاختبار لدى الطلبة، ويجب تدريب الطلبة على كيفية اداء تمارين الاسترخاء، مثل تمرين التنفس العميق، ويتوجب تدريب الطلبة على كيفية اداء التمارين الرياضية التي تسهم في التخلص من التوتر والقلق، ويتوجب توعية الاهل على كيفية التعامل مع اولادهم خلال فترة الاختبارات (اليامي، 2018).

من وجهة نظر الباحثة، يتوجب اجراء العديد من الدراسات حول ظاهرة قلق الاختبار، من اجل امتلاك فهمٍ اعمق لهذه الظاهرة، حيث ترى الباحثة ان امتلاك فهم اعمق لهذه الظاهرة سيمكن المؤسسات التعليمية ومتخذي القرارات من التصدي لهذه المشكلة بشكل ذو فعالية. لذلك، عملت الباحثة على اجراء الدراسة الحالية لدراسة مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا، وعملت الباحثة على استهداف فترة ازمة فيروس كورونا، بسبب وجود العديد من الاثار النفسية لهذه الازمة على الطلبة والعاملين في المؤسسات التعليمية، وعملت الباحثة على استهداف مادة الرياضيات، لأن يعقوب (1996) اشار الى ان قلق الاختبار يزداد لدى الطلبة عندما يكون الاختبار في مادة الرياضيات.

هدف الدراسة

تعمل الباحثة على استقصاء مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا.

سؤال البحث

يعمل البحث على الإجابة على هذا السؤال: (ما مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا؟)

اهمية البحث

يعتبر البحث الحالي هاما جدا للاسباب الاتية

- البحث الحالي هو اول بحث يعمل على دراسة واستقصاء مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا
- عملت الباحثة على تصميم اداة جديدة يمكن توظيفها لقياس قلق الاختبار لدى مجتمعات بحثية اخرى (مثل طلبة الجامعات، او طلبة المرحلة الابتدائية)
- ان نتائج البحث الحالي ستمكن متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم من معرفة مقدار الحاجة الى تصميم برامج ارشادية للتصدي لمشكلة قلق الاختبار لدى طلبة المرحلة الثانوية

حدود البحث

تعمل الباحثة في البحث على استهداف طلبة المرحلة الثانوية في الاردن، وتم اجراء البحث خلال الفصل الثاني من العام الاكاديمي 2021/2020

تعريفات البحث

- قلق الاختبار: (التعريف النظري): ان قلق الاختبار يتمثل بحالة انفعالية يختبرها الفرد كنتيجة للضغوط المنبثقة عن عملية التقييم، ونتيجة لاعتبار الموقف التقويمي انه موقف مهدد، وقد تتجلى حالة القلق هذه على شكل اضطرابات فسيولوجية وشعور بالخوف والهم واضطرابات في جوانب معرفية، وشعور بالرغبة بتجنب الاختبار او الهرب منه، وشعور بانعدام في الراحة النفسية (سايحي، 2012)، وقد يتجلى قلق الاختبار باعراض نفسية او اعراض سلوكية واعراض جسدية او جميعها معاً (القرعان، 1992)

- قلق الاختبار: (التعريف الاجرائي): يشير هذا المصطلح في الدراسة الحالية الى حالة انفعالية يختبرها الطالب اثناء فترة الاختبارات او اثناء اداء الاختبار، وقد تتجلى هذه الحالة على شكل اعراض نفسية (مثل التوتر عند سماع كلمة اختبار، وخوف من الرسوب)، او على شكل اعراض جسدية (مثل الصداع ومشكلات في تناول الطعام والنوم) او على شكل اعراض سلوكية (مثل الامتناع عن حضور المناسبات الاجتماعية اثناء فترة الاختبارات)

- المرحلة الثانوية في الاردن: تتمثل بصفين دراسين، وهما (الصف الاول ثانوي والثاني ثانوي)

الإطار النظري

تبعا للقرعان (1992)، هنالك نوعان من اعراض الاختبار: اعراض نفسية واعراض سلوكية واعراض جسدية. بالنسبة للأعراض النفسية، فإنها تشمل: الشعور بالتوتر، والترقب والخوف، وعدم القدرة على الاحتمال. اما الاعراض الجسدية، فإنها تشمل: الصداع،

والارهاق، والتعب، وسرعة التنفس، وغثيان، ورعشة، وسرعة ضربات القلب، وبرودة في الاطراف، والاختناق وزيادة في مستوى التعرق. أما الاعراض السلوكية، فإنها تشمل: تجنب الذهاب للمؤسسة التعليمية (مثل: المدرسة او الجامعة)، والخوف من دخول قاعة الاختبار، وكثرة النوم سواء في الليل او النهار، والرغبة بتأجيل الاختبار، والرغبة بالاعتذار عن مواعيد الدروس (القرعان، 1992).

تبعا للباحثة سايحي (2012)، هنالك العديد من مسببات قلق الاختبار، وتشمل هذه المسببات: المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطالب، ومستوى تعليم الام وحالتها الوظيفية، والمرحلة التعليمية للطالب، وجنسه، وعادات الاستذكار الخاصه بالطالب، والضغوط المدرسية والاسرية التي تواجه الطالب، ووجود سمة القلق في شخصية الطالب، ومستوى ذكاء الطالب، وتعرض الطالب للفشل الدراسي في الماضي، والتخصص الدراسي للطالب. فيما يتعلق بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي، فلقد اشارت سايحي (2012) الى انه كلما انخفض المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطالب، كلما ارتفع مستوى قلق الاختبار لديه، وقد يعزى ذلك الى حاجة الطالب لبذل كافة الجهود في الاختبار لتحسين ظروف معيشته (سايحي، 2012)

فيما يتعلق بمستوى تعليم الام وحالتها الوظيفية، فلقد اشارت سايحي (2012) الى ان الام الامية والام غير العاملة تعملان على زيادة مستوى قلق الاختبار لدى ابنائهم وقد يعزى ذلك الى جهل الام الامية بكيفية التعامل مع ضغوط الاختبار التي يواجهها ابنائها، وقد يعزى ذلك الى ان الام غير العاملة تفتقد الى الخبرات الحياتية التي تمتلكها الام العاملة والتي تمكنها من التعامل مع الابناء بحرفية عند مواجهة ضغوط الاختبارات. فيما يتعلق بالمرحلة التعليمية، فلقد اشارت سايحي (2012) انه كلما تقدم الطلبة في مراحلهم التعليمية، كلما ازداد قلق الاختبار لديهم، وقد يعزى ذلك الى ان التقدم في المرحلة التعليمية يؤدي الى ازياد في درجة صعوبة المواد الاكاديمية (سايحي، 2012).

فيما يتعلق بالتخصص، فلقد اشارت سايحي (2012) الى ان طلبة التخصص العلمي في المرحلة الثانوية يظهرون قلق اختبار اعلى من المستوى النظير لدى طلبة التخصص الادبي، وقد يعزى ذلك الى صعوبة التخصص العلمي. أما بالنسبة للذكاء، فإنه كلما ارتفع مستوى الذكاء لدى الطالب، كلما قل مستوى قلق الاختبار لديه، ويعزى ذلك الى ان ذكاء الطالب يمكنه من ادارة الضغوط بنجاح. أما بالنسبة للجنس، فلقد اشارت سايحي (2012) الى ان مستوى قلق الاختبار لدى الطالبات اعلى من نظيره لدى الطلاب الذكور، كما ان تجارب الفشل الدراسي (مثل الرسوب او ترك المدرسة) تعمل على زيادة مستوى قلق الاختبار (سايحي، 2012).

بالنسبة لعادات الاستذكار، فإنه هنالك عادات استذكار سلبية تعد باعثة لقلق الاختبار. من الامثلة على هذه العادات: العمل على تأجيل الاستعداد للاختبار، ودراسة المادة الدراسية بأكملها قبل الاختبار بفترة زمنية قصيرة. اضافة لذلك، ان قلق الاختبار يرتفع لدى الطلبة الذين يمتلكون شخصية ذات طبيعة قلقة، ويكتسب المرء هذه الشخصية بسبب طبيعة طفولته وتجاربه السابقة في حياته. اضافة لذلك، ان الضغوط الاسرية والمدرسية تعد باعثة للقلق، حيث يقوم بعض اولياء الامور على تهديد ابناءهم من اجل دفعهم للحصول على علامات افضل، كما ان هنالك معلمين يعملون على بعث الخوف في نفوس الطلبة، مما يؤدي الى زيادة خوف الطلبة من الفشل في الاختبار، مما يؤدي الى زيادة قلق الاختبار لدى الطلبة (سايحي، 2012).

تبعا للباحث سالم (2016)، ان قلق الاختبار ينعكس سلبا على التحصيل الدراسي للطالب، ويتأثر قلق الاختبار بالضغوط النفسية، حيث كلما ازدات الضغوط النفسية، كلما ازداد مستوى قلق الاختبار لدى الطالب، وقد يتجسد قلق الاختبار على شكل اعراض فسيولوجية او على شكل حالة من الفزع والانزعاج او حالة من الارتباك السلوكي او الارتباك المعرفي، وقد يتجسد قلق الاختبار على شكل اضطرابات انفعالية، مثل اختبار حالة من الغضب اثناء فترة الاختبارات (سالم، 2016)

تبعا لكاظم (2018)، ان اعراض قلق الاختبار تشمل توقع الفشل بعد أداء الاختبار، ووجود تأثير سلبي للخوف من الرسوب على الأداء، والتفكير في النتائج التي سوف تترتب على الرسوب، واختبار شكوك بالقدرة على الإجابة على أسئلة الدراسة، والشعور بالتونر عند سماع كلمة اختبار، وتشمل اعراض قلق الاختبار ايضاً: الشعور بالصداع والغضب والملل والتوتر الشديد والانزعاج اثناء فترة الاختبارات، واختبار صعوبة في السيطرة والتحكم بالانفعالات ،وميل الطلبة للتصرف بعدوانية اثناء فترة الاختبارات، والامتناع عن حضور المناسبات الاجتماعية ومقابلة الزوار، والرغبة للانعزال اثناء فترة الاختبارات (كاظم، 2018).

تشمل اعراض قلق الاختبار: عدم الشعور بالراحة اثناء النوم، وزيادة عدد ضربات القلب وعدم الرغبة بتناول الطعام، والشعور بجفاف الحلق والبرودة والتعب، والرعشة والرغبة بالتقيؤ، وتقلص العضلات والم بالجسم اثناء فترة الاختبارات، وتشمل اعراض قلق الاختبار: عدم القدرة على التركيز، وعدم القدرة على التفكير بشكل سليم، ومواجهة صعوبة في استيعاب الدروس واختبار حالة من النسيان المتكرر اثناء فترة الاختبارات، وتشوش الذهن وتداخل بعض المعلومات ببعضها البعض في الذهن وعدم القدرة على تذكر المعلومات اثناء اداء الاختبار (كاظم، 2018)

الدراسات التطبيقية

هدفت دراسة الخزي (2013) الى استقصاء اثر قلق الاختبارات الالكترونية على الاداء الاكاديمي لطلبة كلية التربية في جامعة الكويت، وجرى اختيار عينة مكونة من 235 طالب وطالبة من الطلبة الملتحقين في كلية التربية في جامعة الكويت، وجرى الحصول على البيانات عبر الاستبيان، وتبين وجود علاقة سلبية دالة احصائياً ما بين قلق الاختبارات الالكترونية والاداء الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة الكويت، وتبين ان درجة قلق الاختبارات الالكترونية لدى طلبة كلية التربية في جامعة الكويت لدى المبحوثين تعد مرتفعة، وتبين ان الطلبة يشعرون بالقلق حيال تعطل الجهاز اثناء الاختبار او انقطاع التيار الكهربائي، ويعتقد بعض الطلبة ان الاختبار الالكتروني لا يقيس التحصيل بشكل دقيق، ويشعر بعض الطلبة بالحاجة الى وجود شخص متمكن من استخدام الحاسوب اثناء اداء الاختبار الالكتروني، كما ان مستوى قلق الاختبار الالكتروني اعلى لدى الطبة من مستوى قلق الاختبار الورقي، ويخاف بعض الطلبة من القيام بخطوة تعمل على حذف جميع البيانات اثناء اداء الاختبار الالكتروني، ويشعر بعض الطلبة بالتوتر من الاختبار الالكتروني بسبب ضعف قدراتهم في استخدام الحاسوب، ويعمل الاختبار الالكتروني على تقليل قدرة بعض الطلبة على التركيز.

هدفت دراسة ذنيبات (2017) لاستقصاء مستوى قلق الاختبار لدى الطلبة الملتحقين في مساق الجمباز في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الكرك، واستخدم الباحث الاخير النهج الوصفي، وجرى تصميم استبان من اجل الحصول على البيانات المطلوبة، وتكونت العينة من 49 طالباً، ويعمل الاستبان على استهداف ثلاثة انواع من قلق الاختبار، الا وهي: القلق النفسي، والقلق الجسدي، والقلق الذهني، وتبين ان درجة قلق الاختبار لدى الطلبة الملتحقين في مساق الجمباز في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تعد متوسطة في جميع المجالات مجتمعة ومنفردة. بالنسبة للقلق النفسي، تبين ان درجة شعور الطلبة بالانزعاج والملل والتوتر والغضب اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة، ودرجة فقدان الطلبة للسيطرة بالتحكم بالانفعالات اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة، ودرجة تأثير خوف من الطلبة من الرسوب على الاداء تعد متوسطة، ودرجة تفكير الطلبة بالنتائج المترتبة على الرسوب تعد متوسطة (ذنيبات، 2017)

بالنسبة للقلق الجسدي، فإن درجة شعور الطلبة بالصداع عند قرب الاختبارات تعد متوسطة ، ودرجة اختبار الطلبة للتعرق وجفاف الحلق ولسرعة ضربات القلب اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة، ودرجة شعور الطلبة بالتعب الجسدي ودرجة رغبة الطلبة بالتقيؤ واختبار البرودة والرعشة وتشنج العضلات والم في مختلف مناطق الجسم اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة، كما ان درجة اختبار الطلبة لضعف في التركيز اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة. بالنسبة للقلق الذهني، فإن درجة تفكير الطلبة بنتائج فشلهم اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة، ودرجة تشوش تفكير الطلبة اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة، كما درجة اختبار الطلبة لصعوبة في التفكير بشكل سليم اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة، ودرجة تداخل المعلومات لدى الطلبة اثناء فترة الاختبارات تعد متوسطة (ذنيبات، 2017).

هدفت دراسة مخادمة والويسي (2018) الى قياس قلق الاختبار لدى الطلبة الملتحقين في كلية التربية الرياضية والمسجلين في مساقات العاب القوى خلال العام الاكاديمي 2014-2015، وتم توظيف النهج الوصفي المسحي لغاية جمع البيانات، وعمل الباحثان على توظيف استبان مكون من عشرون (20) فقرة، وتم جمع البيانات من عينة مكونة من 214 طالب وطالبة جرى اختيارهم من كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كما ان هؤلاء الطلبة مسجلون في مساقات العاب القوى، وتبين ان درجة قلق الاختبار لدى الطلبة الملتحقين في كلية التربية الرياضية والمسجلين في مساقات العاب القوى تعد متوسطة، وتبين عدم وجود فروقات ما بين المبحوثين فيما يتعلق بمستوى قلق الاختبار يمكن عزوها للجنس او المساق، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالثقة بقدراتهم اثناء اداء الاختبارات تعد مرتفعة، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالعصبية والتوتر اثناء الاختبار تعد متوسطة، وتبين ان درجة اختبار سرعة في دقات القلب اثناء الاختبار تعد متوسطة، كما ان درجة شعور الطلبة باضطراب المعدة اثناء اداء الاختبار تعد متوسطة، كما ابدى المبحوثين اتجاهات متوسطة نحو تأثير التفكير بالعلامة على التحصيل في الاختبار، وتبين ان درجة نسيان الطلبة للمعلومات اثناء الاختبار بسبب العصبية تعد متوسطة

عمل الباحث اليامي (2018) على دراسة مستوى قلق الاختبار لدى الطلبة الملتحقين بالمدارس الثانوية الواقعة في نجران في السعودية، وعمل هذا الباحث على جمع البيانات من ستمائة طالب وطالبة جرى اختيارهم من 32 مدرسة ثانوية لفئة الذكور، و36 مدرسة ثانوية لفئة الاناث، وجرى اختيار هؤلاء الطلبة من خلال الاسلوب العشوائي في اختيار العينات، وتكونت الاستبانة من 36 بنداً، وتبين ان مستوى قلق الاختبار لدى الطلبة الملتحقين بالمدارس الثانوية الواقعة في نجران في السعودية يعد متوسطاً،

وتبين ان الطلبة يشعرون بالارتباك بشكل كبير عندما يقترب موعد الاختبار، ويشعرون بالتوتر والارتباك عند سماع كلمة اختبار، ويتوقع العديد من الطلبة الفشل بعد الخضوع للاختبار، ويتوقع العديد من الطلبة قبل الخضوع للاختبار انهم سيؤدون بشكل سيء في الاختبار ، كما ان الخوف من الرسوب يعيق العديد من الطلبة عن الاداء بشكل جيد في الاختبار، ويعاني الطلبة من التوتر الشديد اثناء فترة الاختبارات، كما ان العديد من الطلبة يفكرون بالنتائج والعواقب المترتبة على رسوبهم.

عمل الباحثان الحوسني وعبد الحميد (2020) على استقصاء درجة قلق الاختبار لدى طلبة الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة بسلطنة عمان، وجرى الحصول على البيانات من عينة مكونة من 80 طالب وطالبة عبر استخدام استبانة، وتم اتباع النهج الوصفي التحليلي، وتبين لدى الباحثان ان درجة قلق الاختبار لدى طلبة الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة بسلطنة عمان تعد متوسطة في مجالات البحث مجتمعة ومنفصلة، وتشمل مجالات البحث: القلق النفسي والقلق المعرفي القلق الفسيولوجية، وتبين عدم وجود فروق دالة احصائياً ما بين المبحوثين في مستوى قلق الاختبار يمكن عزوها للجنس او السنة الدراسية.

المنهجية:

المنهج:

تم اتباع النهج الوصفي التحليلي، ولقد حرصت الباحثة بشكل كبير على التأكد من بقاء البيانات التي تم الحصول عليها سرية.

المجتمع والعينة

يتمثل المجتمع بكافة طلبة المرحلة الثانوية في الاردن، وعملت ايضا على مراجعة الادب والكتب من اجل تصميم استبيان، وجرى توزيع الاستبان عبر الانترنت على 250 طالب وطالبة اثناء تعلم الطلاب عن بعد ازمة فيروس كورونا، وجرى اختيار هؤلاء الطلاب من خلال الاسلوب القصدي من الصف الاول ثانوي من خمسة (5) مدارس ثانوية حكومية واقعة في عمان، وجرى التأكد من صدق الاداة عبر اخضاعها للتقييم من الخبراء، وجرى التأكد من ثباتها عبر احتساب كرونباخ الفا، وجرى استرداد 232 استمارة صالحة لغايات التحليل، وقامت الباحثة باحتساب نسبة الاسترداد، وهي 92.8%

الجدول (1): جنس المبحوثين (تكرارات ونسب منوية)

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة
الجنس	ذكور	129	55.603
	اناث	103	44.39

عدد افراد المبحوثين: 232

أداة الدراسة

تم تصميم الاستبانة من قبل الباحثة نفسها، وذلك من خلال الرجوع الى الادب والكتب ذات الصلة، والمتمثلة بما يلي: (ذنيبات (2017)، مخادمة والويسي (2018)، اليامي (2018)، الخزي (2013)، كاظم (2018)) وتعمل الصفحة الاولى من الاستبانة على تعريف الطلبة باسم الباحثة كاملا، وعنوان البحث، ويعمل الجزء الاول على معرفة جنس المبحوثين. أما الجزء الثاني، فيعمل على معرفة مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا، وتم معرفة اتجاهات المبحوثين من خلال استخدام مقياس ليكرت الخماسي.

صدق الأداة

للتأكد من مدى صدق الاستبانة، طلبت الباحثة من عضوان من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اردنية العمل على تقييم الأداة بصورتها الأولية من حيث اللغة والمحتوى والصلة بالبحث وهدفه، وأشار العضوان الى الى عدم وجود أخطاء لغوية في الأداة، وأشار عضوا الهيئة التدريسية الى وضوح البنود المدرجة في الأداة وأشار كلاهما الى ان الأداة بكافة بنودها متصلة بشكل وثيق

بالبحث وهدفه. ولكن، أوصى احد المدرسين الجامعيين ادراج النقاط التي يمثلها مقياس لكيرت الخماسي، وتم اجراء هذا التعديل للخروج بالصورة النهائية من الاداة

ثبات الأداة

عملت الباحثة على احتساب معامل كرونباخ الفا، والتي تبين ان قيمته 0.82، وتعد هذه القيمة ممتازة، لأنها اكبر من 0.70، حسب دراسة Salehi & Farhang (2019)

ادوات تحليل البيانات:

عملت الباحثة على ادخال البيانات التي تم الحصول عليها الى برنامج (SPSS) من اجل العمل على معالجتها بشكل احصائي، ومن اجل العمل على احتساب القيم الاحصائية، وتم استخدام أساليب التحليل الوصفي، والتي تشمل: الانحرافات المعيارية والمتوسطات وتشمل هذه الأساليب التكرارات والنسب.

معايير التحليل

من اجل تصنيف المتوسطات، تم اعتماد المعايير المذكورة ادناه، وتعد هذه المعايير معايير إحصائية علمية

الجدول (2): معايير تصنيف المتوسطات

المدى	المستوى	الاتجاه
2.33 او اقل	منخفض	سلبي
2.34 -3.66	متوسط	حيادي
3.67 او اكثر	مرتفع	ايجابي

*المصدر: Aljbour (2020).

تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي المكون من الفئات والنقاط المدرجة ادناه

الجدول (3): فئات ونقاط مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس فئات

الفئة	النقاط
دائما	5
غالبا	4
أحيانا	3
نادرا	2
ابدا	1

* المصدر: Aljbour (2020)

النتائج والمناقشة المتعلقة بسؤال الدراسة الاتي:

ما مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا؟

من اجل معرفة مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا، عملت الباحثة على احتساب القيم ذات الصلة، وعرضها في الجدول الرابع.

الجدول (4): مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	ان العبارات المدرجة ادناه تستهدف فترة ازمة فيروس كورونا			
.1	اشعر بالغضب في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	2.22	0.18	منخفض
.2	افقد القدرة على التحكم بانفعالاتي في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	2.15	0.26	منخفض
.3	اشعر بالتوتر في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	4.93	0.35	مرتفع
.4	اشعر بالتوتر عند سماع كلمة اختبار رياضيات	4.86	0.10	مرتفع
.5	اشعر بالتعب الجسدي في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	4.79	0.29	مرتفع
.6	ان الخوف من الرسوب في اختبار الرياضيات يؤثر سلباً على ادائي	2.31	0.37	منخفض
.7	اواجه صعوبة بالتفكير بشكل سليم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	4.54	0.65	مرتفع
.8	اعاني من سرعة بدقات القلب اثناء اداء اختبار الرياضيات	2.10	0.52	منخفض
.9	أتوقع الفشل بعد أداء اختبار الرياضيات	2.17	0.43	منخفض
.10	اواجه صعوبة بالتركيز اثناء اداء اختبار الرياضيات	3.56	0.66	متوسط
.11	اعاني من مشاكل بالنوم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	1.91	0.50	منخفض
.12	اعاني من الصداع في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	3.81	0.47	مرتفع
.13	لا ارغب بتناول الطعام في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	1.74	0.71	منخفض
.14	اشك بقدرتي على الاجابة على الاسئلة بشكل صحيح اثناء اداء اختبار الرياضيات	1.59	0.85	منخفض
.15	اعاني من تشنج العضلات في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	4.34	0.27	مرتفع
.16	اميل للجلوس وحدي في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	4.21	0.11	مرتفع
.17	اواجه صعوبة في استيعاب الدروس في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	3.42	0.48	متوسط
.18	انسى بعض المعلومات اثناء اداء اختبار الرياضيات بسبب التوتر	3.38	0.83	متوسط
.19	امتنع عن حضور المناسبات الاجتماعية في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات	4.73	0.94	مرتفع
.20	اشعر بالرغبة بتأجيل اختبار الرياضيات قبل الخضوع له	4.64	0.44	مرتفع
	اجمالي	3.37	0.47	متوسط

*المصدر: ذنيبات (2017)، مخادمة والويسي (2018)، اليامي (2018)، الخزي (2013)، كاظم (2018)

تبين ان مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا يعد متوسطاً، لأن المتوسط الاجمالي بلغ 3.37، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة اليامي (2018) الذي اشار الى ان مستوى قلق الاختبار لدى الطلبة الملتحقين بالمدارس الثانوية الواقعة في نجران في السعودية يعد متوسطاً، وتفسر الباحثة النتيجة الاخيرة بأن طبيعة الاسئلة في اختبارات الرياضيات الالكترونية عادة ما تكون اسئلة اختيار متعدد، وهذا يخفف على الطلبة عبئ تقديم شرح مفصل للاجابة، ويخفف على الطلبة عبئ الدراسة وحفظ القواعد بشكل مفصل، مما يسهم في تقليل مستوى قلق الاختبار لدى الطلبة.

تبين ان درجة شعور الطلبة بالغضب في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد منخفضة، لأن متوسط العبارة 1 بلغ 2.22، وتبين ان درجة افتقاد الطلبة للتحكم بالانفعالات في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد منخفضة، لأن متوسط العبارة 2 بلغ 2.15، وتختلف هاتان النتيجتان مع نتيجة ذنيبات (2017)، وقد تعزى هاتان النتيجتان الى حرص الطلبة على التعبير عن مشاعرهم السلبية للأصدقاء وافراد الاسرة في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات ، مما يسهم في تقليل الشعور بالانفعال والغضب، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالتوتر في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 3 بلغ 4.93، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة اليامي (2018)، وتعزى النتيجة هذه الى ان اختبارات الرياضيات تتطلب التحضير والاستعداد الجيد بشكلٍ مخطط له ، ويتطلب هذا التحضير امتلاك تركيز جيد والتفكير بشكل سليم، واستيفاء جميع هذه المتطلبات، ويعد هذا امرا صعباً وباعثاً للتوتر.

تبين ان درجة شعور الطلبة بالتوتر عند سماع كلمة اختبار رياضيات تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 4 بلغ 4.86، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة اليامي (2018)، وتعزى هذه النتيجة الى ان كلمة اختبار رياضيات مرتبطة ببذل مقدار كبيرا من الجهود، وتعزى هذه النتيجة الى ان وجود تصورات سلبية شائعة في المجتمع نحو اختبار الرياضيات، وتعزى النتيجة هذه الى ان الفشل في اختبار الرياضيات مرتبط بعواقب كثيرة، من ضمنها: تأنيب الاسرة، والمعلمين، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالتعب الجسدي في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 5 بلغ 4.79، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة ذنيبات (2017)، وقد

يعزى هذا التعب الجسدي الى اختبار مقداراً كبيراً من التوتر خلال هذه الفترة ، وقد يعزى هذا التعب الى بذل جهودٍ كثيرة في التحضير لاختبار الرياضيات، وتبين ان درجة التأثير السلبي للخوف من الرسوب في اختبار الرياضيات على الاداء تعد منخفضة، وذلك لأن متوسط العبارة 6 بلغ 2.31، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة اليامي (2018)، ويعزى ذلك الى ان الشعور بالخوف يؤثر على انجاز الفرد في اي مجال.

تبين ان درجة مواجهة الطلبة لصعوبات بالتفكير بشكل سليم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 7 بلغ 4.54، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة ذنيبات (2017)، وقد يعزى ذلك الى ان توقعات اولياء الامور المتلعقة باداء الطلبة في الاختبارات تثقل كاهل الطلبة مما يعيق الطلبة عن التفكير بشكل منطقي وسليم، وتبين ان درجة معاناة الطلبة من سرعة دقات القلب اثناء اداء اختبار الرياضيات تعد منخفضة، لأن متوسط العبارة 8 بلغ 2.10 ، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة مخادمة والويسي (2018). لقد تبين ان درجة توقع الطلبة للفشل بعد اداء اختبار الرياضيات تعد منخفضة، لأن متوسط العبارة 9 بلغ 2.17، وتتفق النتيجة مع نتيجة اليامي (2018)، وقد تعزى النتيجة هذه الى قيام الطلبة المبحوثين بالاستعداد بشكل جيد للاختبار والتحضير له كما ينبغي.

تبين ان درجة مواجهة الطلبة لصعوبة بالتركيز اثناء اداء اختبار الرياضيات تعد متوسطة لأن متوسط العبارة 10 بلغ 3.56، و وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة ذنيبات (2017)، وتشير هذه النتيجة الى حاجة الطلبة الى توظيف استراتيجيات تعمل على زيادة مستوى تركيزهم، وتبين ان درجة معاناة الطلبة من مشاكل بالنوم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد منخفضة، وذلك لأن متوسط العبارة 1.91، وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار له كاظم (2018)، وتبين ان درجة معاناة الطلبة من الصداع في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 12 بلغ 3.81، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة ذنيبات (2017)، ويعزى ذلك الى ان الجهد النفسي والجسدي لدى الطلبة في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تؤدي الى ظهور صداع، وتشير هذه النتيجة الى أن الطلبة يفكرون بشكل كبير فيما يتعلق بالاختبارات والعلامات والتحضيرات لها خلال هذه الفترة.

تبين ان درجة عدم شعور الطلبة بالرغبة بتناول الطعام في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد منخفضة، لأن متوسط العبارة 13 بلغ 1.74، وقد يعزى ذلك الى ادراك الطلبة ان تناول الطعام يؤثر على اداءهم وتركيزهم في الاختبارات جميعها، بما في ذلك اختبارات الرياضيات، وتبين ان درجة شك الطلبة بقدرتهم على الاجابة بشكل صحيح على الاسئلة اثناء اداء اختبار الرياضيات تعد منخفضة، لأن متوسط العبارة 14 بلغ 1.59، ويشير ذلك الى ثقة الطلبة بقدراتهم وكفاءاتهم ومهارتهم الرياضية، وتبين ان درجة معاناة الطلبة من تشنج العضلات في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 15 بلغ 4.34، ويعزى ذلك الى توتر الطلبة اثناء هذه الفترة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة ذنيبات (2017).

تبين ان درجة ميل الطلبة للجلوس وحدهم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، لأن متوسط العبارة 16 بلغ 4.21، ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة اليامي (2018)، ويعزى ذلك الى ان رغبة الطلبة بتجنب المشكلات والنقاشات التي قد تتسبب بتشتيت تركيزهم، وتبين ان درجة مواجهة الطلبة لصعوبات في استيعاب الدروس في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد متوسطة لأن متوسط العبارة 17 بلغ 3.42، وتبين ان درجة نسيان الطلبة للمعلومات اثناء اداء اختبار الرياضيات بسبب التوتر تعد متوسطة، لأن متوسط العبارة 18 بلغ 3.38، وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار له كاظم (2018)، وتبين ان درجة امتناع الطلبة عن حضور المناسبات الاجتماعية في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة لأن متوسط العبارة 19 بلغ 4.73، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالرغبة بتأجيل اختبار الرياضيات قبل الخضوع له تعد مرتفعة لأن متوسط العبارة 20 بلغ 4.64، وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار القرعان (1992)، ويشير ذلك الى رغبة الطلبة بتجنب المواقف الضاغطة والمسببة للتوتر

الخلاصة

تبين ان مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا يعد متوسطاً، تبين ان درجة شعور الطلبة بالتوتر في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالتوتر عند سماع كلمة اختبار رياضيات تعد مرتفعة، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالتعب الجسدي في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، وتبين ان درجة مواجهة الطلبة لصعوبات بالتفكير بشكل سليم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، وتبين ان درجة معاناة الطلبة من الصداع في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، وتبين ان

درجة معاناة الطلبة من تشنج العضلات في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، وتبين ان درجة ميل الطلبة للجلوس وحدهم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة.
تبين ان درجة امتناع الطلبة عن حضور المناسبات الاجتماعية في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد مرتفعة، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالرغبة بتأجيل اختبار الرياضيات قبل الخضوع له تعد مرتفعة، وتبين ان درجة مواجهة الطلبة لصعوبات في استيعاب الدروس في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات وتبين ان درجة نسيان الطلبة للمعلومات اثناء اداء اختبار الرياضيات بسبب التوتر تعد متوسطة، وتبين ان درجة شعور الطلبة بالغضب في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد منخفضة، وتبين ان درجة افتقاد الطلبة للتحكم بالانفعالات في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات تعد منخفضة.

التوصيات

توصي الباحثة بما يلي:

- نشر الوعي ما بين اولياء امور الطلبة في مختلف المراحل الدراسة حول كيفية التعامل مع الطلبة اثناء فترة الاختبارات من اجل العمل على تخفيض مستوى قلق الاختبار لديهم، ويمكن نشر الوعي من خلال تزويدهم بالدورات، ومن خلال تزويدهم بالمعلومات اثناء اجتماع اولياء الامور
- تزويد الطلبة بكتيبات تحتوي على معلومات حول تمارين الاسترخاء وتمارين رياضية التي يمكن القيام بها اثناء فترة الاختبارات من اجل تخفيض مستوى قلق الاختبار
- تزويد المرشدين النفسيين في المدارس بدورات تدريبية حول كيفية ارشاد الطلبة للتعامل مع قلق الاختبار والخوف من الرسوم
- قيام وزارة التربية والتعليم الاردنية بتصميم برامج ارشادية تعمل على دعم الطلبة نفسيا اثناء فترة الاختبارات وارشادهم لكيفية التعامل مع قلق الاختبار، والضغوط المرافقة لفترة الاختبارات

الملحق: الاستبيان

انا اسمي زينب رياض محمد عضيبات ، لقد قمت بتصميم وطباعة هذه الاستبيان من اجل الحصول على بيانات من اجل تحليلها ومعالجتها لتحقيق الاهداف المنشودة من البحث الذي اعمل عليه حاليا. ان عنوان هذا البحث هو: (مستوى قلق الامتحان في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الاردن في ظل التعلم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا).
الجزء الاول:
هل انت □ ذكر ام □ انثى؟
الجزء الثاني: ارجو العمل على تعبئة الجدول ادناه:

الرقم	العبارة	دائما (5 نقاط)	غالبا (4 نقاط)	أحيانا (3 نقاط)	نادرا (نقطتان)	ابدا (نقطة)
	ان العبارات المدرجة ادناه تستهدف فترة ازمة فيروس كورونا					
1.	اشعر بالغضب في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات					
2.	افقد القدرة على التحكم بانفعالاتي في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات					
3.	اشعر بالتوتر في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات					
4.	اشعر بالتوتر عند سماع كلمة اختبار رياضيات					
5.	اشعر بالتعب الجسدي في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات					
6.	ان الخوف من الرسوب في اختبار الرياضيات يؤثر سلباً على ادائي					
7.	اواجه صعوبة بالتفكير بشكل سليم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات					
8.	اعاني من سرعة بدقات القلب اثناء اداء اختبار الرياضيات					
9.	أتوقع الفشل بعد أداء اختبار الرياضيات					
10.	اواجه صعوبة بالتركيز اثناء اداء اختبار الرياضيات					
11.	اعاني من مشاكل بالنوم في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات					

12.	اعاني من الصداع في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات
13.	لا ارغب بتناول الطعام في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات
14.	اشك بقدرتي على الاجابة على الاسئلة بشكل صحيح اثناء اداء اختبار الرياضيات
15.	اعاني من تشنج العضلات في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات
16.	اميل للجلوس وحدي في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات
17.	اواجه صعوبة في استيعاب الدروس في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات
18.	انسى بعض المعلومات اثناء اداء اختبار الرياضيات بسبب التوتر
19.	امتنع عن حضور المناسبات الاجتماعية في الفترة التي تسبق اختبار الرياضيات
20.	اشعر بالرغبة بتأجيل اختبار الرياضيات قبل الخضوع له

المراجع والتوثيقات

1. الخزي، فهد (2013). اثر قلق الاختبار على أداء عينة من طلبة كلية التربية بجامعة الكويت في الاختبارات الإلكترونية : دراسة وصفية ارتباطية. المجلة الدولية للابحاث التربوية. العدد 33، http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=97605
2. الحوسني، راشد، وعبد الحميد، سيتي (2020). مستوي قلق الاختبار لدى طلبة الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة بسلطنة عمان وعالقتها ببعض المتغيرات. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات. العدد 20.
3. الدلالعة، أسامة، وعبابنة، زيادة، والزبون، مالك (2019). أثر الاختبارات الإلكترونية ونمط التفكير على التحصيل وقلق الاختبار والكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعات الأردنية. دراسات: العلوم التربوية. 3(46). http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=264209
4. ذنيبات، بكر (2017). مستوى قلق الامتحان لدى طلبة مساق الجمباز بكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 32(5)، 61-90، https://ejournal.mutah.edu.jo/index.php/hsss/article/view/1557/125
5. زهران، محمد حامد (2000). الارشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات المدرسية. القاهرة. مصر. عالم الكتب
6. سالم، هبة (2016). قلق الاختبار وعلاقته بموضع الضبط والضغوط النفسية والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية جامعة حائل بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، 24(3). الجزء الاول. 327-356، http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=120023
7. سايحي، سليمة (2012). قلـق الامتحـــان وبعض العوامل المساعدة لظهوره لدى التلاميذ. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. العدد السابع
8. القرعان، عبد الجليل (1992). قلق الاختبار و مفهوم الذات و علاقتهما بتحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الاردن
9. كاظم، صبري (2018). درجة القلق الامتحان لدى طلبة الخامس الإعدادي في أداء الاختبار (الامتحان). مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، 3(30)، DOI: https://doi.org/10.31185/lark.Vol3.Iss30.297، https://lark.uowasit.edu.iq/index.php/lark/article/view/297
10. الكحيمي، وجدان عبد العزيز (1985). دراسة العلاقة ما بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود السعودية
11. مخادمة، عبد الكريم والويسي، نزار (2018). قلق الامتحان لدى طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساقات العاب القوى وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة المنارة للبحوث والدراسات. 24(4). DOI:10.33985/0531-024-004-008
12. http://repository.aabu.edu.jo/jspui/handle/123456789/1700
13. اليامي، محمد (2018). مستوى قلق االختبار لدى طلبة املدارس الثانوية يف تعليم مدينة جنران وسبل التغلب عليه. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 26(6). 456-481

14. يعقوب، ابراهيم (1996). قلق الرياضيات لدى التلاميذ وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والنفسية والمعرفية. مجلة مركز بحوث التربية في جامعة قطر. العدد 9، https://qspace.qu.edu.qa/handle/10576/8117

15. Aljbour, H. (2020). The Extent of Practicing Ethical Leadership by Public Secondary School Principals in Amman. *The Journal of Education and Practice*. 11(15). 57-63, DOI: 10.7176/JEP/11-15-07.
16. Al-Tawafsheh, M. (2020). Jordanian public primary school students' attitudes towards online exams during the COVID 19 crisis: Empirical study. *International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM*).8(12)
17. Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. *Heliyon*, 5(5), https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686
18. Singhal¸ T. (2020). A Review of Coronavirus Disease-2019 (COVID-19). *The Indian Journal of Pediatrics* 87(4): 281–286.

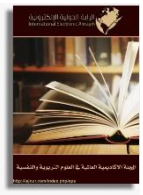
الرايه الدولية الالكترونية
INTERNATIONAL ELECTRONIC ALRRAYIH

International Academic Journal in Educational and Psychological Sciences

المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية

Website: http://iajour.com/index.php/eps

ISSN: 2708-7255



The Text Anxiety Level in the Math Course among the Secondary School Students in Jordan in the Light of the Delivery of Distance Education during the Coronavirus Crisis

Zainab Riyad Mohammad Odeibat *

Public school principal in Al-Husayneyat basic school for boys and girls / Jarash / Jordan
**Corresponding author E-mail: zainabodaibat@gmail.com*

Submission date: 1/5/2021 **Publishing date: 26/5/2021**

Abstract:

This research investigated the text anxiety level in the math course among the secondary school students in Jordan in the light of the delivery of distance education during the Coronavirus crisis. A descriptive analytical approach was adopted. The researcher reviewed the relevant literature and books to design a questionnaire. The questionnaire forms were passed online to 250 female and male students. They were passed in the light of the delivery of distance education during the Coronavirus crisis. The researcher chose those students purposively from the 11th grade in 5 public secondary schools in Amman. Through assessing the questionnaire by exerts, the validity of the questionnaire was checked. Through calculating Cronbach alpha value, the reliability of the questionnaire was checked. 232 forms were retrieved. They are valid for analysis. Response rate is 92.8%. Data was administered into SPSS program. The text anxiety level in the math course among the secondary school students in Jordan in the light of the delivery of distance education during the Coronavirus crisis is moderate. The degree to which students suffer from stress, headache, fatigue and difficulties in thinking well during the period preceding the math text is high.

Keywords: *Text Anxiety; Math Course; Secondary Schools; Jordan; Coronavirus Crisis; Distance Education.*

References:

[1] Aljbour, H. (2020). The Extent of Practicing Ethical Leadership by Public Secondary School Principals in Amman. *The Journal of Education and Practice*. 11(15). 57-63, DOI: 10.7176/JEP/11-15-07.

[2] Al-Tawafsheh, M. (2020). Jordanian public primary school students' attitudes towards online exams during the COVID 19 crisis: Empirical study. *International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM*).8(12)

[3] Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. *Heliyon*, 5(5), https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686

[4] Singhal¸ T. (2020). A Review of Coronavirus Disease-2019 (COVID-19). *The Indian Journal of Pediatrics*, 87(4): 281–286.