

برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030

د. حنان بنت عبدالرحمن العريني، ببداء بنت عبدالكريم التركي، نهى بنت عبدالعزيز النشوان، نورة بنت عبدالله العثيم، لطيفة بنت صالح العساف

وزارة التعليم/ جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

Nashwan3@live.com

تاريخ نشر البحث: 2021/11/16

تاريخ استلام البحث: 2021/10/10

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مدينة الرياض، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد قائمة بمهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030، واشتملت على ثلاث مجالات هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، اندرج تحتها 36 مهارة، وفي ضوء هذه المهارات اللازمة للتعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية تم إعداد برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030، وتم تقديم بعض التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية: التعليم الرقمي، اللغة الإنجليزية، البرنامج التدريبي.

المقدمة

نعيش اليوم عصر تسارع المعرفة والتطور الهائل للوسائل التكنولوجية، ونتج عن هذا التطور تغيراً في جميع مجالات الحياة، حيث أوجدت التكنولوجيا الحديثة تغيرات في مجال التعليم، فتغيرت أهدافه ومجالاته وطرقه وأساليبه وظهرت مصطلحات ومسميات جديدة لطرق التعلم الحديث منها: التعلم الإلكتروني والتعلم غير المباشر والتعلم عن بعد وغيرها، وجميعها تبحث في توظيف التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم؛ لتحقيق التعليم المطلوب بصورة تفاعلية؛ بغرض إتاحة التعلم على مدار الساعة لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه، وساعد على هذا تطورات الحياة الاجتماعية ومتطلبات سوق العمل المختلفة. ولذا فإن توظيف المستحدثات التكنولوجية التي أفرزها التمازج بين مجال تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، أصبح ضرورة ملحة تفرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من مهارات التعلم الذاتي والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية، بدلاً من التركيز على مجرد إكسابهم المعلومات.

ونتيجة لذلك فقد أوصت العديد من الدراسات والندوات والمؤتمرات بضرورة توضيح دور المعلم لكي يتناسب مع العصر الرقمي، حيث أكد المؤتمر الدولي الرابع لإعداد المعلم المنعقد عام (2011) بعنوان "أدوار ومسؤوليات المعلم في التعليم العام والعالي في ضوء متغيرات العصر ومطالب المواطنة" على ضرورة العناية بالمعلم وأدواره المتغيرة، والاتجاه إلى المزيد من تمهينه، كما أكد الرومي (2012) على الحاجة إلى تعريف المعلمين بالأدوار المطلوبة منهم في ضوء عصر الرقمية والمعرفة، والحاجة إلى تدريبهم عليها لتمكينهم من القيام بأدوارهم.

والملاحظ للتطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يرى أنه أوجب تطوراً في أدوار المعلم بحيث أصبح من الضروري أن يكون المعلم مؤهلاً ومدرباً على التعامل مع التكنولوجيا الرقمية والتوظيف الجيد لها، حيث أصبح إتقان المعلم لمهارات التدريس الرقمي مطلباً أساسياً في العصر الحالي. (محمد، 2021)

وفي سبيل تحقيق ذلك وبخاصة ما يتعلق بمهارات التعليم الرقمي عُقدت العديد من المؤتمرات والملتقيات التربوية العالمية والمحلية، مثل مؤتمر "التعليم والمستقبل" (2018) والذي نظّمته جمعية المعلمين بالشارقة حيث ناقش مفهوم المعلم الرقمي والذي أكد فيه التربويون إلى الحاجة الماسة للمعلم الرقمي في ظل الثورة المعلوماتية والتقدم العلمي والتكنولوجي سعيًا لتحقيق رؤى التطوير وبناء المستقبل، ومؤتمر جامعة سوهاج الدولي "المعلم ومتطلبات العصر الرقمي" (2019) الذي أوصى بضرورة تضمين شهادة المعلم الرقمي كأحد المعايير لممارسة مهنة التدريس، وتدريب المعلمين على التعامل مع متطلبات العصر الرقمي، والملتقى التربوي المنعقد بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تحت عنوان "معلم العصر الرقمي" (1438) والذي تم من خلاله تدشين جائزة المعلمة الرقمية، وتميز هذا الملتقى بمواكبته لمستحدثات التقنية في التعليم وتفعيل الشراكة بين كلية التربية والمؤسسات التعليمية والعمل الحثيث لدمج التقنية في التعليم بما يتواءم مع تطلعات رؤية المملكة 2030 لإعداد معلم رقمي لبيئة تعليمية رقمية.

ومما يزيد الأمر أهمية ما تضمنه برنامج التحول لرؤية المملكة 2030 في مجال التعليم من التركيز على تطوير التعليم وعناصره ومناهجه ونظمه، والارتقاء بمهارات وقدرات منسوبي التعليم لضمان جودة المخرجات النوعية التي تواكب سوق العمل وحاجات التنمية وتشجيع الإبداع والابتكار. (برنامج التحول الوطني 2020)

كما أن ما شهده العالم في ظل الجائحة الحالية "كوفيد-19" وما نتج عنها من تحول التعليم إلى تقنيات وأساليب التعليم التقني، وتجربة المملكة الرائدة في التغلب على آثارها وتحقيقها مركزاً متقدماً بين دول العالم في ذلك يستدعي ضرورة نقل التجربة من كونها تجربة وقتية إلى دائمة مستمرة والإفادة منها في تطوير العملية التربوية.

إن برامج التدريب لإعداد المعلم هي الخطوة الأساسية والجوهرية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف ورفع الكفاءة، وتطوير الأداء، وفاعلية وتنشيط ما يمتلك من مهارات، فالمعلم دائماً بحاجة لتطوير أدائه المهني، من خلال التدريب المستمر؛ لما كسبته التطورات وكل ما هو جديد. (أبو النصر، 2012).

كما أوضح عبدالرؤوف (2020) أهمية أن تهتم برامج إعداد المعلم وتأهيله بتنمية مهارات التدريس الرقمي في ضوء المعايير الحديثة للأداء التدريسي، التي تركز على مبادئ التعليم الإلكتروني ومهارة إدارة البيئات الافتراضية، بغرض الارتقاء بمهارات المعلم في ضوء التوجهات العالمية للتنمية المهنية.

ومن هذا المنطلق تبرز أهمية إعداد المعلم الرقمي وتجهيزه للتعامل مع البيئات التعليمية الرقمية، حيث تتطلب معلماً رقمياً يكون ملماً بمستحدثات التكنولوجيا وتطبيقاتها المختلفة، ومطلعاً على كل ما هو جديد في عالم تقنيات التعليم الحديثة، ولديه القدرة على التعامل مع الفصول الافتراضية، كما يجب أن يكون المعلم الرقمي ملماً بوسائل التقويم الإلكتروني، وكيفية التعامل مع المقررات الإلكترونية وما تحويه من وسائط تفاعلية والتي بدورها تسهم في إثراء البيئة الرقمية بصورة مشوقة ومناسبة مع ميول واتجاهات المتعلمين وأنماط تعلمهم المختلفة، كما تتطلب البيئة الرقمية معلماً يملك مهارة القدرة على نقل المعرفة من خلال الوسائط الإلكترونية واستيعابها من قبل طلابه، وعرض المحتوى الرقمي للمادة العلمية بطرق واستراتيجيات عصرية مناسبة للفئة المستهدفة من المتعلمين، لخلق المزيد من الفرص للطلاب نحو الابتكار والإبداع في الأنشطة التعليمية.

وانطلاقاً من هذه التوجهات العالمية في إعداد المعلم رقمياً لرفع كفاءة التعليم ومخرجاته، ومساهمة في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية المستقبلية، جاءت هذه الدراسة الحالية داعمة ومساندة لهذه التوجهات، في وضع برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.

مشكلة الدراسة:

إن التحديات المستقبلية التي تواجه إعداد المعلم تتطلب تغييرات علمية وتكنولوجية وثقافية، تمكن المعلم من مواجهة التحديات، وانطلاقاً من السعي لتطوير برامج إعداد المعلم في ضوء نتائج البحوث والدراسات، والقضايا العالمية المعاصرة، ورؤية المملكة 2030؛ تحتم على مؤسسات إعداد المعلم أن تجدد في برامجها وتطورها وتأخذ بالاتجاهات الحديثة التي تزيد من أداء المعلم ودوره في المجتمع والمدرسة من جهة، وتنمي في المتعلم محبة التعلم الذاتي والاتجاه نحوه من جهة أخرى.

لقد تطورت الأساليب والمهارات الرقمية بصورة واضحة، مما يتطلب تطويراً بشكل عام في العملية التعليمية وفي دور المعلم بشكل خاص لدوره القيادي في العملية التعليمية، وباعتبار أن الكفاءة المهنية الرقمية للمعلمين ربما أكثر تعقيداً من الكفاءة الرقمية في المهن الأخرى؛ وذلك لحاجة المعلمين إلى كفاءة رقمية عامة لإتقان المهارات العامة ومعرفة التكنولوجيا التعليمية في بيئة التعليم الرقمية، كما يحتاجون إلى الكفاءة الرقمية التعليمية عند تطبيق اختصاصهم الرقمي على الموضوعات الدراسية، مما يدعو إلى النظر بعناية لجودة البرامج التدريبية المعدة لهم أثناء الخدمة، باعتبارها أهم موارد تحقيق الكفاءة المهنية الرقمية للمعلمين.

ويؤكد (زويل، 2000) على أن الأخذ بنظام التكنولوجيا في التعليم أصبح من أهم متطلبات وأولويات تطوير التعليم، كما تؤكد العديد من الدراسات مثل (Nielsen, Miller, Hoban, 2015) ودراسة (ALvermann and Sanders, 2019) على أهمية البرامج التدريبية في التنمية المهنية للمعلمين، وتطوير كفاءتهم الرقمية بالقرن الحادي والعشرين.

وحيث أن المعلم يعتبر أحد محاور العملية التربوية، كما يعتبر أحد أهم مدخلات العملية التربوية، ونظراً لما يواجهه المعلم اليوم من تغييرات وتحديات في المجالات العلمية والمعرفية والتقنية، فقد أوصت عدد من المؤتمرات منها المؤتمر الدولي الذي أقيم بجامعة الملك سعود (2015) بعنوان "معلم المستقبل إعداده وتطويره"، ومؤتمر إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة أم القرى (2016) تحت عنوان "إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر"، ومؤتمر المعلم: متطلبات التنمية وطموح المستقبل (2019) والذي عقد بجامعة الملك خالد، حيث عرضت المؤتمرات محاور مهمة للارتقاء بأداء المعلم لمواكبة المستجدات العصرية، وأوصت بتوصيات ومقترحات تسهم في تطوير برامج إعداد المعلم، وتدريبه.

ولقد أشارت حسانين (2019) إلى أن العصر الرقمي ألقى على كاهل كليات التربية مسؤولية إعادة النظر في برامج إعداد المعلم؛ لإعداد معلم لديه القدرة على مواكبة تحديات العصر الرقمي من خلال تطوير برامجها الأكاديمية والمهنية لتعزيز مستوى مهنية المعلم وإطلاعه على التجارب العالمية، حيث أن هناك علاقة بين كفاية وجودة برامج كلية التربية وجودة أداء المعلمين الخريجين. لذا فالمعلم في عصر الثورة المعرفية التقنية الحالية لا يقتصر دوره على اكتساب طلابه المعارف المتضمنة بالمحتوى الدراسي فقط، ولكن يجب عليه أن يكون متمكناً من توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس، وتقديم المناهج بطريقة رقمية، وتوفير تجارب تفاعلية للطلاب مما يجعلهم يستمتعون بأنشطة التعلم، وتوفير الدعم والتوجيه للطلاب من خلال التواصل والتقويم الإلكتروني، لذا ينبغي الاهتمام بتدريب المعلمين ليكونوا قادرين على توظيف تقنيات التعلم الذكي. (الهالي، 2019)

وبالحديث عن معلمي اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص، نجد العديد من الدراسات التي ناقشت إعداده وتدريبه وفقاً لمستحدثات العصر، فقد أوصت دراسة (يوسف، 2008م) بضرورة الاهتمام بمعلم اللغة الإنجليزية وتأهيله وتدريبه على المستجدات والتقنيات الحديثة، وذلك لدوره المهم في تحسين تحصيل المتعلمين وتكوين الاتجاهات نحو المقرر، وعدد (الزهيري، 2008) أسباب تدني مستوى التحصيل لدى المتعلمين في مقررات اللغة الإنجليزية، وذكر منها أسباب تعود إلى معلم اللغة الإنجليزية وذلك بسبب عدم إعداد المعلم بطريقة جيدة ومواكبة للعصر، و ذكر في توصياته أهمية قيام مشرفي اللغة الإنجليزية بمتابعة المعلمين وتدريبهم على أساليب التدريس الحديثة والتي من أبرزها تفعيل التكنولوجيا في التدريس، واستخدام استراتيجيات متنوعة وحديثة.

وباستقراء العديد من البرامج التدريبية الموجهة للمعلمين، يتضح بأنها تركز على الجوانب النظرية وفقاً لما أورده عينات وعلي (2011)، أو على الجوانب التكنولوجية وفقاً لما أشار إليه لونكا وتشو (Lonka and cho, 2015)، حيث غالباً ما يتم التدريب على التكنولوجيا بصورة مستقلة، وليس بصورة تطبيقية على المقررات الدراسية، أي أننا نجد البرامج عادة ما تفصل المواد النظرية والمعرفية عن التطبيق العملي، كما أن التدريب للمعلمين يشمل المعلمين في جميع التخصصات وليس في تخصص معين، ونرى في الجانب الآخر قلة البرامج التي تضمن وتدمج الجوانب التطبيقية للتكنولوجيا الرقمية بشكل عملي في تقديم دروس المقررات، سواء في مرحلة التخطيط للدرس، أو تنفيذه، أو تقييمه.

وفي ضوء ما سبق، جاءت فكرة هذا البرنامج التدريبي المقترح كمحاولة للإسهام في رفع مستوى وكفاءة معلم اللغة الإنجليزية وتنمية مهاراته الرقمية اللازمة في عصر المعرفة، والتدريب على المهارات الرقمية بشكل عملي تطبيقي وتضمينها مقررات اللغة الإنجليزية، حيث تتحدد مشكلة الدراسة في طرح برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.

أسباب اختيار المشكلة :

- (1) الإفادة من أساليب التعليم الرقمي وتقنيات التعليم الحديثة في خطط التنمية ودفع عجلة التقدم الحضاري وتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030.
- (2) الحاجة الماسة للتحديث والتطوير لمواكبة التغيرات المتزايدة في ميدان التعليم عن بعد خاصة ما يتعلق بتوظيف التقنية في التعليم.
- (3) تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم، وضعف القدرة على استيعاب الأعداد المتزايدة من المتعلمين، حيث يُعد التعليم الرقمي بمثابة مركز تعليم مستمر بدون حواجز ويحظى بالتأييد العالمي كصيغة بديلة أو مساندة لصيغ التعليم التقليدي.
- (4) ضرورة استشراف مستقبل التعليم وتحديد رؤية مستقبلية تساعد على وضع توجهات استراتيجية عامة لتطوير التعليم، وإلى خطط عمل مناسبة للظروف الطارئة والمتغيرة.
- (5) استثمار جائحة كورونا وما نتج عنها من تحول التعليم إلى تقنيات وأساليب التعليم التقني الإجباري للمعلمين والمتعلمين على السواء في تعزيز فرص التطوير والوقوف على التجارب الإيجابية والسلبية في ذلك.

أسئلة الدراسة :

تحدد أسئلة الدراسة في :

- ما مهارات التعليم الرقمي اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 ؟
- ما البرنامج التدريبي المقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على المهارات اللازمة لتنمية مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.
- تقديم برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة النظرية في :

- أهمية المعلم في منظومة العمل الأكاديمي باعتباره المحرك الأساسي للتعليم وعليه يعتمد جزء كبير من نجاح الرسالة التعليمية.
- أهمية الموضوع الذي تناولته، والذي يتضمن العمل على تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية 2030.
- تعد هذه الدراسة نواة للقيام بدراسات مماثلة لها في مجالات تطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم قبل أو أثناء الخدمة، بما يحقق متطلبات تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية في التعليم.
- البحث العلمي في مجال تدريس اللغة الإنجليزية وأداء معلمها؛ حيث تقدم الدراسة بعض التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة ، يمكن أن تسهم في تطوير تدريس معلمي اللغة الإنجليزية، والارتقاء بمستوى أداءهم.
- وتكمن أهمية الدراسة التطبيقية في :
- إفادة معلمي اللغة الإنجليزية بتقديم الدراسة لبرنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 مما يسهم في تطوير أدائهم التدريسي قبل الخدمة وفي أثنائها.
- إفادة مخططي برامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية وتدريبه؛ حيث تقدم الدراسة قائمة بمهارات التعليم الرقمي لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030، بما يتفق وطبيعة مادتهم وأدوارهم.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:
الحدود الموضوعية :

- قائمة بالمهارات اللازمة للتعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.
 - برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.
- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مدينة الرياض ، المملكة العربية السعودية.
الحدود الزمانية : ستطبق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1443 هـ.
الحدود المكانية : المدارس الحكومية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

ثمة بعض المصطلحات التي سيرد ذكرها في هذه الدراسة ولا بد من تعريفها وتحديدها وهي كالتالي:

التعليم الرقمي:

يعرفه أشرف (2020) بأنه عبارة عن نظام تعليمي يتحقق من خلاله الاتصال السريع والفعال بين كل من المعلم والمتعلم والمادة العلمية المطلوبة بطريقة تكنولوجية عن طريق الشبكات الإلكترونية ، ويوفر التعليم الرقمي بيئة تعليمية مناسبة، ويتم عن طريق أيضا التفاعل بين المعلم والمتعلم ويتم تلقي الأسئلة والإجابات بينهم.
وتعرفه الباحثات إجرائياً : بأنه استخدام معلم/ة اللغة الإنجليزية للتقنيات الإلكترونية في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية تخطيطاً وتنفيذاً وتقيماً، وإيصال المحتوى للمتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية المتعددة بشكل تفاعلي، سواء كان بشكل مباشر أو غير مباشر.

البرنامج التدريبي :

يعرفه البيامي (2020) بأنه مجموعة من العناصر والإجراءات والأنشطة المنظمة والمتكاملة فيما بينها، تهدف إلى تزويد المعلم بمعارف ومهارات محددة لتطوير أدائه في ضوء احتياجاته التدريبية بمهارات التدريس الرقمي.
وتعرفه الباحثات إجرائياً : بأنه محتوى تدريبي يضم مجموعة من الموضوعات الرقمية وكيفية توظيفها عملياً في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية، مما يساهم في رفع جودة أداء معلم اللغة الإنجليزية وتنميته مهنيًا، وجذب انتباه المتعلم ، ويشتمل على الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والاستراتيجيات والأنشطة وأساليب التقويم.

الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة

أولاً : الإطار المفاهيمي :

رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في التعليم :

تولي المملكة العربية السعودية أهمية كبيرة لتطوير وتعزيز التعليم؛ من أجل بناء جيل واعد يمتلك ثقافات متنوعة ومرتكزة على تعليم راسخ، وقد رسمت المملكة من خلال رؤية 2030 انطلاقة جديدة إلى التميز والرقى في تطوير التعليم عبر شتى مراحلها ومختلف مناهجه وطرقه. وقد أولت المملكة اهتمامها بكل مراحل التعليم من تعليم عام، أو تعليم عالٍ، أو تعليم مهني، أو تعليم ذوي الإعاقة، فلم تترك مرحلة تعليمية إلا وقد أعطتها اهتماماً يتناسب مع حاجياتها ومتطلباتها، وتهدف رؤية 2030 إلى إعداد

المعلم وتطويره المهني بما يتناسب مع متطلبات معلم القرن الواحد والعشرين، وما يحتاجه من تطوير مهارات، لمواكبة مجريات التطورات الفكرية والمعرفية والتكنولوجية والصناعية.

فقد أعطت رؤية المملكة 2030 عناية خاصة بتطوير المعلم عبر توفير دورات مميزة، وإطلاعه على كل جديد في المناهج وطرق التدريس واثرائه المعرفي بالعديد من الأنشطة وورش العمل التربوية، ومنحه فرص الابتعاث للحصول على الشهادات العليا في مجالات مميزة تخدم قطاع التعليم.

ومن الناحية التدريسية على وجه الخصوص فحثت على استعمال طرق تدريس حديثة، وكذلك التركيز في التدريس على استعمال الحاسوب والأجهزة الذكية، وقد عملت رؤية 2030 على رفد المؤسسات التعليمية خاصة المدارس بما يلزم من أجهزة حاسوبية وأجهزة عرض للتنوع في عملية التدريس، وتجهيز المختبرات العلمية بكل ما يلزمها من أجهزة وأدوات، إضافة إلى السبورة الذكية التي أصبحت ضرورة من ضروريات التعليم العصري.

وقد عملت الرؤية على الارتقاء بطرق التدريس التي تجعل المتعلم هو المحور، بالتركيز على بناء المهارات وصقل الشخصية وزرع الثقة وبناء روح الإبداع. وتسعى رؤية 2030 الى بناء بيئة مدرسية محفزة، وجاذبة ومرغبة للتعلم، مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة ومتكاملة، لذا تعمل رؤية 2030 على بناء التعليم بناءً شاملاً تعليمياً وثقافياً وصحياً أيضاً، من حيث الاهتمام بنوعية الطعام المقدم للطلبة من حيث فائدته وجودته؛ بل وحساب السعرات لكل ما يقدم للطلبة، كما تعزز رؤية 2030 منظومة التعليم عبر الاعتماد على المصادر الآمنة والموثوقة، والبرامج والمشروعات المعززة للفرص الاستثمارية والمولدة للفرص الوظيفية، عبر مساهمة التعليم في تطوير رأس المال البشري، وفي تحقيق متطلبات وحاجات سوق العمل. (وزارة التعليم، 2020)

أهداف التعليم وفق رؤية 2030 :

تضمنت رسالة رؤية المملكة العربية السعودية للتعليم مستقبلياً وحتى حلول العام 2030 على العديد من الأهداف التي تسعى المملكة لتحقيقها خلال هذه الفترة، ومن بينها:

- توفير فرص التعليم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء السياسة التعليمية للمملكة.
- رفع جودة مخرجات التعليم.
- تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.
- تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين.
- تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار.
- تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم.
- تحسين استقطاب المعلمين وتأهيلهم وتطويرهم.
- تنمية مهارات عامة وأساسية لجميع طلابها لمواجهة متطلبات الحياة الحديثة، بالإضافة إلى المهارات التخصصية لكل مهنة والتي تغطي جميع المجالات المهنية لجيل الشباب.

التقدم الذي حققته الرؤية في مجال التكنولوجيا الرقمية في التعليم:

من الأمثلة التي حققتها المملكة في مجال التعليم الرقمي :

- تقديم حزم تدريبية في المهارات الرقمية .
- تدريب أكثر من 600 ألف طالب وطالبة و 11 ألف معلم ومعلمة على البرمجة.
- تدريب أكثر من 8,400 خريج وخريجة على المهارات الرقمية وتأهيلهم لسوق العمل .
- استحداث تخصصات جديدة.
- إضافة تخصصات تقنية في بعض الجامعات السعودية .

التعليم الرقمي:

أهداف التعليم الرقمي:

لقد استندت المنظومة التربوية في المجتمع المعاصر إلى التعليم الرقمي؛ لما تنعكس عليه من آثار إيجابية في تحقيق أهداف العملية التعليمية التعليمية، ولذلك نجد أن من أهدافه (بدرانة، 2020):

- القدرة على تلبية حاجات ورغبات المتعلمين المعرفية والعلمية.
- تحسين عملية الاحتفاظ بالمعلومات المكتسبة والوصول إليها في الوقت المناسب.
- سرعة تجديد المعلومات والمعارف وترتيبها حسب أهميتها والموقف المعاش.
- تحسين التفاعل والتعامل بين طرفي العملية التعليمية (المعلم والمتعلم).

أهمية التعليم الرقمي :

يذكر نبيل (2008م،ص94) أن للتعليم الرقمي فوائد عديدة منها :

- (1) تحقيق الأهداف التعليمية بكفايات عالية و اقتصاد في الوقت و الجهد.
- (2) تحقيق التعلم بطرق تناسب خصائص المتعلم و بأسلوب مشوق و ممتع .
- (3) توفير مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير .
- (4) يحفز المتعلم لمهارات التعلم الذاتي و الاعتماد على نفسه في اكتساب الخبرات و المعارف.
- (5) يتناسب مع معطيات العصر فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية و العملية.

الأبعاد التي تقوم بها تكنولوجيا التعليم لرفع كفاءة المعلمين :

لقد حددت اللجنة الأمريكية لتكنولوجيا التعليم الأبعاد التي يمكن أن تقوم بها تكنولوجيا التعليم في رفع كفاءة المعلمين وأيضاً برامج تدريبهم في الجوانب التالية:

- تجعل التعليم أكثر إنتاجية.
- تجعل التعليم أكثر تفريداً.
- تجعل التعليم أكثر تطبيقاً للأسس العلمية.
- تجعل التعليم أكثر قوة وفورية.

وعليه فإن ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات أتاحت الفرصة في نقلة نوعية للمعلم إلى درجة من التطور لم تعرف سابقاً، بالإضافة إلى جعل الاتصال سهلاً وميسوراً بين الطلاب والمعلمين، حيث تتم مراجعة الدروس على الهواء مباشرة من خلال الوسائل التقنية المتطورة، وحل المسائل والتمارين وشرح النظريات العلمية عبر البرمجيات وغيرها، كما يقوم المعلم بالشرح اللازم من خلال جهاز كمبيوتر يتيح عرض رسومات توضيحية، وأنشطة تفاعلية، وهذه خطوات تقنية متطورة في عملية التعليم يستغنى بها عن استخدام الوسائل التقليدية وغير الحديثة، ومن ثم فإن التربية المهنية المستقبلية للمعلم يجب أن تأخذ بعين الاعتبار الجوانب التالية:

- إطلاع المعلم المؤهل على كل جديد ومبتكر.
- تفريغ المعلم للدورات المختصة بالتعليم التكنولوجي والتقني.
- بناء المعلم الذي يتقن اللغة كوسيلة اتصال ووعاء للفكر وتعبير عن الثقافة.
- بناء المعلم الذي يتصف بالقدرة على التعلم الذاتي، ومتابعة كل ما هو جديد في ميدان تخصصه.
- بناء المعلم الذي يتمتع بقدر كاف من الثقافة العامة والمعرفة العلمية، وقدرة على استيعاب التكنولوجيا، وفهم البيئة المحلية، ومجريات وأحداث العالم.

وفي ظل هذا التطور المذهل في استخدام التكنولوجيا سوف يتغير دور المعلم الأساسي كمهتم بعقل التلميذ، وموصل للمعرفة إلى دور أكثر مهنية حيث يهتم بالتلميذ من جميع جوانبه العقلية، والجسمية، والوجدانية، فضلاً على تسخير العلم والتكنولوجيا لخدمة أهداف المجتمع التربوية والاجتماعية والعلمية. (التدريب أثناء الخدمة، 2014)

اللغة الإنجليزية :

أبرز المبادئ التي يقوم عليها منهج اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية :

هناك عدة مبادئ يقوم عليها منهج اللغة الانجليزية حسب ما ورد في وثائق مشروع تطوير اللغة الانجليزية التابع لوزارة التخطيط والتطوير وهي :

- (1) استخدام اللغة للتواصل: تدريس اللغة يتضمن تمكين المتعلمين من التفاعل اجتماعيا في حالات وأوضاع مختلفة، وذلك من خلال دمج المهارات الدراسية الأربع (المحادثة ، الاستماع ، القراءة ، الكتابة).
- (2) وجوب أخذ حاجات المتعلمين وقدراتهم بعين الاعتبار.
- (3) مراعاة الأساليب الفردية المختلفة في التعلم .
- (4) إشراك المتعلمين في مهام تفاعلية ذات معنى. (مشروع تطوير اللغة الانجليزية، 1430هـ، ص9)

معوقات تعلم اللغة الإنجليزية وتعليمها :

يذكر الخالدي (في الضمور، 2013م) بأن معوقات تعلم اللغة الإنجليزية تتمثل في المعوقات النفسية التي تخص طبيعة النفس البشرية، ويدخل في نطاقها النظرة المسبقة نحو اللغة الإنجليزية والمفاهيم الخاطئة حول تعلم اللغة الأجنبية، ثم المعوقات الإدارية التي تتمثل في نقص المال والإدارة التي تعوق تعلم اللغة الإنجليزية وتعميمها من خلال الخطط الناقصة وغير الفعالة والمعلمين المؤهلين والمدرسين ، والوسائل التعليمية اللازمة لإنجاح عملية تعلمها وتعليمها، والمعوقات الفنية التي تشتمل على جوانب النقص في المناهج والجوانب المتعلقة باللغة نفسها واختلافاتها عن اللغة الأم، ومعوقات النظام التربوي العام ، والتي تتمثل في عدم وضوح الأهداف لدى المعلم والمتعلم وأولياء الأمور، ووجود أعباء دراسية وأنشطة لا منهجية تثقل على المعلم وتحد من دوره في إنجاز الأهداف المرسومة ، وطرق التدريس التقليدية التي لا تتلاءم مع مفهوم وطبيعة التعلم المعاصر ، وفقدان الدافعية لدى الطلبة وعدم انتباههم بسبب الملل أو النفور ، وقلة فهم الطلبة للتمارين والأنشطة.

ضعف التحصيل في اللغة الانجليزية:

يعد ضعف تحصيل المتعلمين للغة الإنجليزية واحدة من التحديات التي تواجه الباحثين في مجال تعليم وتعلم مادة اللغة الإنجليزية، كما أن تحسن تحصيل المتعلمين يؤكد حسن سير عملية التعليم في الاتجاه الصحيح لها، إضافة إلى أن ذلك ينمي لدى المعلم تعزيزاً إيجابياً نحو مهنة التدريس، ويتأثر التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية بأمر عديده ومتداخلة، سواء كانت بشكل مباشر أم غير مباشر، وذلك مثل المعلم وتنميته مهنيًا، وظروف المتعلم، ومستويات المادة العلمية في المقررات الدراسية، وبطرائق التدريس، وبأساليب التقويم وغيرها، وهي عوامل مهمة إن أحسن انتقاؤها ارتفع مستوى التحصيل وإذا أهملت أدت إلى تدني التحصيل. (جابر، ١٩٨٨م، ص٦٧) .

واللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المملكة العربية السعودية كانت وما زالت من المقررات التي تحظى بأهمية كبيرة في تعليمها بمدارس التعليم العام، لكنها تواجه الكثير من الصعوبات والمعوقات في تعلمها، مما جعل هناك حاجة إلى النظر في العناصر المكوّنة لمقرر اللغة الإنجليزية، وضرورة تأهيل وتدريب المعلمين على كل المستجدات، واستخدام طرق وأساليب تدريسية مختلفة وحديثة تنمي مهارات اللغة الإنجليزية، وتتلافى الضعف الحاصل في اللغة الإنجليزية.

الأدوار المتوقعة من المعلمين لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية:

وقد أورد الخالدي (في الضمور، 2013م) مجموعة من الأدوار المتوقعة من المعلمين لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية نذكر منها :

- توظيف المعلم للمهارات البشرية الإيجابية المختلفة .
- استخدام وسائل تكنولوجيا التعلم الحديثة بكافة أشكالها وإشغال حواس المتعلم جميعها.
- تشجيع المتعلم على الميل للغة الإنجليزية من خلال ممارسة اللغة في الواقع .

- توفير جو الانطلاق والعفوية في تعلم اللغة الإنجليزية وغرس الثقة في نفس المتعلم من خلال إشعاره بأهميته وأهمية المشاركة الفعلية فيها.

مهارات ضرورية لمعلمي اللغة الإنجليزية في التعليم الرقمي لمواكبة رؤية المملكة 2030:

يذكر سكيك (2020) مهارات ضرورية لمعلمي اللغة الإنجليزية في التعليم الرقمي، منها :

- 1) تصميم المحاضرات والدروس الإلكترونية واستخدامها في التعليم.
- 2) مهارة تصميم المواقع الإلكترونية التعليمية والتعامل معها.
- 3) تطوير مهارة المعلم نحو توجيه طلابه إلى التعلم الذاتي.

ثانياً : الدراسات السابقة :

دراسة المنصور والغامدي(2019):

هدفت الدراسة إلى وضع سياسة مقترحة لإعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية، والتعرف على واقع إعداد المعلم فيها؛ لتسهم بالنهوض بإعداد المعلم وتمكينه من دعم العملية التعليمية لتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الوثائقي، بالإضافة إلى توظيف التحليل الرباعي لتحليل الوضع الراهن كمدخل من مداخل مفاهيم وأساليب التخطيط الاستراتيجي، مع عرض طرق إعداد المعلم في المملكة، وتبين أن هناك مجموعة من الفرص والتحديات في البيئة الخارجية لنظام إعداد المعلم حيث توصلت النتائج إلى وضع أربع سياسات مقترحة لإعداد المعلم، وهي جودة إعداد المعلمين، واجتذاب أفضل المرشحين لمهنة التعليم الذين تم تدريبهم تدريباً جيداً في نوعيته، وتطوير نظام التقدم للمهنة، بالإضافة إلى نشر المعلمين في المناطق المحتاجة بمنح ومكافآت.

دراسة الزهراني (2018) :

ناقشت الدراسة واقع التنمية المهنية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء معطيات العصر الرقمي مشيرة إلى أهمية التنمية المهنية في ضوء العصر الرقمي ومتطلباته، وانتهجت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة تم تطبيقها على 64 عضو هيئة تدريس من مختلف التخصصات بكلية التربية، وتوصلت النتائج إلى أبرز معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، حيث تحددت في قلة البرامج التدريبية الإلكترونية التي تعد من أهم متطلبات العصر الرقمي.

دراسة بدير (2019) (Bedir) :

هدفت الدراسة إلى التحقق من تصورات معلمي تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة حول مهارات التعلم والابتكار في القرن الحادي والعشرين، مع التركيز على مهارات التفكير الناقد والإبداعي والتعاون والتواصل في المناهج والتطوير المهني، وتم جمع بيانات الدراسة من خلال استبانة ومقابلات، وأسفرت النتائج أن المعلمين قبل الخدمة ينظرون بشكل رئيس إلى تعلم القرن الحادي والعشرين أنه دمج التكنولوجيا في تدريس الفصول الدراسية، ولديهم دراية متوسطة بمهارات التفكير الناقد والإبداعي والتعاون والتواصل على الرغم من وجود تصورات إيجابية عالية تجاههم، كما أظهرت النتائج وجود تصورات سلبية لدى عينة الدراسة حول تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج، بينما كانت لديهم تصورات إيجابية حول التطوير المهني بتلك المهارات.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل الإجراءات المتبعة لتحقيق أهداف الدراسة من حيث منهج ومجتمع وعينة الدراسة، وأدواتها والأساليب المتبعة لتحليل البيانات، وفيما يلي تفصيل ذلك:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثات المنهج الوصفي ؛ وذلك لملائمته أغراض الدراسة الحالية، ويعرف العساف (١٤٣١) المنهج الوصفي بأنه "المنهج الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها".

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض ، بالمملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة :

عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة المتكون من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض ، بالمملكة العربية السعودية.

أدوات الدراسة وإجراءاتها:

تحقيقاً لهدف الدراسة، وإجابة على أسئلتها؛ فإن الأدوات التي استخدمت في هذه الدراسة تتمثل في: قائمة مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030. ، وبرنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030، وتم بناء أدوات الدراسة بالاستفادة من الدراسات والأدبيات السابقة، والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، ومختصين في علم النفس، واللغة الانجليزية.

وتمثلت أدوات الدراسة فيما يلي :

1) مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030. لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها؛ قامت الباحثات بإعداد أداة البحث وهي قائمة مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.

إجراءات الأداة:

تم إعداد قائمة مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 وفقاً للخطوات التالية :

(أ) تحديد الهدف العام من القائمة:

(ب) تهدف القائمة إلى التعرف على مهارات التعليم الرقمي اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.

تحديد مصادر اشتقاق القائمة :

- الأدبيات النظرية والدراسات السابقة.
- تحليل محتوى بعض الدورات وورش العمل الالكترونية، والبرامج التدريبية المرتبطة بمهارات التعليم الرقمي ومهارات القرن الواحد والعشرين.

(أ) إعداد قائمة المهارات بصورتها الأولية:

تم التوصل لقائمة مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية بصورتها الأولية، حيث تضمنت ثلاث مهارات رئيسية وهي مهارات التعليم الرقمي في التخطيط لمقرر اللغة الانجليزية، ومهارات التعليم الرقمي في التنفيذ للمقرر، ومهارات التعليم الرقمي في التقويم للمقرر، وشملت هذه المهارات الرئيسية على مجموعة مهارات فرعية بلغ عددها 34 مهارة.

(ب) تحكيم قائمة مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 :

تم عرض القائمة المبدئية لمهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، ومختصين في علم النفس، وفي تخصص اللغة الانجليزية؛ لاستطلاع آرائهم حول مناسبة المهارات من عدمها، وارتباطها بالمهارات الرئيسية للتعليم الرقمي، وسلامة صياغتها ، وإضافة وتعديل ما يروونه مناسباً.

(ج) التحقق من صدق قائمة المهارات :

تم التحقق من صدق القائمة عن طريق الصدق الظاهري- صدق المحكمين، وذلك بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين، وتعديلها حسب ملاحظاتهم، ثم عرضها على البعض منهم مرة ثانية للتأكد من صحتها وملائمتها لما وضعت لقياسه، حتى خرجت القائمة بالشكل النهائي.

(د) ثبات قائمة المهارات :

قامت الباحثات بحساب ثبات القائمة عن طريق استخدام معادلة كوبر (cooper) للاتفاق والتي تنص على :

نسب الاتفاق = عدد مرات الاتفاق / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف *100

وحيث تم حساب معامل الاتفاق بين مجموعة من الخبراء والمحكمين، وكان معامل الاتفاق 85% وتعتبر نسبة الاتفاق التي تزيد على 80% دالة على ارتفاع في الثبات والصلاحية للتطبيق. (المفتي والوكيل، 1999)

(هـ) إعداد قائمة المهارات بصورتها النهائية :

بعد تعديل القائمة الأولية حسب رأي المحكمين، والتحقق من صدقها وثباتها، تم وضع قائمة مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 في صورتها النهائية بحيث تكونت من ثلاث مهارات رئيسية وهي التخطيط ويندرج تحتها (8) مهارات، والتنفيذ ويندرج تحتها (20) مهارة ، والتقويم ويندرج تحتها (7) مهارات ، وبالتالي أصبح مجموع المهارات 36 مهارة.

(1) برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية 2030.

تم بناء البرنامج التدريبي المقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية 2030، من خلال القائمة التي أعدتها الباحثات لمهارات التعليم الرقمي اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية 2030، ومن خلال ما توصلن إليه من أسس ومبادئ من خلال الدراسات السابقة والإطار النظري، تم بناء هذا البرنامج المقترح في ضوء نموذج كمبر للتصميم التعليمي.

إجراءات بناء البرنامج:

(أ) إعداد البرنامج المقترح في صورته الأولية ويتضمن الآتي:

- الإطار العام للبرنامج، ويتضمن : عنوان البرنامج، منطلقات البرنامج، الأهداف.
- خصائص البرنامج، وتتضمن: زمن البرنامج، الفئات المستهدفة، خصائص الفئة المستهدفة، الخدمات المساندة.
- محتوى البرنامج، ويتضمن : عناصر محتوى البرنامج التفصيلية موزعة على الجلسات التدريبية.

(ب) عرض البرنامج المقترح على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي حول صلاحيته للتطبيق.

(ج) تعديل البرنامج المقترح في ضوء آراء المحكمين.

(د) التحقق من صدق البرنامج التدريبي المقترح :

تم عرض البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية 2030 على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، واللغة الإنجليزية، للحكم على صلاحية البرنامج المقترح للتطبيق، وإبداء آرائهم فيه وتقييمه من حيث:

- مدى مناسبة الأهداف وسلامتها.
- ملائمة المحتوى للأهداف.
- مناسبة طريقة وتنظيم المحتوى.
- مناسبة الأنشطة التعليمية للمحتوى ، ولفئة المستهدفة.

- مدى كفاية التقويم وملائمته لأغراض الدراسة.
 - صحة المادة العلمية.
 - مدى اتباع البرنامج للخطوات الصحيحة لتصميم البرامج وفق النموذج.
 - إبداء مقترحات أخرى في البرنامج سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة.
- وتم إجراء التعديلات في ضوء الملاحظات التي أسفرت عنها آراء المحكمين، ليخرج البرنامج بصورته النهائية القابلة للتطبيق.
- (أ) إعداد دليلي المدرب والمتدرب للبرنامج المقترح .
 (ب) ضبط دليلي المدرب والمتدرب للبرنامج المقترح.
- تم عرض دليلي المدرب والمتدرب لبرنامج تنمية مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية 2030 على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، واللغة الإنجليزية، للحكم على صلاحيتهما في تحقيق أهداف البرنامج المقترح، وإبداء آرائهم في الدليلين وتقييمهما، ليخرجا بصورتها النهائية.

الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات :

استخدم في هذه الدراسة الأسلوب الإحصائي التالي:
 معادلة كوبر (cooper) للاتفاق والتي تنص على : (المفتي والوكيل، 1999)
 نسب الاتفاق = عدد مرات الاتفاق / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف × 100
 وذلك لحساب ثبات قائمة مهارات التعليم الرقمي، حيث تم حساب معامل الاتفاق بين مجموعة من الخبراء والمحكمين للقائمة عن طريق معادلة كوبر، وكان معامل الاتفاق 85% وتعتبر نسبة الاتفاق التي تزيد على 80% دالة على ارتفاع في الثبات والصلاحية للتطبيق، وتم اختيار الأسلوب الإحصائي لملائمته لقائمة المهارات.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

نتائج إجابة السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها:

والذي نصه : ما مهارات التعليم الرقمي اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 ؟
 وللإجابة على هذا السؤال تم الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي، وتحليل محتوى بعض الدورات وورش العمل الالكترونية، والبرامج التدريبية المرتبطة بمهارات التعليم الرقمي ومهارات القرن الواحد والعشرين، وبناء عليها ، قامت الباحثات ببناء قائمة بمهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030، حيث شملت على 36 مهارة، مصنفة إلى ثلاث مجالات رئيسية، وهي :
 أولاً : مهارات التعليم الرقمي المتعلقة بتخطيط دروس اللغة الانجليزية .
 ثانياً : مهارات التعليم الرقمي المتعلقة بتنفيذ دروس اللغة الانجليزية.
 ثالثاً: مهارات التعليم الرقمي المتعلقة بتقويم دروس اللغة الانجليزية.
 وباستعراض قائمة مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية ملحق رقم (1)، تكون الباحثات أجبن على السؤال الأول للدراسة .
 وبهذه النتيجة تكون الباحثات قد حققت الهدف الأول من أهداف هذه الدراسة، والتي اتفقت فيها مع دراسة أحمد (2009) في توضيح أهمية المهارات الحاسوبية في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية وأثره على التحصيل الطلابي، وكذلك دراسة البكر وآخرون (2017) التي بينت أهمية دمج التكنولوجيا الحديثة في التدريس، وأن مهارات استخدام التقنيات تمثل أهم الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات للمعلمين في المدارس الحكومية .

نتائج إجابة السؤال الثاني :

والذي نصه : ما البرنامج التدريبي المقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 ؟

للإجابة عن هذا السؤال اقترحت الباحثات برنامجاً تدريبياً لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030، وفيما يلي عرض البرنامج التدريبي المقترح في صورته النهائية، وإجراءاته. إعداد البرنامج التدريبي المقترح:

في ضوء الدراسات السابقة، وقائمة مهارات التعليم الرقمي اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية 2030 بالدراسة الحالية، ودراسة بعض نماذج تصميم البرامج التدريبية، تم إعداد البرنامج التدريبي المقترح الحالي، على النحو التالي:

أولاً / عنوان البرنامج التدريبي المقترح :
مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030

ثانياً/ هدف البرنامج التدريبي المقترح :
يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى تطوير مهارات التعليم الرقمي اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.

- ثالثاً / منطلقات وركائز البرنامج التدريبي المقترح:
- أهمية مهنة التعليم، وشرف المعلم، وأهمية تطويره بما يتناسب مع دوره القيادي.
 - متطلبات عصر العولمة، وأهمية تزويد المعلمين بالكفايات اللازمة لتوظيف التقنية وتفعيل التعليم الفعال.
 - رؤية المملكة 2030 في التعليم والتوجه نحو الرقمية، والاستثمار في الطلاقة الرقمية ومهارات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وتطوير المعلمين ورفع من مخرجات التعلم.
 - الدعم الحكومي المتواصل للتحويل الرقمي من خلال وضع الخطط المتطورة ومتابعتها وتوفير الأدوات اللازمة

رابعاً / المستهدفون بالتدريب :

معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية قبل الخدمة وأثناء الخدمة ، في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

خامساً / زمن البرنامج التدريبي المقترح :

يستغرق البرنامج التدريبي المقترح ثلاثة أسابيع ، بواقع يومين في الأسبوع، في ست جلسات تدريبية ، بما مجموعه 18 ساعة تدريبية ؛ وذلك لإتاحة الوقت الكافي للمتدربات للتطبيق العملي بعد كل جلسة تدريبية.

سادساً / مكونات وإجراءات البرنامج التدريبي المقترح :

يتكون البرنامج التدريبي المقترح من ست جلسات تدريبية سيتم توضيحها وفق خطوات النموذج المتبع لتصميم البرنامج ، وهو "نموذج كـمب" للتصميم التعليمي، كما اشتمل البرنامج على دليل للمدرّب، ودليل للمتدرب.

سابعاً / خطوات البرنامج التدريبي المقترح :

تحدد إجراءات البرنامج المقترح في ثماني خطوات ،حسب نموذج كـمب (السرايا، 2007) وهي كالتالي:

الخطوة الأولى: الغايات التعليمية والأهداف العامة .

يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى تطوير مهارات التعليم الرقمي اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030. الخطوة الثانية: تحديد خصائص المتدرب.

أولاً: الصفات الشخصية للمعلم:

- الصفات الجسمية:
 - تمتع المعلم بصحة جيدة وخلو جسمه من الأمراض المزمنة.
 - سلامة المعلم من الأمراض الظاهرة التي تؤثر على حالته الصحية العامة .
- الصفات العقلية:
 - تمتع المعلم بقدر من التوازن الذي يمكنه من التصرف بطريقة ومناسبة في مواقف مختلفة.
 - امتلاك المعلم قدراً من الثقافة العامة في مجالات المعرفة.
- الصفات الوجدانية:
 - الرغبة في تطوير الذات.
 - الرغبة في تحسين مخرجات التعلم.

ثانياً: صفات تتعلق بمهنة التدريس:

- المعرفة التخصصية:
 - امتلاك المعلم قدراً كافياً من المعلومات والمعارف في مجال اللغة الانجليزية.
 - إلمام المعلم بالفروع المختلفة في مجال اللغة الانجليزية والعلاقة بينها والتنظيم المنطقي للمعارف في هذا المجال.

- إتقان المعلم اللغة الإنجليزية قراءة وكتابة وتحديثاً واستماعاً.
- المعارف والمهارات المهنية:
- أن يكون المعلم ملتحقاً بالقطاع التعليمي ولا يزال على رأس العمل.
- أن يكون لديه الحد الأدنى من المعرفة الالكترونية.
- ينبغي أن يتمتع المعلم بفهم كافي للأسس النفسية للتعلم ،والخصائص الجسمية والعقلية للطلاب.
- ينبغي أن يلم المعلم بالطرق المختلفة للتدريس ويتمكن من توظيفها حسب الفروق الفردية للمتعلمين.
- أن يتمتع بقدر من المهارات التدريسية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله ويشمل ذلك مهارات تخطيط التدريس وتنفيذه ، وإدارة الصف والتعلم الصفي.
- الخطوة الثالثة: تحديد وصياغة الأهداف صياغة سلوكية إجرائية تشير إلى السلوك المتوقع أن يؤديه المتعلم.
- يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على معرفة :
 - مفهوم التعليم الرقمي.
 - أهمية التعليم الرقمي.
 - أهداف التعليم الرقمي
 - خصائص ومميزات التعليم الرقمي.
 - الثورة الرقمية وانعكاساتها على استراتيجيات التعليم.
 - الأدوار اللازمة لمعلمي اللغة الانجليزية للتعامل مع تعليم العصر الرقمي .
 - المهارات اللازمة لمعلم اللغة الانجليزية للتعامل مع تعليم العصر الرقمي.
 - توظيف التقنية في تعليم اللغة الإنجليزية.
 - العوامل الداعمة التي دفعت للتحويل الرقمي في مجال التعليم.
 - الأبعاد التي تقوم بها تكنولوجيا التعليم لرفع كفاءة المعلمين.
 - الأدوار المتوقعة من المعلمين لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية.
 - مهارات ضرورية لمعلمي اللغة الإنجليزية في التعليم الرقمي لمواكبة رؤية المملكة 2030.
 - بيانات التعلم الرقمية .
 - منصات ومواقع رقمية لتعلم اللغة الإنجليزية وتعليمها .
 - التطبيق العملي باستخدام برامج وتطبيقات رقمية في تدريس مقرر اللغة الانجليزية .
- الخطوة الرابعة: تحديد المحتوى والوحدات التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- يتضمن المحتوى للبرنامج التدريبي ما يلي :

الجلسات	الزمن	عنوان الجلسة
الجلسة الاولى	ثلاث ساعات	التعليم الرقمي ودور معلم اللغة الإنجليزية للتعامل مع الرقمية وتتضمن : <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم التعليم الرقمي. ▪ أهمية التعليم الرقمي. ▪ أهداف التعليم الرقمي ▪ خصائص ومميزات التعليم الرقمي. ▪ الثورة الرقمية وانعكاساتها على استراتيجيات التعليم. ▪ الأدوار اللازمة لمعلمي اللغة الانجليزية للتعامل مع تعليم العصر الرقمي . ▪ المهارات اللازمة لمعلم اللغة الانجليزية للتعامل مع تعليم العصر الرقمي.
الجلسة الثانية	ثلاث ساعات	توظيف التقنية في تعليم اللغة الإنجليزية وتتضمن : <ul style="list-style-type: none"> ▪ توظيف التقنية في تعليم اللغة الإنجليزية. ▪ العوامل الداعمة التي دفعت للتحويل الرقمي في مجال التعليم ▪ الأبعاد التي تقوم بها تكنولوجيا التعليم لرفع كفاءة المعلمين ▪ الأدوار المتوقعة من المعلمين لتذليل الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية

2030	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مهارات ضرورية لمعلمي اللغة الإنجليزية في التعليم الرقمي لمواكبة رؤية المملكة ▪ بيانات التعلم الرقمية : أ- التعلم الكامل على الانترنت. 		
	بيانات التعلم الرقمية		
	وتتضمن :	ثلاث ساعات	الجلسة الثالثة
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بيانات التعلم الرقمية : ب- التعلم المدمج ج- بيانات التعلم الشخصية ▪ منصات ومواقع رقمية لتعلم اللغة الإنجليزية وتعليمها . تطبيقات عملية لتوظيف التعليم الرقمي في تدريس اللغة الإنجليزية ▪ البريد الإلكتروني. ▪ الوسائط الاجتماعية. ▪ اليوتيوب. ▪ PODCAST ▪ المدونات الصفية تطبيقات عملية لتوظيف التعليم الرقمي في تدريس اللغة الإنجليزية ▪ موقع وتطبيق CRAM. ▪ برنامج وتطبيق ANKI ▪ موقع وتطبيق QUIZZ ▪ المشاركات السحابية CloudSharing تطبيقات عملية لتوظيف التعليم الرقمي في تدريس اللغة الإنجليزية 		
	وتتضمن :	ثلاث ساعات	الجلسة الرابعة
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ برنامج Course Lab 2.4 		
		ثلاث ساعات	الجلسة الخامسة
		ثلاث ساعات	الجلسة السادسة
		18 ساعة تدريبيه	المجموع

الخطوة الخامسة: أدوات القياس القبلية التي تحدد الخبرات السابقة لدى المتعلم في موضوع التعلم. هذه الخطوة هي للتقدير المبدئي وتعني فحص مهارات المتدربين السابقة وتحصيلهم، ويتمثل قياس الخبرات السابقة لدى المتدرب في موضوع التعليم الرقمي وفق رؤية 2030 من خلال الاختبار القبلي للبرنامج التدريبي المقترح. الخطوة السادسة: اختيار وتصميم نشاطات التعلم والتعلم والوسائل التعليمية اللازمة. الاستراتيجيات المستخدمة:

تم تحديد الاستراتيجيات التي تناسب البرنامج التدريبي وطبيعة المتدربين، وهي كالتالي:

- استراتيجية الحوار والمناقشة.
- استراتيجية العصف الذهني.
- استراتيجية التعلم التعاوني.

أنشطة التعليم :

يتضمن البرنامج التدريبي المقترح أنشطة تفاعلية في كل جلسة من جلسات التدريب . الوسائل التعليمية:

- كراسة المتدرب.
- أقلام سبورة.
- أشرطة لاصقة.
- أوراق A4 ملونة.
- السبورة الورقية.
- الأشكال والصور والرسوم التوضيحية.
- شاشة وجهاز العرض (داتا شو).
- محرك شرائح.
- أجهزة الحاسب، والأجهزة الذكية.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- الخطوة السابعة: تحديد الخدمات المساندة وطبيعتها.

تهتم الخدمات المساندة بتحديد المصادر والإمكانات المرغوبة لدعم عملية التعليم، وتتمثل طبيعة الخدمات المساندة للبرنامج التدريبي المقترح في:

- التسهيلات: الصور، طباعة بعض الأنشطة وأوراق العمل، توزيع المتدربين لمجموعات، توفير شبكة انترنت.
- الميزانية: مكبر صوت، ولاقط، وأقلام سبورة، طباعة بعض الأنشطة، طباعة مذكرة المتدربين، واللوحات، وشبكة الانترنت =1000 ريال.
- الأجهزة والمواد التعليمية: غرفة المصادر، وجهاز الحاسب، والبروجكتر، واللوحات الارشادية والترحيبية والتحفيزية، بالإضافة إلى مكبر الصوت، واللاقط.
- الأفراد: المدرب.

الخطوة الثامنة: تحديد أساليب التقييم

تتمثل هذه الخطوة في التقييم القبلي للمتدربين، والتقييم البنائي المصاحب لكل جلسة من جلسات البرنامج والمتمثل في الأنشطة المصاحبة والنقاشات الجماعية والتطبيق العملي، والتقييم الختامي لمعرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح من خلال الاختبار البعدي.

ثامناً / إعداد دليلي المدرب والمتدرب للبرنامج المقترح:

تم إعداد كلاً من دليل المدرب ودليل المتدرب لتنفيذ البرنامج المقترح، وفق خطوات محددة، وهي كالتالي:

(أ) دليل المدرب لتدريس البرنامج المقترح:

تم إعداد دليل المدرب للاسترشاد به في أثناء تدريس مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030، لتحقيق الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح، وتضمن الدليل ما يلي: (مقدمة، وإرشادات للمتدرب، وبطاقة البرنامج، ونظام ورش العمل، والتقنيات والوسائل المستخدمة، وطريقة استخدام الدليل، ودليل البرنامج التدريبي وأهدافه، وجلسات البرنامج التدريبي، والمادة العلمية للبرنامج والتي تتضمن {التعليم الرقمي ودور معلم اللغة الإنجليزية للتعامل مع الرقمية/توظيف التقنية في تعليم اللغة الإنجليزية /بيئات التعلم الرقمية/ تطبيقات عملية لتوظيف التعليم الرقمي في تدريس اللغة الانجليزية} والمادة الإثرائية لإثراء المحتوى التدريبي.

(ب) دليل المتدرب:

هدف دليل المتدرب إلى الحث على تنفيذ الأنشطة والمهام التعليمية بالبرنامج المقترح على أسس علمية وتربوية، وتضمن الدليل ما يلي: {مقدمة، وإرشادات للمتدرب، وبطاقة البرنامج، ونظام ورش العمل، والتقنيات والوسائل المستخدمة، ودليل البرنامج التدريبي وأهدافه، وجلسات البرنامج التدريبي، والأنشطة المصاحبة لكل جلسة}

(ج) ضبط الأدلة:

تم عرض دليلي المدرب والمتدرب لبرنامج "مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية 2030" على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، واللغة الإنجليزية، للحكم على صلاحيتهما في تحقيق أهداف البرنامج المقترح، وإبداء آرائهم في الدليلين وتقييمهما، ليخرجا بصورتها النهائية صالحين للتطبيق.

وباستعراض البرنامج التدريبي المقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030، تكون الباحثات أجبن على السؤال الثاني للدراسة، وحققت الهدف الثاني من أهداف هذه الدراسة، والذي اتفقت فيه مع العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية تدريب المعلم على توظيف الرقمية في التدريس، وأهمية البرامج التدريبية الموجهة للمعلمين بما يتوافق ومتطلبات العصر، ومن ذلك دراسة الهلالي(2019)، ومحمد (2021)، والبكر وآخرون (2017) التي أوصت بالاهتمام بالتدريب الرقمي للمعلمين، وتمكينهم من تقديم المناهج بطريقة رقمية، وكذلك تصميم برامج تدريبية لتنمية مهارات استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس، كما أخذت الدراسة الحالية بتوصيات ونتائج بعض الدراسات السابقة، مثل دراسة الزهراني (2018) التي حددت نتائجها في قلة البرامج التدريبية الالكترونية التي تعد من أهم متطلبات العصر الرقمي، وأوصت بضرورة التنمية المهنية الالكترونية لأعضاء هيئة التدريس، كما أنه وتقديم هذا البرنامج التدريبي التطبيقي المقترح لمعلم اللغة الإنجليزية تكون الباحثة حاولت إعادة التوازن بين التركيز على الجانب النظري مقارنة بالجوانب التطبيقية كما وضحت ذلك دراسة التويجري والمحميد (2017).

وانطلاقاً من هذه الدراسات المختلفة في تنمية مهارات المعلم، وإعداده رقمياً لرفع كفاءة التعليم ومخرجاته، ومساهمة في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية المستقبلية، جاءت هذه الدراسة الحالية داعمة ومساندة لهذه التوجهات، في وضع هذا البرنامج المقترح لتطوير مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030.

توصيات الدراسة

في ضوء هذه الدراسة ونتائجها، تقدم الباحثات التوصيات الآتية :

- الإفادة من قائمة المهارات للتعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية المملكة 2030 في تخصصات مختلفة.
- تدريب المعلمين على تضمين مهارات التعليم الرقمي في تدريس المقررات.
- إجراء المزيد من الدراسات حول تنمية مهارات أخرى لمعلمي اللغة الإنجليزية؛ لتحسين الأداء، والارتقاء بكفاءة التعليم عموماً.

مقترحات الدراسة :

بناء على إجراءات ونتائج الدراسة والتوصيات تقترح الباحثات إجراء الدراسات التالية:

- تنمية مهارات التعليم الرقمي لمعلمي المقررات الأخرى.
- دراسة تقييمية بهدف التعرف على واقع ممارسة المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في تدريس المقررات.
- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في الدراسة الحالية على تحصيل الطلاب، واتجاهاتهم نحو المادة.

المراجع والتوثيق

1. أبو النصر، مدحت. (2012). مراحل العملية التدريبية تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية. المجموعة العربية للتدريب والنشر: عمان.
2. أدوار ومسؤوليات المعلم. (2011). مؤتمر إعداد المعلم بجامعة أم القرى : الرياض. العدد 15794.
3. أشرف، دعاء. (2020). التعليم الرقمي. تم زيارته في 9-17 على الرابط <https://www.almrsal.com/post/916269>
4. بدرانه، عبدالله. (2020). دور التعليم الرقمي في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة. المؤتمر الإلكتروني للتعليم الافتراضي وجودة الحياة في التنمية المستدامة، 2021-9-29، الاتحاد الدولي للتنمية المستدامة. <https://www.safirpress.net/2020/06/10>
5. برنامج التحول الوطني(2020). برامج رؤية 2030. المملكة العربية السعودية. تم زيارته في تاريخ 2021-9-16 على الرابط <https://www.moe.gov.sa/ar/pages/vision2030.aspx>
6. البكر، فوزية. ال مانع ، أماني. الفايز، شذى. البكر، مشاعل والتميمي، فاطمة. (2017). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة : دار سمات للدراسات والأبحاث، مج6 ، العدد 5، 201-216.
7. التدريب أثناء الخدمة. (2014). الخدمات التربوية. تم زيارته في 2021-9-4 على الرابط ا. (educapsy.com)
8. التويجري ، أحمد والمحيميد، سلطان. (2017). تصور مقترح لمخرجات برنامج إعداد المعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، جامعة القصيم، بريدة. 11-12-يناير.
9. جابر ، عصام عزت . (١٩٨٨) كيف نجعل الامتحانات وسيلة فعالة لتحقيق أهداف التعليم ورفع مستوى التحصيل . رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض (٢٧) ، ص ٦٣-٨٢ .
10. حسانين، بدرية محمد. (2020). تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي وفقاً لإطار تيبياك، المجلة التربوية، كلية التربية: جامعة سوهاج، (68)، 2974-2903
11. الرومي، نايف. (2012) دمج التقنية بالتعليم تلبية احتياجات سوق العمل. صحيفة الرياض. العدد 15945 تم زيارته بتاريخ 2021-9-10 على الرابط <https://www.alriyadh.com/711108>

12. الزهراني، منى. (2018). واقع التنمية المهنية الالكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء معطيات العصر الرقمي. المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج. العدد(54). 411-444.
13. زويل، أحمد. (2000) تطبيق استراتيجيات للعلوم والتكنولوجيا. المؤتمر الإسلامي الأول لوزراء التعليم العالي، الرياض، أكتوبر.
14. السرايا، عادل. (٢٠٠٧). التصميم التعليمي والتعلم بالمعنى. عمان: دار وائل.
15. سكيك، حازم فلاح. (2020). مهارات جديدة ضرورية للمعلم في القرن الحادي والعشرين-نصائح وإرشادات في مجال التعليم الالكتروني. مجلة الفيزياء العصرية. تم زيارته في 18-9-2021 على الرابط <https://www.hazemsakeek.net/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1>
16. الضمور، سامي حامد. (2013م). مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الإدارة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
17. العساف، صالح بن حمد. (2010). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.
18. عبد الرؤوف، مصطفى محمد. (2020). برنامج تدريبي في ضوء إطار تيباك لتنمية التفكير التصميمي والتقبل التكنولوجي نحو انترنت الأشياء لدى الطلاب المعلمين شعبة الكيمياء بكلية التربية وأثره على ممارساتهم التدريسية عبر المعامل الافتراضية(نموذجاً)، المجلة التربوية، كلية التربية: جامعة سوهاج، (75)، 1717-1850
19. علي، محمد. (2011م). موسوعة المصطلحات التربوية. عمان: دار المسيرة.
20. كلية التربية، جامعة الملك سعود. (5-7/10/2015م). معلم المستقبل : إعداده وتطويره. تم زيارته في 26-9-2021 على الرابط: <https://education.ksu.edu.sa>
21. كلية التربية، جامعة أم القرى. (23ربيع ثاني 1437هـ). المؤتمر الخامس إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر. تم زيارته في 26-9-2021 على الرابط www.moaalem5.com
22. محمد، رشا هاشم عبد الحميد. (2021). فاعلية برنامج مقترح في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالاستعانة ببيئة تعلم ذكية قائمة على انترنت الأشياء لتنمية مهارات التدريس الرقمي واستشراف المستقبل والتقبل التكنولوجي لدى الطالبات معلمات الرياضيات. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، (24)، 182-271.
23. المعلم الرقمي. (2018). مؤتمر التعليم والمستقبل. الإمارات: الشارقة. 5 أكتوبر
24. معلم العصر الرقمي. (1438). الملتقى التربوي الثاني. جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. الرياض، 23- محرم.
25. المعلم ومتطلبات العصر الرقمي. (2019). المؤتمر الدولي الأول. كلية التربية: جامعة سوهاج: مصر 27-28 نوفمبر.
26. المنصور، خالد بن محسن و الغامدي، عبد العزيز بن محمد. (2019). سياسات مقترحة لإعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030. المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج. العدد (63). 1-31.
27. الهاللي، الهاللي الشربيني. (2019). الثورة الصناعية الرابعة والتعليم الذكي، المجلة الدولية للتعليم بالانترنت، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، 1-6.
28. الوكيل، حلمي أحمد والمفتي، محمد أمين. (1999). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
29. وزارة التعليم. التعليم ورؤية 2030. تم زيارته في تاريخ 16-10-2021 على الرابط <https://www.moe.gov.sa/ar/pages/vision2030.aspx>
30. وزارة التعليم. (1430هـ). مشروع تطوير اللغة الانجليزية. تم استرجاعه 11-8-2021 على الرابط <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/default.aspx>
31. الوكيل، حلمي أحمد و المفتي، محمد أمين. (1999). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، (3)، 016-129
32. اليامي، هدى بنت يحيى ناصر. (2020) برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية : جامعة الأزهر، (الجزء2، ع185).
33. يوسف، عبدالرحمن ناصر. (2008م). اتجاهات معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في المرحلة الثانوية نحو تعليمها باستخدام الحاسب الآليcall. مجلة الجمعية اليابانية لمدرسي اللغة. 29-46(2)، The jalt journal.
34. Alvermann, D. E, & Sanders, R. K. (2019). Adolescent literacy in a digital world. The international encyclopedia of media literacy, 1-6

- Bedir, H. (2010). Pre-service ELT teachers beliefs and perceptions on 21st century learning .35
and innovation skills (4cs). Journal of language and linguistic studies, 15(1), 231-246
- Lonka, K cho. (2015). Innovative Schools: teaching learning in digital era- workshop .36
.documentation
- Nielsen, W, Miller, K A, & Hoban, G (2015). Science teachers response to the digital .37
education revolution. Journal of science education and technology, 24 (4), 417-431.

ملحق رقم (1): قائمة مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة الإنجليزية وفق رؤية 2030 في صورتها النهائية

المحور الأول : التخطيط

- 1 استخدام أساليب الاختبارات الإلكترونية في قياس الخبرات التعليمية السابقة كتقييم قبلي لموضوعات الوحدة الدراسية.
- 2 تحديد أهداف الوحدة التعليمية لمقرر اللغة الإنجليزية باستخدام أحد البرمجيات.
- 3 إعداد محتوى إلكتروني مناسب لعرض بعض موضوعات الوحدة الدراسية في مقرر اللغة الإنجليزية.
- 4 اختيار الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية المناسبة لموضوعات الوحدة الدراسية.
- 5 تحديد الاستراتيجيات والأساليب المناسبة من خلال المواقع التعليمية.
- 6 تصميم الأنشطة التفاعلية المناسبة لموضوعات الوحدة الدراسية.
- 7 اختيار أساليب تقييم رقمية مناسبة.
- 8 تصميم برامج إثرائية للمتعلمين.

المحور الثاني: التنفيذ

- 9 استخدام فيديو تفاعلي لعرض التمهيد للدرس.
- 10 استخدام الكتاب الإلكتروني عند عرض بعض أجزاء الدرس.
- 11 استخدام القرص المضغوط والمرق مع كتاب مقرر اللغة الإنجليزية في أنشطة الاستماع.
- 12 استخدام إحدى البرمجيات في عرض محتوى الدرس.
- 13 توظيف التطبيقات الرقمية في التدريب على الإملاء والقواعد.
- 14 استخدام برامج التسجيل الصوتي للتدريب على مهارة الاستماع والتحدث.
- 15 تدريب المتعلمين على القواميس الإلكترونية ومواقع الشبكة العنكبوتية في الترجمة.
- 16 تدريب المتعلمين على التخاطب الإلكتروني عند مناقشة أفكار تضمنها المقرر.
- 17 تفعيل غرفة مصادر التعلم.
- 18 استخدام برامج القارئ الآلي لتنمية مهارة القراءة لدى المتعلمين.
- 19 إنشاء دروس مسجلة على الحاسب بالصوت والصور.
- 20 تفعيل قنوات اليوتيوب المناسبة كمواد إثرائية لمقرر اللغة الإنجليزية.
- 22 تفعيل ملفات الإنجاز الإلكترونية.
- 23 تفعيل شبكات التواصل الاجتماعية.
- 24 تدريب المتعلمين على تصفح الشبكة العنكبوتية فيما يخدم المقرر.
- 25 تفعيل الوسائل والألعاب التعليمية الإلكترونية.
- 26 تشجيع المتعلمين على زيارة مراكز مصادر التعلم وتدريبهم على التعلم الذاتي المستمر.
- 27 استخدام الحاسوب لعرض الصور والرسوم المتعلقة بمفردات الدرس.
- 28 عقد منتديات نقاش عن بعد مع المتعلمين.
- 29 إنشاء منتديات تفاعلية إلكترونية بمشاركة المتعلمين.

المحور الثالث : التقييم

- 30 استخدام تدريبات الكتاب الإلكتروني في تقييم المتعلمين.
- 31 تفعيل البريد الإلكتروني كأحد وسائل تقديم التكاليف الصفية.
- 32 استخدام البرمجيات المختلفة لتقويم المتعلمين.
- 33 تقديم أوراق عمل تفاعلية.
- 34 استخدام اختبارات تحصيلية قصيرة عن بعد.
- 35 تقديم التكاليف الصفية بشكل إلكتروني مناسب لمستوى المتعلمين.
- 36 عرض نتائج التقييم إلكترونياً.



A training program to develop digital education skills for English language teachers according to the Kingdom's vision 2030.

Dr.Hanan Abdulrahman AL-Oraini ,Bayda Abdulkareem Abdulmohsen AL-torki, Nuha Abdulaziz Ali Alnashwan , Nora Abdullah Suliman Alothaim , Latifah Saleh Hamad Alassaf

College and University: College of Educatin, AL-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University.
Department: Curricula and Teaching methods Branch/ Track: English Language
Corresponding author E-mail: baydat2014@gmail.com

Submission date: 10/10/2021

Publishing date: 16/11/2021

Abstract:

The current study attempts to provide A training program to develop digital education skills for English language teachers according to the Kingdom's vision 2030. The descriptive and analytical research design has been employed to evaluate existing issues and the study used the approach to achieve the goals of the study. A list of digital education skills for English language teachers was prepared in accordance with the Kingdom's vision 2030, and it included three areas: planning, implementation, and evaluation. Under these 36 skills were included, and in light of these skills necessary for digital education for the English language teacher, a proposed training program was prepared to develop the digital education skills of the English language teacher in accordance with the vision of the Kingdom 2030. Therefore, recommendations and proposals based on the analysis have been made

Keywords: Digital Education; English Language; Training Program.

References:

- [1] Alvermann, D. E, & Sanders, R. K. (2019). Adolescent literacy in a digital world. The international encyclopedia of media literacy, 1-6.
- [2] Bedir, H. (2010). Pre-service ELT teachers beliefs and perceptions on 21st century learning and innovation skills (4cs). Journal of language and linguistic studies, 15(1), 231-246.
- [3] Lonka, K cho. (2015). Innovative Schools: teaching learning in digital era- workshop documentation.
- [4] Nielsen, W, Miller, K A, & Hoban, G (2015). Science teachers response to the digital education revolution. Journal of science education and technology, 24 (4), 417-431.