

التعليم والتعلم عبر الانترنت لطالبات قسم الطفولة المبكرة ,بجامعة الطائف خلال أنتشار (كوفيد- 19)

د. عواطف عبده بيومي

استاذ مساعد بقسم الطفولة المبكرة جامعة الطائف -المملكة العربية السعودية

awatef.b@tu.edu.sa

تاريخ نشر البحث: 2022/5/15

تاريخ استلام البحث: 2022/5/15

الملخص:

عنوان الدراسة: التعليم والتعلم عبر الانترنت لطالبات قسم الطفولة المبكرة ,بجامعة الطائف خلال أنتشار (كوفيد-19).
أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:

1. الكشف عن الأشكال المختلفة لأنماط التعليم والتعلم عبر الإنترنت التي تم تبنيها خلال جائحة COVID-19
2. لدراسة تصورات المعلمين والطلاب حول التدريس والتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19
3. لفحص التحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب في التكيف مع عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19 .

منهج الدراسة وعينتها :

وتم إجراء المقابلات.تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر المختلفة باستخدام الإحصاء الوصفي للبيانات الكمية وتحليل المحتوى للبيانات النوعية. تم تمرير الدراسة في لجنة الدعم للطالبات .
أهم نتائج الدراسة :

التعليم الإلكتروني، حيث أجاب أفراد العينة على معظم فقرات هذا المحور بدرجة مهمة .

1. جميع المطالب اللزوم توفرها في المتعلم لاستخدام التعليم الإلكتروني , تعتبر مطالباً هاماً في ظل انتشار الجائحة
2. التعليم الإلكتروني. فقد أجاب أفراد العينة على جميع فقرات هذا المحور بدرجة مهمة .
3. جميع المطالب اللزوم توفرها في البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني في العلوم المختلفة تعتبر مطالباً هامة
4. لاستخدام التعليم الإلكتروني، حيث أجاب أفراد العينة على جميع فقرات هذا المحور بدرجة مهمة .
5. يوجد فروق دالة إحصائياً عند 0.05 بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة حول المطالب العامة في الحاسب اللزوم
6. توفرها لدى المتعلم لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى للممارسة لصالح أفراد عينة الدراسة الذين لا يمارسون التعليم
7. الإلكتروني، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 بين استجابات عينة الدراسة تعزى للممارسة

في

بقية محاور أداة الدراسة .

1. يوجد فروق دالة إحصائياً عند 0.05 بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة حول المطالب اللزوم توفرها في

مناهج

2. العلوم الطبيعية لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى للتخصص لصالح أفراد عينة الدراسة المتخصصين في المناهج وطرق
3. التدريس، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05. بين استجابات عينة الدراسة تعزى للتخصص في بقية محاور أداة الدراسة .

وأوصت الدراسة بما يلي:

- أن تأخذ مؤسسات التعليم العالي بالمطالب التي هذه الدراسة في عضو هيئة التدريس عند اختياره للعمل أستاذاً في برامج التدريب والتطوير التي تقدم لأعضاء هيئة التدريس
- أن تأخذ مؤسسات التعليم العالي الرغبة في إدخال التعليم الإلكتروني في برامجها بالمطالب اللازم توفرها في المتعلم من خلال تضمين بعضها في اشتراطات القبول وتدريبه عليها
- أن تراعي البيئة التعليمية التي ينفذ فيها التعليم الإلكتروني توفر الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ هذا النوع من التعليم

الكلمات المفتاحية: التعليم والتعلم – التعليم عن بعد – الطفولة المبكرة – كوفيد 19.

المقدمة

لقد انهار النظام التعليمي بأكمله من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة خلال فترة الإغلاق لمرض فيروس كورونا الجديد(مارس 2020)، (COVID-19) ليس فقط في المملكة، ولكن في جميع أنحاء العالم. وهدفت هذه الدراسة عبارة عن تصوير لأنماط التعليم والتعلم عبر الإنترنت التي اعتمدها الجامعة لعملية التدريس والتعلم وامتحانات الفصل الدراسي اللاحقة، إنها تتطلع إلى فرصة ثرية فكرياً لاتخاذ المزيد من القرارات الأكاديمية في المستقبل أثناء أي محنة، ويسعى للغرض المقصود منه هذه الورقة إلى معالجة الأساسيات المطلوبة للتعليم والتعلم عبر الإنترنت في التعليم وسط انتشار COVID-19 الجائحة، وكيف يمكن للموارد الحالية للمؤسسات التعليمية تحويل التعليم الرسمي بشكل فعال إلى تعليم عبر الإنترنت بمساعدة الفصول الافتراضية وغيرها من المحاور عبر الإنترنت. (Cark,2019)

وتتضح أدوات هذا المشهد التعليمي المتغير باستمرار باستخدام الورقة كلاً من المنهج الكمي والنوعي لدراسة تصورات المعلمين والطلاب حول أوضاع التدريس والتعلم عبر الإنترنت، كما سلطت الضوء على عملية تنفيذ أوضاع التعليم والتعلم عبر الانترنت لطالبات قسم رياض الاطفال بجامعة الطائف خلال انتشار الجائحة .

مما يعني أن التغييرات التي أحدثها فيروس كورونا قد تكون موجودة لتبقى مع هذا التحول المفاجئ بعيداً عن الفصول الدراسية في أجزاء كثيرة من العالم، يتساءل البعض عما إذا كان اعتماد التعلم عبر الإنترنت سيستمر بعد الوباء، وكيف سيؤثر هذا التحول على سوق التعليم في جميع أنحاء العالم. (الشديفات, 2007).

حيث يوجد حالياً في جميع دول العالم نقاط مختلفة من معدلات الإصابة (بكوفيد -19) قد تأثرت بإغلاق المدارس بسبب الوباء بلغت ملياري طفل في 186 دولة، من أنحاء العالم بعد إغلاقها مبدئياً في دور الحضانة والمدارس حتى المرحلة الجامعية .

فقد كان هناك نمواً كبيراً واعتماداً في تكنولوجيا التعلم في ظل الجائحة حيث بلغت استثمارات تكنولوجيا التعليم عبر الانترنت (350 مليار دولار) تكتمل بحلول عام 2025 للتعليم عبر الانترنت من المتوقع ان يصل إلى برامج التعلم عبر الانترنت، او مؤتمرات الفيديو، او ادوات، الفصول الافتراضية، وتطبيقات اللغة، فقد حدث زيادة كبيرة في الاستخدام عبر الانترنت .

واستجابةً للطلب الكبير، تقدم العديد من منصات التعلم عبر الإنترنت وصولاً مجانياً إلى خدماته عبر منصات جامعة الطائف .

(الصالح, 2007)

وظهرت تحديات التعلم عبر الإنترنت

ومع ذلك، هناك تحديات يجب التغلب عليها. حيث يكافح بعض الطلاب الذين لا يتوافر لديهم اتصال موثوق بالإنترنت، أو وسائل التكنولوجيا للمشاركة في التعلم الرقمي وتظهر هذه الفجوة عبر بلدان العالم تؤكد دراسة تجريبية أجراها (جيسي, 2015)

التعليق المذكور أعلاه حيث كشفت النتائج التي توصل إليها أن غالبية الطلاب (99.8%) لديهم إمكانية الوصول إلى هواتف محمولة ويستخدمونها لإرسال الرسائل النصية وزيارة وسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات بصرف النظر عن التحدث. وبالنظر إلى المعدل الذي يتم فيه دمج التكنولوجيا في نظام التعليم ، يمكن افتراض أن الطلاب - يظهرون درجة عالية من القبول والاستجابة لها (Willms & Corbett, 2003). وبالمثل ، هناك بعض المفارقات والأوهام المرتبطة بالجيل الصافي والتي يجب اعتبارها اعتقادًا بأنهم يعرفون كل شيء عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو مفهوم خاطئ قاتل. يشارك البنك الدولي (2020) مشاعر مماثلة مفادها أنه بمجرد توجيه الطلاب والمعلمين إلى مستودعات كبيرة عبر الإنترنت ، بدون توجيه مناسب ، لن يكون هناك نذير جيد خلال إغلاق جائحة COVID-19. (الغزو ، 2004)

هل يؤدي حث الطلاب على جدولة مشاهدة المحاضرات في الفصول الدراسية عبر الإنترنت إلى تحسين أدائهم الأكاديمي ، ويعد تحليل تجريبي لتدخل إدارة الوقت تعد مهارات إدارة الوقت عنصرًا أساسيًا لنجاح الطلاب الجامعيين ، خاصة في الفصول الدراسية عبر الإنترنت ، من خلال تجربة عشوائية للمراقبة للطلاب في دورة تدريبية عبر الإنترنت للحصول على ائتمان في جامعة عامة مدتها 4 سنوات، حيث نقوم باختبار فعالية تدخل الجدولة الذي يهدف إلى تحسين إدارة وقت الطلاب. وتشير هذه النتائج إلى أن التدخل كان له آثارًا إيجابية على درجات الإنجاز الأولي؛ الطلاب الذين أتاحت لهم الفرصة لجدولة مشاهدة محاضرتهم مقدمًا سجلوا حوالي ثلث الانحراف المعياري أفضل في الاختبار الأول من الطلاب الذين لم يتم منحهم هذه الفرصة. وتتركز هذه التأثيرات في الطلاب الذين يتمتعون بأقل مهارات في إدارة الوقت المبلغ عنها ذاتيًا. ومع ذلك، تتضاءل هذه التأثيرات بمرور الوقت بحيث نرى تأثيرًا سلبيًا هامًا هامشيًا للعلاج على درجة اختبار الأسبوع الماضي، ولا يوجد فروق في درجات الدورة التدريبية الإجمالية حيث ندرس تأثير التدخل على الآليات المعقولة لشرح آثار الإنجاز الملحوظة فلم نجد أي دليل على أن التدخل له أثرًا على الحشو أو التسويف أو الوقت الذي عمل فيه الطلاب.

(Baker ، Evans ، ، Qiujiه ، Bianca ,2019)

هل التعلم عبر الإنترنت فعال؟

بالنسبة لأولئك الذين القيام للحصول على التكنولوجيا المناسبة ، هناك أدلة على أن التعلم على الإنترنت يمكن أن يكون أكثر فعالية في عدد من الطرق وتظهر بعض الأبحاث أنه في المتوسط ، يحتفظ الطلاب بنسبة (25 إلى 60%) من المواد عند التعلم عبر الإنترنت مقارنة (8 إلى 10%) ، فقط في الفصل الدراسي. هذا يرجع في الغالب إلى قدرة الطلاب على التعلم بشكل أسرع عبر الإنترنت ؛ يتطلب التعلم الإلكتروني وقتًا أقل بنسبة (40-60%) ، للتعلم مما هو عليه في الفصول الدراسية التقليدية لأن الطلاب يمكنهم التعلم بالسرعة التي تناسبهم ، والعودة وإعادة القراءة ، والتخطي ، أو الإسراع من خلال المفاهيم التي يختارونها .

ومع ذلك ، فإن فعالية التعلم عبر الإنترنت تختلف بين الفئات العمرية وخاصة الأصغر منهم ، والبيئة المنظمة مطلوبة ، لأن الأطفال يسهل تشتيت انتباههم. للحصول على الفائدة الكاملة من التعلم عبر الإنترنت ، لذا يجب أن يكون هناك جهد متضافر لتوفير هذا الهيكل وتجاوز تكرار فصل محاضرة فعلية من خلال إمكانات الفيديو ، بدلاً من ذلك ، باستخدام مجموعة من أدوات التعاون وطرق المشاركة التي تعزز "التضمين والتخطيط ، والذكاء.(إسماعيل ، 2009) .

ضرورة التعليم المتغير

من الواضح أن هذا الوباء قد عطل تمامًا نظام التعليم الذي يؤكد الكثيرون أنه كان يفقد أهميته بالفعل ويوضح الباحث (هراري، 2020) في كتابه ، 21 درسًا للقرن الحادي والعشرين ، كيف تستمر المدارس في التركيز على المهارات الأكاديمية التقليدية والتعلم عن ظهر قلب ، بدلاً من التركيز على مهارات مثل التفكير النقدي والقدرة على التكيف ، والتي ستكون أكثر أهمية للنجاح في المستقبل . هل يمكن أن يكون الانتقال إلى التعلم عبر الإنترنت هو الحافز لإنشاء طريقة جديدة وأكثر فاعلية لتعليم الطلاب؟ بينما يشعر البعض الآخر بالقلق من أن الطبيعة المتسارعة للانتقال عبر الإنترنت ربما تكون قد أعاققت هذا الهدف ، ويخطط البعض الآخر لجعل التعلم الإلكتروني جزءًا من "وضعها الطبيعي الجديد" (عبد العاطي، 2008)

ويرى أحمد ، و عثمان (2020) أن هذه الدراسة هو تقييم آثار استخدام منصة WiziQ كفصل دراسي افتراضي على تحصيل الطلاب وتحفيزهم واتجاهاتهم. وتكونت عينة الدراسة من (42) طالبًا وطالبة مسجلين في مقرر "تكنولوجيا التعليم

والمعلومات" في كلية التربية جامعة السلطان قابوس. تم تقسيم الطلاب المشاركين عشوائياً إلى مجموعة ضابطة وتجريبية (17 و 25)، طالباً على التوالي. وتضمنت أدوات جمع البيانات: اختبار التحصيل الأكاديمي ، مقياس التحفيز ومقياس الموقف. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق معنوي في متوسطات درجات الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت النتائج إلى أن طلاب المجموعة التجريبية طوروا موقفاً إيجابياً تجاه استخدام الفصول الافتراضية WiziQ في تعلمهم. بالإضافة إلى ذلك ، أظهرت النتائج أن الطلاب في المجموعة التجريبية كانوا أكثر انخراطاً وتحفيزاً للتعلم مقارنة بنظرائهم في المجموعة الضابطة. (أحمد ، عثمان ، 2020).

وعندما حدث إلغاء تجميد التعليم والتعلم التقليدي خلال ظروف غير متوقعة من COVID-19 ، مما أدى إلى التحول إلى التدريس عبر الإنترنت بسبب عدم اليقين المتوقع في متابعة النمط التقليدي. اعتباراً من مشهد اليوم ، من المستحيل تماماً أخذ دروس في الوضع العادي وسط نقشي COVID-19 حيث يكون الحفاظ على التباعد الاجتماعي أمراً بالغ الأهمية ؛ ومن ثم أصبح وضع التدريس عبر الإنترنت بلا شك ضرورة جلبت المنظمة والفرد في مرحلة غير مسبوقه نحو الفصول الافتراضية . إلى جانب ذلك ، سعى وضع التدريس عبر الإنترنت بتوفير الشعور بالأمان النفسي للمجتمع التعليمي في فترة إصابة COVID-19. تتعلق الخطوة الثانية بتغيير العملية التعليمية والتي بموجبها يُترك خياران إما لتبني نمط جديد عبر الإنترنت في الممارسة العملية في مؤسسات أخرى في مكان آخر أو لابتكار أسلوب خاص به. البحث دائماً من أجل نموذج أفضل قابل للتنفيذ. هنا ، على وجه الخصوص، فال تغيير ليس حدثاً ولكنه عملية ديناميكية كقطع في الاستمرارية. لأي تغيير موجه نحو النتائج ، نحن بحاجة إلى نظرة مستقبلية مناسبة للوقت وعقلية جديدة (Bridges, 1991) ، لوضع التدريس عبر الإنترنت على المستوى الفردي والتنظيمي لاستكمال مرحلة الانتقال). (تام، والغازار، 2020) مما دعا إلى "ضرورة بناء المرونة في أنظمتنا التعليمية" وأشار أيضاً إلى ثلاثة اتجاهات يمكن رؤيتها في التحولات المستقبلية. زيادة الابتكارات التعليمية وتقوية الشراكة التعليمية بين القطاعين العام والخاص وسد الفجوة الرقمية . (الحري ، 2007)

وبعد أربعة أشهر من التجارب عبر الإنترنت ، حدث تحول نموذجي مع التدريس عبر الإنترنت ، واكتسب شهرة ليكون شبه دائم حتى بعد جائحة COVID-19 الذي أدى إلى إعادة التجميد. فخطوة إعادة التجميد أمر لا مفر منه لدمج التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم لدينا والتي تمكننا من تعليم الطلاب بالطرق التي لا يشعرون فيها بالراحة فحسب ، بل يمكنهم أيضاً مطابقة متطلبات التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.

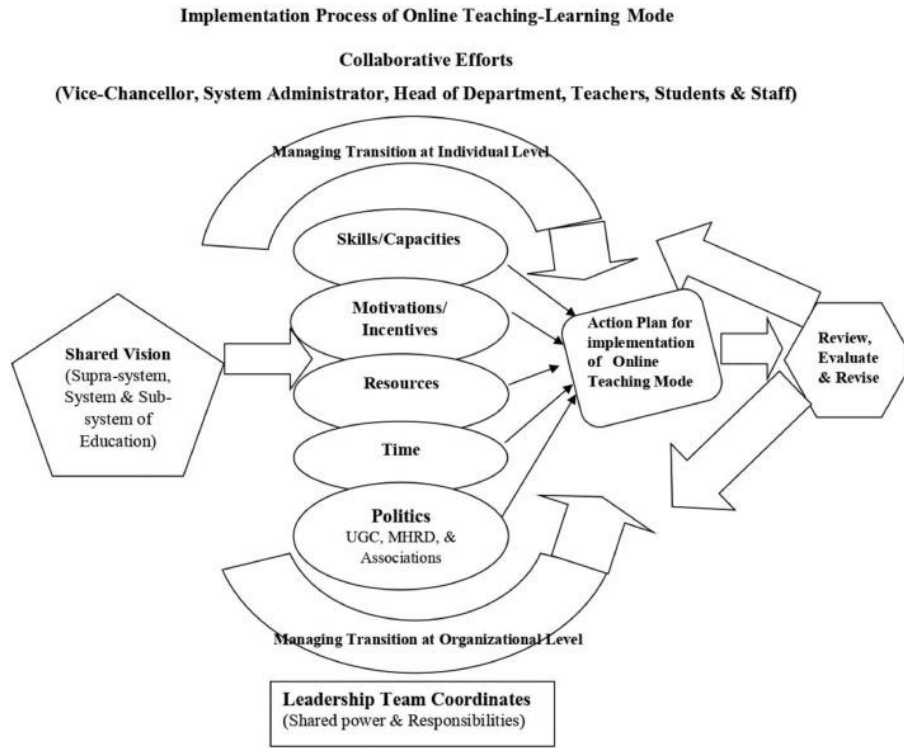
تنفيذ التعليم والتعلم عبر الإنترنت في الجامعات

هناك بعض الصعوبات التي شعرت بها في تنفيذ عملية التغيير في نظام التعليم التي نشأت بعد أزمة COVID-19 ؛ وارتبطت هذه الصعوبات بالمنظورات الجديدة للتعليم عبر الإنترنت وتعقيدها التكنولوجية. حيث أن في وقت سابق لهذا الوباء ، كان التعليم عبر الإنترنت يعتبر بمثابة التعليم الذي توفره الجامعات المفتوحة في المملكة ، ولكن في الوقت المستحث، COVID-19 ، أصبح التعلم عبر الإنترنت ولاشك يمثل تحدياً كبيراً للتعامل معه ، ولا يحتمل أن يكون أصحاب المصلحة مؤهلين للتكيف مع التغيير التعليمي المفاجئ ، لأنهم ليسوا مؤهلين تقنياً لاحتضان الوضع الحالي لذلك ، أجل والتنفيذ الناجح للتغيير التربوي في هذه الحالة ، ويشير هذا إلى التحول من طرق التدريس والتعلم التقليدية إلى طرق التدريس والتعلم عبر الإنترنت. (عبد الحميد ، 2010)

لذا ، إلى حد ما ، يبدو أنه لا يوجد سبب للدخول في حالة من الذعر للحصول على تقنية جديدة فجأة لأن بعض التطبيقات مضمنة بالفعل في مؤسسات التعليم الجامعي لدينا. وغالبية أصحاب المصلحة يمتلكون هواتف ذكية ، والأعداد الكبيرة التي لديها أجهزة كمبيوتر محمولة هي الموارد اللازمة لتنفيذ التعليم، والتعلم عبر الإنترنت. يوجد في الجامعات مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ونظام إدارة التعلم الذي يساعد في المراقبة السلسة لأنماط التعليم والتعلم عبر الإنترنت على الرغم من أنهم قد يكونون حاذقين في التكنولوجيا. (Rajamanakshi, 2008)

أو قد يفتقرون إلى قاعدة المعرفة النظرية المطلوبة لمهنة معينة. ويمكن العثور على الأدلة الداعمة في دراسة (Sullivan, 2018) التي تدعو بقوة إلى أن العديد من الشباب ، الذين يطلق عليهم المواطنون الرقميين ، أظهروا قيوداً في استخدامهم للتكنولوجيا. حيث كانت هناك العديد من الدراسات في جميع أنحاء العالم ، وأظهرت دراسة واحدة في عام (2014) وجود

تفاوت كبير بين الشباب، وأظهرت دراسة من هذا القبيل في عام (2014) وجود تباين كبير بين الانطباع الخاطئ للشباب ومعرفتهم الحقيقية بمهارات الكمبيوتر (سومر ، 2014). وبالنظر إلى جائحة COVID-19 ، أكد البنك الدولي أيضًا أن معظم الطلاب سيواجهون صعوبة كبيرة في الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت ، وخاصة أولئك الذين يقيمون لديهم ضعف في الوصول إلى الإنترنت ويتعرضون للعديد من العيوب الأخرى (البنك الدولي ، 2020) تحقيق ذلك . (Moedritscheer, 2006)



ويمثل هذا النموذج كيف تتم تنفيذ عملية التعلم والتعليم عبر الإنترنت في عملية التغيير في مجتمع التعلم المدرسي وقد اتفقت حكومة المملكة العربية السعودية ومؤسسات الدولة في أنحاء البلاد مع الأخذ في الاعتبار المستوى الوطني والولاء الجامعي ودعم التعلم عبر الإنترنت نتيجة للفضول لتجربة التكنولوجيا الجديدة . ولاستخدام أسلوب التدريس عبر الإنترنت تم إعداد خطة العمل، مع مراعاة استعداد الطالبات , لطريقة التدريس عبر الإنترنت، والسعي للتغيير في ظل الجائحة ,وتوافر الموارد لتنفيذ وضع التدريس عبر الإنترنت ,للذهاب مع خطة العمل، أعد المعلمون أنفسهم ودرّبوا أنفسهم بشكل مستقل ليعتادوا على التكنولوجيا المطلوبة في استخدام أوضاع التدريس عبر الإنترنت على المستوى الجامعي ، قدم مسؤولي النظام وخبراء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دورات تدريبية، وفيديوهات تعليمية لتحقيق التوازن بين المحاضرات الوجيهة باستخدام الإنترنت , وربطها بتقنيات وتصميم الوسائط المتعددة , وعلى رأسها تطوير سبل التواصل بين المعلمين , والطلاب بشكل يرفع جودة العملية التعليمية ويحسن من نتائجها.

مشكلة البحث

شجع الذعر في جميع أنحاء العالم والخوف من المجهول (في هذه الحالة ، الفيروس) العرب على الترحيب بالمسافات حيث انخرط كثير من العرب في موقف دفاعي ضد بعضهم البعض خوفا من الإصابة وذكرت إحدى المنشورات المعاد تغريدها جيدا ، "عندما ينتشر الوباء ، تأكد من معاملة الآخرين كما لو كانوا مصابين والتعامل مع غير المصابين كما لو كنت مصابًا . "لا يزال غير معروف إلى أي مدى ستذهب درجة المسافة .ولعل هذا الوباء الاستثنائي قد يسرع من تأثير المسافات على العقليات العربية و من بين المنشورات التي يتم إعادة تغريدها بشكل شائع أن المجال العربي قبل فيروس كورونا "سيتغير ويختلف عن النطاق بعد فيروس كورونا . "وهل سيكون التقارب الاجتماعي العربي معيارًا لهذا التغيير.

ويرى (Stadler,2015) مساهمة كبيرة من خلال النتائج التي توصلت إليها من خلال الكشف عن الفرق بين المجموعات المختلفة واتجاهاتهم نحو دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم. والجدير بالذكر أن النتائج ستكون ذات قيمة كبيرة للموظفين لأنهم على اتصال دائم بالطلاب وسيكونون قادرين على فهم سلوكهم بشكل أفضل ومعالجة مشكلات الإدارة عبر الإنترنت بشكل ودي. وعلى نفس المنوال، ستقدم أيضًا معلومات مهمة إلى سلطات التعليم حول فوائد التعلم المتكامل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتمكينها من تضمينها كإصلاحات تربوية في التعليم. على وجه الخصوص ، قد يضطرون إلى إعادة النظر في مناهجهم الدراسية بحيث يتم تضمين معرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نصوصهم في المرحلتين الابتدائية والثانوية، حيث سيؤدي هذا التكيف إلى إعداد الطلاب بشكل أفضل لعلم التدريس المتكامل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مؤسسات التعليم العالي. بعد ذلك ، ستسمح توصيات الدراسة ، إذا تم تنفيذها ، لمعاهد التعليم العالي بإنشاء بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة لجميع الطلاب وسط الإغلاق الوطني بسبب جائحة COVID-19. بينات التعلم هي منصات متنوعة مثل Google Meet ، حيث يشارك المستخدمون ويتفاعلون لتعلم مهارات جديدة. (Stadler,Altmann,2015)

وتشير الأبحاث إلى أن التعلم عبر الإنترنت قد ثبت أنه يزيد من الاحتفاظ بالمعلومات، ويستغرق وقتًا أقل ، مما يعني أن التغييرات التي أحدثها فيروس كورونا (كوفيد-19) قد تكون موجودة لتبقى ونتيجة لذلك ، تغير التعليم بشكل كبير ، مع الارتفاع المميز في التعلم الإلكتروني ، حيث يتم التدريس عن بُعد وعلى منصات رقمية مع هذا التحول المفاجئ بعيدًا عن الفصول الدراسية في أجزاء كثيرة من العالم ، يتساءل البعض عما إذا كان اعتماد التعلم عبر الإنترنت سيستمر بعد الوباء ، وكيف سيؤثر هذا التحول على سوق التعليم في جميع أنحاء العالم .

حددت جمعية التعليم عن بعد في الولايات المتحدة 2004 (USDLA) عينة البصرية والرسوم البيانية (والمحوسبة والوسائط المتعددة ، إلخ. يشمل التعليم عن بعد أنشطة مثل التعليم القائم على الوسائط المتعددة ، والتعليم والتوجيه التفاعلي ، والتحكم في لوحة المفاتيح ، والتعلم الإلكتروني المستقل عن الزمان والمكان ، وإدارة الفصول الدراسية التفاعلية ، والتحويل الرقمي والامتحان يمكن اقتراح أن التعلم عن بعد له مزايا عديدة مقارنة بالتعليم التقليدي في الفصول الدراسية تشمل هذه المزايا استخدام ومشاركة العديد من الموارد في نفس الوقت ، والمشاركة التعاونية التفاعلية والتفاعل في عملية التعلم والتعليم . (Guohong,2014) هناك العديد من الأمثلة التطبيقية في العالم ويتم إجراء الأنشطة التعليمية الرقمية في عدة أشكال، إذا كان على أعضاء هيئة التدريس من , أداء وظائفهم بفعالية أثناء وبعد الوباء ، وإذا كان نظامنا التعليمي سيققق أهدافه المتميزة والإنصاف خلال المراحل التالية من هذا الوباء ، سيكون من الأهمية بمكان تحديد الطالبات الذين يعانون أكثر من غيرهم ومقدار التعلم والتطور الذي فقده ، والعوامل التي تعيق تعلمهم ، وما هي المشاكل التي تمنع أعضاء هيئة التدريس من تعليم هؤلاء الطلاب ، والأهم من ذلك ، كيف يجب القيام باستثمارات لمواجهة هذه التحديات لكل طالبة ، سيقدم هذا التقييم التشخيصي إجابة فريدة ، وسيتعين على النظام مقابلة الطالبة أينما تكون وسيكون النظام المعزز القائم على مقابلة الطالبات أينما كانوا وتزويدهم بما يحتاجون إليه هو المفتاح لتلبية متطلبات التعلم. ومع ذلك ، فقد تم إجراء العديد من الأبحاث على التدريس والتعلم عبر الإنترنت وفعاليتها ، التالية ولم يتم إجراء مثل هذه الدراسات خلال فترة حظر (COVID19) ومن ثم ، اهتمت الباحثة بعمق وأهداف هذه الدراسة ، ومع ذلك ، فقد تم إجراء العديد من الأبحاث على التدريس والتعلم عبر الإنترنت وفعاليتها ، ولم يتم إجراء مثل هذه الدراسات خلال فترة انتشار الجائحة (COVID-19) .

ومن ثم ، فإن الباحثة تهتم بعمق تجاه إجراء هذه الدراسة وهذا ما حددته مشكلة البحث الحالي محاولة من الباحث في الإجابة عن السؤال الهام والرئيسي الآتي :

- هل توجد فروق بين المجموعتين التجريبية، والضابطة في القياس البعدي لطالبات قسم الطفولة المبكرة ، في التعليم، والتعلم عبر الانترنت خلال انتشار (كوفيد 19).
- هل توجد فروق بين المجموعتين التجريبية، والضابطة في القياس البعدي لطالبات قسم الطفولة المبكرة ، في التعليم، والتعلم عبر الانترنت خلال (كوفيد 19) .
- هل توجد فروق بين طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي ، والتتبعي في التعليم ، والتعلم لطالبات قسم الطفولة المبكرة .
- هل توجد فروق بين طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي ، والتتبعي لطالبات قسم الطفولة المبكرة ، خلال انتشار (كوفيد 19) .

أهداف البحث

- 1) الكشف عن الأشكال المختلفة لأنماط التعليم والتعلم عبر الإنترنت التي تم تبنيها خلال جائحة COVID-19
- 2) لدراسة تصورات المعلمين والطلاب حول التدريس والتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19
- 3) لفحص التحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب في التكيف مع عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19.

أهمية البحث

واستتبطت الباحثة أهميتها من الشريحة العمرية وهم طالبات قسم الطفولة المبكرة, بجامعة الطائف للتعليم , والتعلم عبر الانترنت لطالبات الطفولة المبكرة , خلال انتشار (كوفيد-19).
وتم استخدام الإحصاء الوصفي للبيانات الكمية وتحليل المحتوى للبيانات النوعية .تم تمرير الدراسة في لجنة الدعم للطالبات .
كما يقدم البحث دورا أصيلا عن أهمية التعليم , والتعلم عبر الانترنت خلال جائحة كورونا وفترة الإغلاق لطالبات قسم الطفولة المبكرة .

الاهمية التطبيقية

ويتناول البحث الحالي نحو دور الانترنت في التعليم والتعلم لطالبات قسم الطفولة المبكرة , خلال فترة الاغلاق محاولة في تحسين قدراتهم التحصيلية خلال انتشار (كوفيد-19) .
ومن أهم نتائج البحث تعنى أهمية تحسين الجوانب الأكاديمية لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة عبر الفصول الافتراضية .
ومن أهم نتائج البحث هو الاهتمام بوسائل التقنية ودعم المنظومة الرئيسية بشكل متميز قادرا على تحقيق التعليم , والتعلم عبر الانترنت فترة انتشار (كوفيد-19).

محددات البحث:

- الحدود المكانية : كلية التربية – قسم الطفولة المبكرة بجامعة الطائف.
- الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1441).
- الحدود البشرية : طالبات قسم الطفولة المبكرة- بجامعة الطائف .
- الحدود الموضوعية : ويحدد البحث في التعليم , والتعلم عبر الانترنت فترة انتشار الجائحة (كوفيد-19) .

فروض الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية , والضابطة في القياس البعدي لطالبات قسم الطفولة المبكرة في التعليم والتعلم عبر الانترنت خلال انتشار (كوفيد-19) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية, والضابطة في القياس البعدي لطالبات قسم الطفولة المبكرة في التعليم , والتعلم عبر الانترنت خلال (كوفيد-19).
- المجموعة التجريبية في القياسين البعدي , والتتبعي في التعليم , والتعلم لطالبات قسم الطفولة المبكرة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي , والتتبعي لطالبات قسم الطفولة المبكرة خلال انتشار (كوفيد-19) .

الاطار النظري

التعليم والتعلمو يمكن تعريفه , التدريس على أنه المشاركة مع المتعلمين لتمكينهم من فهم وتطبيق المعرفة والمفاهيم والعمليات. ... التدريس يعني إشراك الطلاب في التعلم ؛ وبالتالي فإن التدريس يتكون من إشراك الطلاب في البناء النشط

للمعرفة.

فكل واحدنا منا يفهم الأشياء في ضوء تجربتنا الماضية. وينطبق هذا أيضًا على "التعلم" - نحصل على أفكارنا حول معنى "التعلم" مما حدث لنا في الماضي. لذلك ، على سبيل المثال ، قد نفكر في "التعلم" على أنه شيء يحدث في مدرسة أو كلية ، في فصل دراسي. قد نفكر في الأمر على أنه شخص يجلس بمفرده في الليل ، يحاول حفظ الكثير من الحقائق حتى يتمكن من اجتياز الامتحان. ومع ذلك ، فإن القليل من التفكير سيظهر لنا أن "التعلم" أوسع بكثير من ذلك. بعد كل شيء ، يتعلم الأطفال الكثير قبل أن يصلوا إلى المدرسة - يتعلمون الكلام والمشى. ويخبرنا علماء النفس التربويون بأن أي نشاط يؤدي إلى تغيير في سلوكنا هو "التعلم".

(history,2009)

فيما يلي بعض الأفكار الأخرى حول "التعلم":

- يمكن أن يكون التعلم رسميًا أو غير رسمي . نتعلم بشكل غير رسمي مما نختبره يوميًا بعد يوم ، والأشياء التي تحدث لنا تجعلنا نغير طريقة تفكيرنا وتصرفنا. قد لا ندرك حتى أننا نتعلم ، مما قد يسبب لنا مشاكل - فعلى سبيل المثال ، قد يتعلم العاملون الصحيون المواقف السيئة من أمثلة الآخرين. بالطبع ، قد يكون التعلم رسميًا أيضًا: بأن نحضر دورة مخططة بطريقة منظمة ، في مدرسة أو كلية.

- نحن don't just تعلم المعرفة والحقائق - ونحن نعلم أيضًا المهارات والمواقف الصورة . هذا مهم بشكل خاص للعاملين الصحيين ، لأنه في عملنا العملي يكون لنا تأثير على صحة الأشخاص الذين نخدمهم. ومن المثير للاهتمام ، أننا نتعلم المعرفة والمهارات والمواقف بطرق مختلفة - على سبيل المثال ، قد نتعلم فكرة جديدة من المناقشة ، لكننا نتعلم المهارات من خلال ممارستها والحصول على التعليقات.

(jump,2009)

- يتعلم الناس بطرق مختلفة . حدد الباحثون "أنماط تعلم" مختلفة - 2. بعض الناس "مستقبلون": يحبون حفظ ما يُعطى لهم. هذا أسلوب شائع جدًا ، ويعزز المعلمون الذين يتوقعون من الطلاب حفظه ، ومكافأتهم عليه. الأشخاص الآخرون هم "محققون": يحبون التحقيق فيما يتعلمونه بأنفسهم ، لفهمه. ومع ذلك ، يعتبر الآخرون "مولدين": فهم يحبون أن يقرروا بأنفسهم ما يريدون تعلمه ، ثم يبحثون عن فرص لتعلم هذه الأشياء.

- يمكن أن يكون التعلم سطحيًا أو عميقًا ، إذا تم حفظ المعرفة فقط (التعلم السطحي) (فإنها سرعان ما تُنسى ، وقد لا تؤثر أبدًا على الطريقة التي يؤدي بها هذا الشخص عمله. إذا تم جعل المتعلم يستخدم المعرفة الجديدة بنشاط ، يصبح التعلم عميقًا . يربط المتعلم المعرفة الجديدة بالمفاهيم التي يمتلكها بالفعل ، ويفهم كيف يمكن استخدامها عمليًا. لذلك ، من المرجح أن يتم تذكرها واستخدامها. (taum,2007).

- الدافع مهم للتعلم ، ما الذي يجعل الناس يرغبون في التعلم؟ يتعلم البعض لأنهم يريدون القيام بعمل أفضل - فهم يشعرون بالرضا من الشعور بأنهم كفؤون. كما أن الأشخاص مدفوعون بشدة بالأمل في أن تتم مكافأتهم - على سبيل المثال ، من خلال الحصول على مؤهل ، مما يؤدي إلى ترقية وأجر أفضل. لذلك فإن الحاجة إلى اجتياز الاختبارات هي حافز قوي للغاية.

- يستمر التعلم طوال عمر الشخص - على الأقل بشكل غير رسمي. نعلم جميعًا أن العاملين الصحيين يجب أن يستمروا في التعلم طوال حياتهم المهنية ، لأن المعلومات الجديدة حول الصحة تتوافر باستمرار. ومع ذلك ، فإن العديد من العمال لا يحصلون على تدريب رسمي أثناء الخدمة. هذا يعني أنه يتعين عليهم تحمل مسؤولية البقاء على اطلاع دائم - يجب أن يصبحوا "متعلمين مدى الحياة". (Iverson,2008).

مرة أخرى ، يعتمد فهمنا لمهنية "التدريس" على تجربتنا السابقة. كانت تجربتنا الأولى في المدرسة ، حيث كان المعلم أيضًا "سيدًا" أو "عشيقة" ، يقف أمام الفصل ويخبرنا بما يجب القيام به وما يجب تعلمه. خاض البعض منا نفس النوع من "التدريس" في الكلية. قد يكون الآخرون قد جربوا التدريس حيث يكون "المعلم" أكثر مساواة ، والذي يأخذ في الاعتبار خبرة المتعلم وحتى يتعلم من المتعلم. لهذا السبب يقول أبات ومكماهون: "التدريس يساعد الآخرين على التعلم" يذهبون إلى القول إن وظيفة "التدريس" للعاملين في مجال الرعاية الصحية تتكون من أربعة عناصر:

1) يجب على المعلم أن يقرر ما يجب أن يتعلمه الطلاب . قد يشارك الطلاب في هذا القرار ، لكنهم جميعًا يسترشدون بالمبدأ نفسه: الوظيفة التي يتعين على الأشخاص القيام بها ، هي التي تحدد ما يجب عليهم تعلمه . عليهم أن يتعلموا كل

- المعارف والمهارات والمواقف التي يحتاجونها لأداء وظيفة معينة. إنهم يتعلمون ما "يجب أن يعرفوه" و "يجب أن يعرفوا" ، وليس ما "من الجيد معرفته".
- (2) يجب على المعلم مساعدة المتعلمين على التعلم. هذا لا يعني أن "spoonfeeds" المعلم الطلاب، كما لو كانوا أطفال. فإنه لا يعني أن القلق teacher's first يجب أن يكون أن الطلاب يجب أن يتعلموا وكذلك ممكن. يجب التخطيط لجلسات أو فصول التدريس بعناية ، مع مراعاة أنماط التعلم واللغة وخلفية الطلاب. باختصار ، يجب أن يكون المعلمون متمركزين حول الطالب وليس المعلم. (white,2009).
- (3) يجب على المعلم التأكد من أن الطلاب قد تعلموا - عليه / عليه تقييمهم. يساعد التقييم المعلمين والطلاب على معرفة مدى تقدم الطلاب ، حتى يتمكنوا من التعامل مع أي نقاط ضعف. إنه يضع معيارًا ، بحيث يُمنح المجتمع أشخاصًا مؤهلين للممارسة. يجب التخطيط للتقييم بعناية بحيث يدعم التعلم الذي نريد رؤيته - نحن نعلم أن الطلاب يتعلمون ما يعتقدون أنهم بحاجة إليه لاجتياز الاختبارات ، وترك الباقي...
- (4) يجب على المعلم أن يعتني برفاهية طلابه. الطلاب الذين يعانون من الإجهاد والتعب لا يتعلمون جيدًا. يحاول المعلمون الجيدون التأكد من أن الظروف المعيشية العامة والبيئة لطلابهم مناسبة. كما أنها توفر فرصًا لتقديم المشورة الشخصية لهم. يحتاج المعلمون إلى إقامة علاقة منفتحة وثقة مع طلابهم .

التعليم عن بعد :

التعليم عن بعد هو مجال تعليمي يركز على أصول التدريس والتكنولوجيا والتعليم. تصميمات النظام التي تهدف إلى تقديم التعليم للطلاب غير الموجودين فعليًا "في الموقع" في فصل دراسي تقليدي أو حرم جامعي. (الحلواني, 2006).

التعليم عن بعد ، المعروف أيضًا باسم التعلم عن بعد ، هو تعليم الطلاب الذين قد لا يكونون دائمًا موجودين فعليًا في المدرسة عادة ما يتضمن هذا دورات بالمراسلة حيث يقوم الطالب بالتراسل مع المدرسة عبر البريد. اليوم ، يتضمن التعليم عبر الإنترنت. يمكن أن يكون برنامج التعلم عن بعد التعلم عن بعد بالكامل ، أو مزيج من التعلم عن بعد والتعليم التقليدي في الفصول الدراسية (يسمى الهجين أو المختلط). (الدورات التدريبية المفتوحة على الإنترنت (MOOCs)، التي تقدم مشاركة تفاعلية واسعة النطاق والوصول المفتوح من خلال شبكة الويب العالمية أو تقنيات الشبكة الأخرى ، هي طرق تعليمية حديثة في التعليم عن بعد. يتم استخدام عدد من المصطلحات الأخرى (التعلم الموزع ، التعلم الإلكتروني ، التعلم عبر الهاتف المحمول ، التعلم عبر الإنترنت ، الفصل الافتراضي ، إلخ) بشكل مرادف تقريبًا مع التعليم عن بعد. (عبد الحميد، 2010).

أتاحَت تكنولوجيا الإنترنت العديد من أشكال التعلم عن بعد من خلال المصادر والمرافق التعليمية المفتوحة مثل التعلم الإلكتروني و MOOCs. على الرغم من أن انتشار الإنترنت يطمس الحدود، وتنقسم تقنيات التعليم عن بعد في وضعين التسليم: التعلم المتزامن و التعلم غير المتزامن.

في التعلم المتزامن ، يكون جميع المشاركين "حاضرين" في نفس الوقت في فصل دراسي افتراضي ، كما هو الحال في التدريس في الفصول الدراسية التقليدية يتطلب جدولًا زمنيًا. عقد المؤتمرات على الشبكة ، المؤتمرات عن طريق الفيديو ، التلفزيون التربوي ، التلفزيون التعليمي أمثلة التكنولوجيا متزامن، وكذلك الأقمار الصناعية البث المباشر (DBS) ، راديو الإنترنت ، البث المباشر ، الهاتف ، والاتصالات عبر بروتوكول الإنترنت على شبكة الإنترنت يساعد برنامج مؤتمرات الويب على تسهيل اجتماعات الفصل ، وعادةً ما يحتوي على أدوات تفاعل إضافية مثل الدردشة النصية ، واستطلاعات الرأي ، ورفع اليد ، والرموز وما إلى ذلك. تدعم هذه الأدوات أيضًا المشاركة غير المتزامنة من قبل الطلاب الذين يمكنهم الاستماع إلى تسجيلات الجلسات المتزامنة. كما تم استخدام البيانات الغامرة لا سيما (SecondLife) ، لتعزيز حضور المشاركين في دورات التعليم عن بعد. شكل آخر من أشكال التعلم المتزامن باستخدام الفصل الدراسي هو استخدام وكلاء الروبوت بما في ذلك تلك التي تسمح للطلاب المرضى بحضور الفصول الدراسية. (على، 2005).

تم بعض الجامعات بدأت في استخدام وكلاء الروبوت لتمكين الطبقات الهجينة متزامن أكثر جاذبية على حد سواء حيث النائية والطلاب في شخص يمكن أن تكون موجودة والتفاعل باستخدام telerobotics الأجهزة مثل الروبوت موقف كوبي الحضور عن بعد التي تبدو حول وروبوت مزدوجة أن يطوف حولها. مع روبوتات الحضور عن بعد هذه ، يحصل الطلاب عن بعد على مقعد على الطاولة أو المكتب بدلاً من أن يكونوا على شاشة على الحائط.

(okasha,2008)

مكونات التعلم عن بعد

يتكون نموذج التعلم عن بعد المستخدم في جامعة "Vitez" من ثلاثة مكونات رئيسية:

(أ) نظام إدارة التعلم LMS

يحتوي هذا النظام على مكونات للنهوض بالتعلم عن طريق ربط جميع أشكال التعلم بنظام تكنولوجيا المعلومات الحالي. يقوم البرنامج الذي يشكل أساس LMS بإدارة جميع عناصر التدريس ويسجل جميع المعلومات اللازمة لمراقبة العملية. بناءً على هذه المعلومات، من الممكن مراقبة تقدم كل طالب أو مجموعة في أي وقت وقياس وتحليل نجاحهم بدقة في نهاية العملية.

(ب) المحتوى

المحتوى هو الجزء الأساسي من عملية التعلم. توفر جامعتنا للطلاب نصوصًا وعروضًا عبر الإنترنت مصحوبة بتسجيلات صوتية / مرئية.

(ج) وحدات التعاون

يتم تنفيذ التعلم عن بعد من خلال نظام التعلم عن بعد. يمكن للطلاب الوصول إلى هذا النظام عبر الإنترنت عن طريق بيانات المستخدم المخصصة لهم أثناء القبول في هذا النوع من الدراسات. علاوة على ذلك، يمكن للطلاب استخدام رسائل البريد الإلكتروني أو المنتديات (أسئلة / إجابات / تعليقات) وغرف الدردشة (مناقشة مباشرة). (أثناء القبول في برامج التعلم عن بعد، سيتم تخصيص حسابات بريد إلكتروني خاصة للطلاب تم إنشاؤها على نطاق الجامعة (unvi.edu.ba)، على سبيل المثال name.sname@unvi.edu.ba، من أجل التواصل مع أعضاء هيئة التدريس والخدمات المهنية. (Ozyeesil,kesici,Deniz,2011).

الطفولة المبكرة :

تُعرف الطفولة المبكرة بأنها الفترة من الولادة حتى سن الثامنة، وهي فترة نمو ملحوظ مع نمو الدماغ في ذروته. خلال هذه المرحلة، يتأثر الأطفال بشدة بالبيئة والأشخاص المحيطين به. (خلف، 2005)

نعلم جميعًا أن الطفولة المبكرة تضع الأساس للتعلم في المستقبل. على الرغم من أنني متأكد من أن بعض الناس غير مقتنعين، فإن هذا لا يهم لأن هذه النظرية مدعومة بعقود من البحث. إنه أحد الأشياء القليلة في التعليم التي أراهن عليها بمدخرات حياتي. إذا كنت تريد أن تعرف لماذا تضع الطفولة المبكرة الأساس للتعلم في المستقبل، فما عليك سوى الاستمرار في القراءة. سنناقش 6 مفاهيم للطفولة المبكرة تضع الأساس للتعلم في المستقبل.

(1) التكيف. قدرة الطفل على تعديل مهارة لتتناسب البيئة. التكيف هو أعلى مستوى من الإنجاز في مرحلة الطفولة المبكرة. إذا تعلم الطفل إتقان هذه المهارة خلال سنواته التأسيسية، فسيتم تعزيزها فقط طوال بقية حياته، مما يؤدي إلى زيادة اكتساب المهارات والمعرفة. (عريفج، 2007).

(2) طبع. يتكون مزاج طفلك من سمات الشخصية التي ستشكل في النهاية شخصيته العامة. خلال مرحلة الطفولة المبكرة تتشكل سمات الشخصية الإيجابية مثل المرونة والفضول. يمكن أن تلعب هذه السمات دورًا كبيرًا في المستقبل، حيث تساعد الطلاب على التعلم بمعدلات أسية.

(3) التنشئة الاجتماعية. القدرة على تعلم وتنفيذ الأعراف الاجتماعية وتوقعات المجتمع بدون القدرة على الاختلاط بالآخرين، يكون منحنى التعلم لدينا محدودًا. فكر في كل الأشياء التي نتعلمها من الأشخاص الآخرين، سواء كانوا أفرادًا من العائلة أو الأصدقاء أو زملاء الدراسة أو المعلمين أو الموجهين، إلخ. إذا لم نتعلم الاختلاط الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة، فمن المحتمل أن تكون المهارات وقاعدة المعرفة التي لدينا تتضاءل بشكل كبير. (الشناوى، وآخرون، 2006).

(4) الذكاء العاطفي. التعبير عن العواطف وفهمها وتنظيمها. يتم اكتساب هذه المهارة في تعليم الطفولة المبكرة وتساعدنا على تكوين المهارات الشخصية والداخلية التي يتطلبها الأمر للمشاركة في بيئة التعلم وفي العالم بشكل عام.

- (5) الاتصالات r أولي. قواعد وخصائص المحادثة التي يجب أن تحدث هناك يكون النظام في الصرف بدون هذه القواعد ، سينهار الاتصال. لن نكون قادرين على التعلم من خلال المحادثات مع الآخرين ، لأننا سننتهك القواعد الأساسية للتواصل ، وتنتهي المحادثة أو تصبح غير منتجة.
- (6) مصور. استراتيجية لحفظ المعلومات الجديدة حيث يقوم الطفل بتركيب صور لمحفز واحد أو أكثر بحيث تساعد العلاقة بين الصور على التذكر. بدون هذه المهارة ، لن نمتلك الوعي المكاني الذي يتطلبه كممارسة الرياضة أو قيادة السيارة. (عدس, 2001).

كوفيد-19

مرض فيروس كورونا (كوفيد-19) هو مرض معد يسببه فيروس كورونا تم اكتشافه حديثاً. يعاني معظم المصابين بفيروس COVID-19 من أمراض تنفسية خفيفة إلى متوسطة ويتعافون دون الحاجة إلى علاج خاص كبار السن وأولئك الذين يعانون من مشاكل طبية أساسية مثل أمراض القلب والأوعية الدموية والسكري وأمراض الجهاز التنفسي المزمنة والسرطان هم أكثر عرضة للإصابة بأمراض خطيرة (Tirvaayi, 2018) . أفضل طريقة لمنع وإبطاء انتقال العدوى هي أن تكون على دراية جيدة بفيروس COVID-19 والمرض الذي يسببه وكيفية انتشاره. احم نفسك والآخرين من العدوى بغسل يديك أو استخدام مطهر كحولي بشكل متكرر وعدم لمس وجهك (kostyo, darling, 2018).

ينتشر فيروس COVID-19 بشكل أساسي من خلال قطرات اللعاب أو الإفرازات من الأنف عندما يسعل الشخص المصاب أو يعطس ، لذلك من المهم أن تمارس أيضاً آداب الجهاز التنفسي (على سبيل المثال ، عن طريق السعال في الكوع المرن . ما هو فيروس كورونا؟

فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس). ويسبب فيروس كورونا المُكتشف مؤخراً مرض كوفيد-19.

ما هو مرض كوفيد-19؟

مرض كوفيد-19 هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول/ ديسمبر 2019. وقد تحوّل كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم.

(Bacher, goodnaan, 2020)

ولذا كاستجابة وقائية أولية لتفشي فيروس كورونا ، طبقت الدول العربية التعليم عن بعد بدلاً من التعليم الشخصي. وقد تبعت هذه المبادرة مبادرات مماثلة (مثل العمل عن بعد والشراء عن بعد) التي تعزز التباعد الاجتماعي للوصول إلى أعلى درجة من الحذر. والسؤال هو ما إذا كانت القيمة العربية المتجذرة للتقارب الاجتماعي قد دفعت ورفضت مخططات التباعد هذه. يمكن ملاحظة هذه القيمة في تقدير العرب لممارسات مثل المصافحة ، وتقبيل الخد والخد ، وتقبيل الأنف والأنف ، والتقبيل الودود ، والعناق الاجتماعي ، والمناسبات العائلية ، والزيارات الأخوية ، والأعياد الاجتماعية ، وغيرها من جوانب التقارب المجتمعي. على الرغم من هذه القيمة ، فقد نجح الفيروس في هزيمة الثقافة العربية بين عشية وضحاها بسهولة ، حيث أفرغ الشوارع والساحات والحدائق والشواطئ والمطارات وسيارات الأجرة ، الأماكن والمحلات التجارية والمقاهي والمسارح وأماكن الشيشة والمراحيض العامة والمعالم السياحية والمساجد وحتى المساجد المقدسة. علاوة على ذلك ، أصبحت الاحتفالات الوطنية (أي العيد) والجنائز تُقام من مسافة بعيدة ، حيث يتم تبادل الأمنيات والتعازي عبر التكنولوجيا. (Mental heaaalth, 2020)

لقد بدأ العرب ينصحون بعضهم البعض بالتوافق مع مبادرات التباعد من أجل سلامة الجميع. لقد بدأوا في التفكير بشكل جماعي حول كيفية تعظيم المسافة. يشير هذا إلى أن العرب قد اتحدوا للتفريق والتزموا بفك الارتباط ، وبالتالي تشكيل مفهوم مجتمعي

غير تقليدي: "المسافة". يشير هذا المفهوم إلى أن "منقسم نقائل ، توحدنا نقف " (من أغنية أندرا توتو) Cristóvam إنها تتجلى "عندما تعني المسافة الحب الذي يبقينا على قيد الحياة" (المرجع نفسه). أصبحت المسافة أكثر قابلية للتطبيق في العصر المعاصر بفضل ثلاثة عوامل. الأول هو التقدم التكنولوجي ، مما يتيح قدرًا كبيرًا من الاتصالات عن بعد. العامل الثاني هو القوة المتزايدة للفردانية ، حيث يحافظ المرء على مسافة من الآخرين. العامل الأخير والأكثر صلة هو الاهتمام الاجتماعي بمعالجة المشكلات المرتبطة بالتقارب (هنا ، الفيروس). (ministry of health,2020).

شجع الذعر في جميع أنحاء العالم والخوف من المجهول (في هذه الحالة ، الفيروس) العرب على الترحيب بالمسافات. انخرط كثير من العرب في موقف دفاعي ضد بعضهم البعض خوفا من الإصابة. تقول إحدى المنشورات المعاد تغريدها جيدًا ، "عندما ينتشر الوباء ، تأكد من معاملة الآخرين كما لو كانوا مصابين والتعامل مع غير المصابين كما لو كنت مصابًا." لا يزال غير معروف إلى أي مدى ستذهب درجة المسافة. ولعل هذا الوباء الاستثنائي قد يسرع من تأثير المسافات على العقلية العربية. المنشور الذي يُعاد تغريده بشكل شائع هو أن المجال العربي قبل فيروس كورونا "سيتغير وسيكون مختلفًا عن النطاق بعد الفيروس التاجي". وهل سيكون التقارب الاجتماعي العرفي العربي طرفًا في هذا التغيير. (Metyan,2020).

عينة الدراسة

واستهدفت الدراسة، فئات من المعلمين والطلاب في جامعة الطائف هم عينة الدراسة وكان هناك ثلاثة معلمين (أستاذ واحد استاذ ، وأستاذ مشارك ، وأستاذ مساعد) وعشرة طالبات (خمسة يتابعون، الفصول الدراسية وخمسة باحثين) من كل قسم تم اختيارهم كعينة للدراسة الكمية باستخدام عينات طبقية غير متناسبة. تم اختيار (سنة وعشرين) قسمًا من أصل ثلاثين قسمًا للبحث الحالي مع الحفاظ على توفر جميع أنواع هيئة التدريس الثلاثة في قسم واحد (أي أستاذ، أستاذ مشارك، وهكذا، شارك مجموعه ثمانية وسبعون من أعضاء هيئة التدريس استاذ مساعد، ومائتان وستون طالبة كعينة في استطلاع وصفي لتقييم تصورهم تجاه التعليم والتعلم عبر الإنترنت .

من بين النتائج البارزة حول تنفيذ التعليم عن بعد أثناء الوباء بناءً على آراء المعلمين تلك المتعلقة بالتدابير التي ينبغي اتخاذها لتحسين التعليم عن بعد. أظهر تحليل النتائج أن المشاركين اقترحوا توصيات مهمة حول عملية التعليم عن بعد (الجدول 4) (تضمنت هذه التوصيات دورات مباشرة وجهًا لوجه ، والتعليم بمساعدة التكنولوجيا ، وتحسين تعليم المحتوى ، والتواصل بين المكونات التعليمية ، والأنشطة التي من شأنها زيادة تحفيز الطلاب. أظهر استعراض هذه النتائج الواردة في (الجدول 4) والتي تضمنت اقتراحات لتحسين مستويات التعلم الهادف للطلاب. كانت نتائج الدراسة الحالية متوافقة مع تلك التي أبلغ عنها، ولقد أدى الوباء إلى تقاوم القيود المفروضة على الاختبارات المعيارية .

ويرى (أحمد ، عثمان ، 2020) في دراستهما أن تعمل الانقسامات والتفاوتات الرقمية في الموارد الأبوية على تغذية نمو فجوات الفرص التي من المحتمل أن تجعل من الصعب على الطلاب المحرومين الانخراط في أعمالهم المدرسية ويسهل على هؤلاء الطلاب فقدان الاهتمام بالمدرسة. إذا كان الأمر كذلك ، فسوف يوسع الوباء أيضًا فجوات الأداء بين الطلاب المحرومين وأقرانهم الميسورين ويزيد معدلات التخرج والتسرب من المدرسة بين الطلاب المحرومين ، خاصة إذا لم تقم المقاطعات بتعديل الممارسات لإعادة التواصل مع هؤلاء الطلاب.

وبالتالي ، فإن إحدى الممارسات التي قد تحتاج إلى تعديل أو إعادة النظر هي الاختبار، أثناء الوباء ، والتقييمات التقليدية - التي لها قيمة محدودة حتى في السياقات العادية - أقل فائدة بكثير في التقاط ما يعرفه الطلاب وتعلموه. ويمكن أن تشعر هذه التقييمات بأنها "ساحقة أو مقيدة للأطفال"

وللمنهجية تم العثور على تصميم بحث استكشافي ليكون الأنسب لكشف النقاب عن التعقيدات البارزة المرتبطة بالتعلم عبر الإنترنت خاصة في أعقاب (COVID-19) والإغلاق العالمي والتباعد الاجتماعي. وتعد الدراسات الاستكشافية، والوصفية ، وسيلة قيمة لطرح الأسئلة لإنشاء معلومات أساسية يمكن استخدامها لاحقًا كنقطة انطلاق لمزيد من البحث. وتؤكد النتائج والمناقشة تقدم الأقسام التالية النتائج بالتعاون مع الأدبيات ذات الصلة حول تأثير التكنولوجيا في وضع تصور لعلم التربية والممارسة على مستوى التعليم الجامعي.

جدول (1): و يمثل الجدول بيانات المدرسين المستجيبين مع العمر الزمني والجنس

الفئة العمرية	مساعد	أستاذ	مساعد	استاذ
- 30	ذكر	انثى	ذكر	انثى
31-40	13	13	13	13
41-50	5	4	-	-
51-60	7	9	2	1
- 60	1	-	11	12
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

جدول (2): يمثل بيانات الطلاب المشاركين مع العمر والجنس

الفئة العمرية	قسم رياض الأطفال	طالبات
21-25	أنثى	أنثى
	65	65
	25	33
	28	20
	9	8
	3	4

إلى جانب ذلك كان هناك 20 معلما (عشرة ذكور , 10 أناث) و20 طالبة عينة تجريبية وعينة ضابطة مقسمين إلى (عشرة , وعشرة) تم اختيارهم للمقابلات شبه المنظمة باستخدام تصميم عينات متزامنة متداخلة لجمع البيانات النوعية المتعلقة بتصوراتهم تجاه عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت , وان جميع المعلمين المستجيبين هم اعضاء دائمين وفي وضع تعليمي منتظم .

تم إعداد استبيانين على مستوى التحليل الكمي لدراسة تصور المعلمين والطالبات بشكل منفصل من خلال إعداد جدول مقابلات شبه منظمة عبر الاون- لاين وضع التدريس والتعلم عبر الإنترنت وتم توحيد خيراتهم وتم جمع المعلومات التفصيلية من المعلمين والطالبات خلال فترة الاغلاق وتوضيح تصوراتهم وانعكاساتهم فيما يتعلق بعملية التعليم , والتعلم المستمرة عبر الإنترنت من اجل الوصول لتحليل المرحلة الاولى من جمع البيانات الخاصة بالبحث وتوفير البيانات ذات الصلة بموضوع البحث , كما تضمنت المرحلة الثانية جمع تصور بوضع التدريس والتعلم عبر الإنترنت الذي تعتمد الجامعة بينما جاءت المرحلة الثالثة من جمع للبيانات حيث حصل الباحث على البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة ثم جمع تعليقات واقتراحات قيمة أثناء المقابلات وبمد تعاونهم الكامل من خلال الرد على الاستبيان .

وتم إجراء المقابلات .تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر المختلفة باستخدام الإحصاء الوصفي للبيانات الكمية وتحليل المحتوى للبيانات النوعية .تم تمرير الدراسة في لجنة الدعم للطالبات .

النتائج المتعلقة بالهدف الاول

وجاءت نتائج الهدف الأول ، حيث أجرى الباحثون دراسة استقصائية أجريت فيها تحليلات النسبة المئوية للكشف عن الأنواع المختلفة لأنماط التدريس والتعلم عبر الإنترنت التي اعتمدها المعلمون والطلاب خلال فترة الإغلاق .

وجاء تصور تفاصيل الانماط المتنوعة لأنماط التدريس والتعلم عبر الإنترنت ، والتي طورتها ، نظام إدارة الجامعة والمعلمون والطلاب خلال فترة إغلاق وتفشي (كوفيد -19) و لقد تم تطوير اطر، ونظم التعلم الخاص بها في اعقاب تعليق عملية التدريس والتعلم الرسمية بسبب الاغلاق المفروض وتحميل المواد الدراسية حيث كانت واحدة من اكثر الوسائل المطلوبة من قبل الطلاب وازالة شكوكهم في منتدى المناقشة للتعليم الرقمي وهي من اكثر الوسائل شيوعا بين المعلمين تقريبا , ولكن اقل قليلا من نسبة (60%) من جانب الطلاب كانوا ذو حرصا على الوصول للاتصال بالإنترنت , على الرغم من وجود مجموعة متنوعة من الاساليب الرقمية للتعليم , والتعلم والبريد الإلكتروني للتفاعلات وجاء المعلمين والطلاب تقريبا يستخدمون الواتس -آب، والتليجرام حيث استخدم كلا من المعلمين والطلاب كان هناك تقريبا (32%) من المعلمين، قد قدموا المهام التعليمية وتوضيح الشكوك وإجراء الاختبارات الصفية .

وان (45%) من المعلمين يستخدمون جوجل - كلاس - روم يستخدمون النظام الأساسي لأخذ دروسهم عبر الإنترنت، وقد أجرى (25%) عبر القنوات الاتية {ويب -أكس, وإسكابي} . كما جاءت نتائج بالطالب المستفيدين فقط (20 % و 15 %) على التوالي. أجرى خمسة وعشرون بالمائة من المعلمين ندوات عبر الإنترنت كتدريس عبر الإنترنت بينما حضر (35%) من الطلاب ندوات الجامعة عبر الإنترنت وخارج ندوات الجامعة عبر الإنترنت لإثراء أنفسهم على نطاق واسع كأسلوب للتعليم عبر الإنترنت. كان هناك (50%) من المعلمين سجلوا محاضراتهم على (يوتيوب) كتدريس من خلال وضع الويب ، بينما شاهد (28%) من الطلاب العروض التقديمية ومقاطع الفيديو المسجلة من جميع المصادر على (يوتيوب).

جدول (3): جدول يوضح طرقاً مختلفة لأنماط التدريس عبر الإنترنت المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب

م	طرق التدريس والتعلم عبر الإنترنت	المهتمون بأوضاع التعليم عبر الإنترنت	النسبة المئوية للمدرسين المستخدمين لطرق التدريس عبر الإنترنت
1	نظام إدارة الجامعة (جوجل -كلاس)	60	100 %
2	(جوجل -ميت , ويب -أكس, إسكابي)	20	32 %
3	(نقاش عبر الوايب)	15	45 %
4	(عروض محتوى من الفيديوهات , وعروض بور -بوينت)	35	25 %
5	(يوتيوب)	28	50 %
6	(واتس- أب, والتليجرام)	18	6 %
7	(منتدى عبر البلاك -بورد)	100	100 %
8	(التواصل عبر الهاتف)	23	87 %
9	(البريد الإلكتروني)	100	100 %
10	(قنوات تعليمية)	27	11 %

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني

لقد توصلت الباحثة للنتائج الاتية في دراسة تصورات المعلمين والطلاب حول التدريس والتعلم , لقد تم إجراء تحليل المحتوى حول من خلال المقابلات شبه المنظمة المعلمين والطلاب عبر التعلم والتعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة (كوفيد -19) وقد قامت الباحثة ايضا بجمع معلومات مفصلة حول التفاصيل الدقيقة لعملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت , ويرجع ذلك كون الجامعة تمتلك رؤية واضحة حول تنفيذ التعليم , والتعلم عبر الإنترنت , وبالتالي شجعت أعضاء هيئة التدريس والطلاب على القيام بما يلزم في هذا الصدد والجامعة القرار الصالح إلى حد كبير في الوقت المناسب لإدراج جميع أصحاب المصلحة في وضع التعليم , والتعليم عبر الإنترنت الذي يعتمد على تغيير العقلية التنظيمية جنباً إلى جنب على حد, تعبير إحدى أعضاء هيئة التدريس . مع المعلمين وذلك للتكيف مع التدريس القائم على التكنولوجيا كما صرح به بعض المعلمين وهذا مهم جداً بالنسبة لنا جميعاً للقيام بالتدريس عبر الإنترنت أثناء الاغلاق لأننا جنباً إلى جنب مع العمل للشعور بالتوازن العقلي والصحة .

وقد اتفقا أعضاء هيئة التدريس بالأجماع على انه , لا يوجد بديل للتعليم عبر الإنترنت في هذا الوفاء . وقد راي غالبية المدرسين أن أعضاء هيئة التدريس قد يكونون متحفزين بشكل أفضل فقط إذا اقتنعوا علاوة على ذلك , بأن طريقة التدريس عبر الإنترنت لها مزايا أكثر , خاصة خلال فترة الاغلاق يمكن أن يعمل التحفيز الذاتي أيضا , وسيحدث هذا تدريجياً .ولقد تسبب الوضع الوبائي الحالي في الكثير من الاضرار في جميع مناحي الحياه لكنها نعمة مقنعة جعلت من الجامعة أن تدير باقتدار وتحفيزها في السياق الحالي التقني مع الموارد التعليمية , وبرامج التدريب الضرورية عبر الإنترنت لكل من المعلمين والمدرسين وقد اوضح احد المجيبين من الصعب إدارته على المدى البعيد بهذه الطريقة ,وبدأت الباحثة في إعداد محتوى توضيحي لمواد الشرائح وتحويلها إلى ملفات قد يتم تحويل هذه المواد بطريقة مجمعة , في النهاية إلى كتاب نصي للطلاب وقد جاءت الملاحظات بمعرفة الطلاب معرفة ممتازة بالمجال , ومعرفة كمبيوتر بارعة , ومهارات اتصال , ووضوح التعبير والتواصل عاطفياً مع الطلاب , والمهارات الضرورية الأخرى للتعامل مع متطلبات المنصات عبر الإنترنت والقدرة على حل المشكلات الصغيرة أثناء وبعد الفصول الدراسية عبر الإنترنت وكانت تجربة الفصول الدراسية الافتراضية, ممثلة في

مهارات التدريس والتقنيات اللازمة للتدريس عبر الإنترنت في هذا الوباء، وتمثلت في الصبر والتعاطف، ورعاية الطلاب، ومهارات العرض الممتازة في التعامل مع موضوع معين، والتعامل الصحيح مع أدوات التدريس والتعلم المتاحة مع ميزات سهلة الاستخدام هي المهارات الإضافية الموجودة لإدارة عملية التدريس عبر الإنترنت وقد حددت إحدى المواد لجلب المهارات المسرحية إلى التدريس عبر الإنترنت ويمكن لأعضاء هيئة التدريس الرجوع للدراسة كالمواد الدراسية المفتوحة، وقواعد البيانات، واتصالات الإنترنت وادرك أعضاء هيئة التدريس وجدت باعتبارها الموارد المتاحة مع معلمي الجامعة بأن يبذل المعلمون، والطلاب مجهوداً في الوقت الراهن وهو امر طبيعي جديد يتطلب عملية مهمة للغاية لقبول التغيير سعياً للتعرف على التغييرات الجديدة، بتحفيز الطلاب جنباً إلى جنب مع التعاون والتدريس الجماعي، وقد نظمت الاستراتيجيات نظمت إدارة الجامعة تدريباً للتطوير، وللحظة الحاسمة الموجودة في إنشاء الفصول الافتراضية عبر الإنترنت. وجنبا إلى جنب فقد حضر المعلمون برامج التدريس القائمة على التكنولوجيا التعليمية وقد كشف بعض المعلمين خلال فترة الاغلاق بجلسات اسئلة واجوبة والتي اجرتها جامعات مختلفة بالتعاون مع الأكاديميين، وموظفي الدعم بشكل عام وموظفي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والاداريين، وقد طور المعلمون خطط عملهم للتدريس عبر الإنترنت وفقاً لجدولاً زمنياً، وبعد اخذ الدروس عبر الإنترنت، يتم تحميل المواد الدراسية وقام عدد قليل من المعلمين بتسجيل محاضرات الفيديو الخاصة بهم وتحميلها بواسطتهم لأولئك الطلاب اللذين فاتتهم الفصول الافتراضية بسبب بعض الظروف التي لا مفر منها بالإضافة على توفير فرص متساوية للوصول إلى التعلم بعد تحميل الوحدات الدراسية، والتي اعدوها المعلمين مسبقاً لما يحتاجونه إلى تدريسها.

وتهدف الدراسة المقدمة والتي تحتاج إلى أنظمة التعلم الإلكتروني الفعالة، إلى دمج خصائص الطلاب مثل أسلوب التعلم ومستوى المعرفة من أجل توفير تجربة تعليمية أكثر تخصيصاً وتكيفاً. ومع ذلك، هناك حاجة للتحقيق في كيفية ومتى يتم توفير التكيف بناءً على خصائص الطالب، والأهم من ذلك، لتقييم قيمتها في تحسين التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال دراسة تأثير الأنماط المختلفة لتكييف المواد التعليمية وتسلسلها على أسلوب التعلم ومستوى المعرفة لدى الطلاب في أنظمة التعلم الإلكتروني الخلفية حيث تهدف أنظمة التعلم الإلكتروني إلى توفير القبول والتفاعل بين الطلاب والمعلمين ومحتوى التعلم في أي وقت وفي أي مكان. ومع ذلك، تم تصميم الأنظمة التقليدية عادةً للطلاب العاديين بغض النظر عن المتطلبات الفردية. عادةً ما تأخذ أنظمة التعلم الإلكتروني الناجحة في الاعتبار خصائص الطلاب مثل أسلوب التعلم ومستوى المعرفة لتوفير تفاعل أكثر تخصيصاً وتكيفاً بين نظام الطلاب. المنهجية: أجريت تجربة مضبوطة في سياق تعليمي على (174) مادة لتقييم فعالية التعلم للتكيف في أنظمة التعلم الإلكتروني. المساهمة: المساهمات الرئيسية للورقة هي ثلاثة أضعاف. أولاً: تم اقتراح نهج تكيفي جديد بناءً على نموذج أسلوب التعلم المحدد ومستوى المعرفة. ثانياً: يتم تنفيذ النهج في نظام التعلم الإلكتروني لتعليم أمان الكمبيوتر، مجال التطبيق. ثالثاً: يتم تقديم تقييم تجريبي صارم لتأثير التعلم للنهج التكيفي. الموجودات: تشير النتائج إلى أن التكيف وفقاً للجمع بين أسلوب التعلم ومستوى المعرفة ينتج مكاسب تعليمية أفضل بشكل ملحوظ، على المدى القصير والمتوسط، مقارنةً بالتكيف وفقاً لأي سمة على حدة. (الشمري، قطيش، 2019)

وبهذه الطريقة قد رأى أحد أعضاء هيئة التدريس بهذه الكلمات قد اخذوا دروساً أكثر تخلصاً من شكوكهم للتخطيط الواضح والسليم للجلسات بالتشاور مع الطلاب ومرحلة الاعداد للدروس والانتظام في تسيير الفصول الافتراضية، وجلسات إزالة الشك، والردود الشخصية على استفسارات الطلاب وهي خطة عملية للتدريس عبر الإنترنت فيما يتعلق بتصور الطلاب حول التدريس والتعلم عبر الإنترنت، فقد رأوا أن عملية التعلم عبر الإنترنت قد ساعدتهم على التواصل مع دروسهم خارج الجدران والقاعات الدراسية في ظل الجائحة، خلال الاربعة فصول الدراسية، فقد رأوا ان عملية التعلم عبر الإنترنت خلال فترة الاغلاق بخلق بديل للإكمال عبر الفصول الافتراضية وقد ظهر بعض الطلاب عن قلة الاهتمام، أثناء الدروس عبر الإنترنت لانهم لم يكونوا معتادين على التعلم باستخدام الهواتف الذكية، واجهزة الكمبيوتر والتي تحولت إلى نكسة كبيرة بالنسبة لهذا السبب، شعروا أنهم يطورون مهاراتهم الشخصية، وخاصة مهارات الاستماع عبر الإنترنت، وقد كشفت غالبية الطلاب المستجيبين ان تسجيل الدخول باستخدام الإنترنت، وفي اقرب وقت ممكن قد يحتاج إلى اتصال ثابت وكلمات مرو معرفة معينة في منتدى مناقشة، وإعداد الطلاب على التحقق أولاً من لوحة القيادة الخاصة في وضع الاتصال بالإنترنت، خاصة فيما يتعلق بأي معلومات، وإعلان مواد دراسية، ومهمة وانشطة، وهي متوسط مرات الإنفاق على الأنشطة، عبر الإنترنت، كما ذكر الطلاب علاوة على ذلك، عند استخدام البيانات يومياً كما كانت في خطة الدفع المسبق المعقولة التكلفة ما يقرب من خمس ساعات يومية هي متوسط مرات الإنفاق على الأنشطة عبر الإنترنت، كما ذكر وهؤلاء الطالبات من شعروا بالعجز عن

مواصلة الدروس عبر الإنترنت , كما ذكر بعضا منهم أنهم يستخدمون (1,5-2) جيحا من البيانات يوميا , قد بلغت الحد الاقصى من البيانات من قبل الطالبات قد شعروا بالعجز , نتيجة تكبلهم بالتكلفة واقترنت بعجزهم عن مواصلة الدروس عبر الانترنت .

توصيات البحث

- استخدام مبادئ التفكير التعليمي لا يقتصر على تنافس المتعلمين وحسب بل يتعدى ذلك إلى تطوير مهارات المتعلمين مثل مهارات حل المشكلات والتفكير الاستراتيجي وخلق جو تعليمي تعاوني بين المتعلمين .
- يجب اختيار الوسيلة الالكترونية المناسبة للمتعلمين وقدراتهم عند تطبيق التعليم المصغر لتساعد على جذبهم وتعلقهم بالمحتوى التعليمي .
- إن من أهمهم عوامل نجاح التعليم المفرد هو الاستعانة بالمعلومات الملقاة من التغذية الراجعة التي من الممكن الحصول عليها من خلال الطرق المباشرة من المتعلمين او من خلال مؤشرات الأداء المسجلة عن النظام .
- لتعزيز التعليم المصغر بالإمكان الاستعانة بنظريات أنماط التعلم , ونظريات التعلم البصري لتصميم محتوى مرئي يحتوى على العديد من الوسائط المتعددة او مخططات , وخرائط مفاهيم لتساعد المتعلم على اختزال واستيعاب المعلومة واسترجاعها بصورة اسهل وبفاعلية أكبر .

بحوث مقترحة

- أثر استخدام الوسائط المتعددة على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم في المملكة العربية السعودية.
- اتخاذ القرار بالإدارات العامة للتربية والتعليم في ضوء تقنيات التعليم .
- أثر استخدام التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر شبكة الأنترنت .
- التطبيقات والأساليب الناجحة لاستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تعليم وتعلم الجغرافيا .
- التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية المهارات التربوية .
- الفروق الجنسية في الموقف من استخدام التقنية الحديثة في التعليم .

المراجع والتوثيق

1. الموسى ، عبد الله عبد العزيز والمبارك ، أحمد عبد العزيز (2005) :التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات : الرياض : مؤسسة شبكة البيانات .
2. محمد عبد الرحيم ,عدس(2001):مدخل إلى رياض الأطفال، دار الفكر للنشر، الأردن.
3. محمد الشناوي، وآخرون(2006):علم النفس الاجتماعي، دار صفاء للنشر والتوزيع 9 .
4. المبيرك ، هيفاء (1423) : التعلم الإلكتروني تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح . ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة 16-17 / 8 / 1423 هـ كلية التربية ، جامعة الملك سعود . متوفر على الرابط
5. فريجات ، عصام أحمد . (2004) التعلم المؤلف . مجلة التدريب والتقنية ، العدد (62) ، 36 – 42 .
6. الغزو ، إيمان محمد . (2004) دمج التقنيات في التعليم إعداد المعلم تقنياً للألفية الثالثة . دبي . دار القلم .
7. عماشة ، محمد عبده (1429) التعليم الإلكتروني المدمج : وضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقويم التربوي على أسس الكترونية ، العدد (21) ، 12-14 .
8. على، محمد السيد.(2005): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ،طنطا : دار ومكتبة الإسراء.
9. على، محمد السيد.(2005). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ،طنطا : دار ومكتبة الإسراء.
10. عز الدين ، وهدان (1429) التعليم الالكتروني ليس تعليماً افتراضياً . وزارة التربية والتعليم ، مجلة المعرفة العدد (125) ، ص 35 . متوفر على الرابط

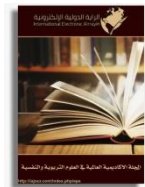
11. عريفج، سامي سلطي (2007) : سيكولوجية النمو دراسة أطفال ما قبل المدرسة، دار الفكر، الأردن 5.
12. عجمي ، رضا رشاد حسن (2007) أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الثالث متوسط في مادة الجغرافيا
13. العبيدي ، علي محمد . (1424) نظم إدارة التعلم الإلكتروني . مجلة واحة الحاسب ، العدد
14. العبد الكريم ، مها عبد العزيز (2006) دراسة تفويمية لتجربة التعلم الإلكتروني بمدارس البيان النموذجية للبنات بجدة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية
15. عبد العاطي، حسن البائع محمد (2008) المعايير العلمية والتربوية والفنية لمننديات المناقشة الإلكترونية المستخدمة في برامج ومقررات التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي لتقنيات التعليم " التربية والتكنولوجيا : تطبيقات مبتكرة " بجامعة السلطان قابوس ، مسقط ، سلطنة عمان ، الفترة من 3-5 مارس 2008م.
16. عبد العاطي ، حسن والسيد ، السيد عبد المولى (2007) أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني . المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية . جمهورية مصر العربية : القاهرة
17. عبد الحميد، عبد العزيز طلبة (2010): التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .
18. عبد الحميد، عبد العزيز طلبة (2010). التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .
19. الصالح ، بدر عبد الله . (2007) مدخل دمج تقنية المعلومات في التعليم للتربية الإعلامية : إطار مقترح للتعليم العام السعودي . المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية
20. الصالح ، بدر عبد الله . (2004) المنظور العولمي لتقنية الاتصالات والمعلومات : مدى جاهزية الجامعات السعودية للتغيير . ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية . جامعة الملك سعود ، الرياض
21. الشمري ، محمد خزيم (2007) . أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه . أطروحة دكتوراه منشورة ، الجامعة الأردنية الأردن .
22. الشمري ، محمد ت. ، قطيش ، أمجد (2019) أنظمة التعلم الإلكتروني التكيفية الفعالة وفقاً لأسلوب التعلم ومستوى المعرفة ، مجلة أريك .
23. الشديفات ، يحي (2007). أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب الماجستير في مساق التخطيط التربوي في جامعة آل البيت . المجلة الأردنية في العلوم التربوية .
24. سلامة ، حسن علي . (2005 م) التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني . ورقة عمل مقدمة في كلية التربية . جامعة جنوب الوادي ، سوهاج
25. ساحل، محمد (2009) : التعليم الإلكتروني في الدول العربية بين الحاجة والواقع ، مجلة العلم والإيمان . العدد (23)
26. زين الدين ، محمد محمود . (2006) . أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها . ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية جامعة قناة السويس منظومة البحث العلمي في مصر . كلية التربية . جامعة حلوان
27. زيتون، حسن حسين (2005) . رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني : " المفهوم – القضايا – التطبيق - التقييم ، المملكة العربية السعودية ، الرياض : الدار الصولتية للتربية.
28. خميس، محمد عطية.(2003).عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة ، مكتبة دار الكلمة.
29. الحلفاوي، وليد.(2006).مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، عمان، دار الفكر.
30. الحلفاوي، وليد.(2006) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، عمان، دار الفكر.
31. الحربي، محمد بن صنت (2007) . المعايير القياسية للتعليم الإلكتروني (المعايير المرجعية –SCORM)، تم الحصول عليه من موقع

32. الجزائر، عبد اللطيف بن الصفي.(2002).فعالية استخدام التعلم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في إكتاب بعض مستويات تعلم المفاهيم العلمية وفق نموذج "فراير" لتقويم المفاهيم، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (105)، 37-83
33. التوردي ، عوض حسين محمد . (2004). أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة . مجلة جامعة الملك سعود ، 20 (3) ، 675 – 715
34. التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات،(2019) الرياض، شبكة البيانات .
35. البلوى، نائلة سلمان عوض.(2001). دور المعلم في عصر الإنترنت ، مؤتمر العملية التعليمية في عصر الإنترنت، جامعة النجاح الوطنية ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين: نابلس .
36. بدنار ، أني ، و كنجاهم، دونالد ، ودفي ،توماس(2004). النظرية والتطبيق: كيف نربط بينهما، في جاري أنجلين (محرر) تكنولوجيا التعليم الماضي والحاضر والمستقبل (ص ص.141-158) ،(ترجمة صالح بن مبارك الدباسي، و بدر عبد الله الصالح) ،النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود
37. أمل خلف(2005): مدخل إلى رياض الأطفال، عالم الكتب للنشر، القاهرة .
38. إسماعيل، الغريب زاهر(2009).المقررات الإلكترونية: تصميمها: إنتاجها -نشرها-تطبيقها- تقويمها، القاهرة ، عالم الكتب.
39. أبو خطوة، السيد عبد المولى (2010). معايير الجودة في نظم إدارة التعلم الإلكتروني ، بحث منشور في مؤتمر التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين: التحديات والاستشراقات، الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب، المنعقد في المركز الثقافي الملكي، في عمان(الأردن) بإشراف جامعة العلوم الإسلامية العالمية ، في الفترة من 2019/5/2019م.
40. أبو موسى ، مفيد (2008) . أثر استراتيجيات التعلم المزيج على تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها . الجامعة العربية المفتوحة ، عمان ، الأردن .
41. Ministry of Health quarantine facilities guidelines - <https://ncdc.gov>, in; Writee Re.... PDF. COVID-19-NCDC, 2020. Talking With Children: Tips for Caregivers, Parents, and Teachers During Infectious Disease Outbreaks, "Two tipplers in Kerala commit suicide upset at not getting liquor during COVID-19 lockdown." The New Indian Express. Archived from the original
42. ""History", (2009) University of London External Programme ,Website". Londonexternal.ac.uk. 15 July 2009. Retrieved 27 April 2010.
43. Tirivayi et al. (2020) for those interested in this approach, offer a comprehensive examination of past public policy responses to emergency crises.
44. ; Kostyo, Cardichon, and Darling-Hammond(2018) *This sharply academic focus narrowed with the 2001 passage of the federal No Child Left Behind Act, which replaced the earlier version of the Elementary and Secondary Education Act*; Jones et al. 2018.
45. Retrieved ,E-Learning Glossary .Development (2009) & American Society for Training http://www.astd.org/lc/glossary.htm from
46. Elloumi, & Anderson, T. (2004). Toward A Theory Of Online Learning, in Anderson, T .pp33-60).CA: Athabasca University), *Theory and Practice of Online Learning*.(Fa. (Eds
47. *Theory and Practice of Online* .(Elloumi, Fathi. (Eds.) (2004 & Anderson, Terry .Athabasca, CA: Athabasca University ,*Learning*
48. approximately 50 million primary- and lower-secondary-age children are out of school in

- Asmawi, Adelina and Abdul Razak, Rafiza (2006) The Instructional Design Evaluation of .49
Malaysian Online Journal of , a Courseware of a Malaysian Virtual University
 pp.1-10, April 2006. ISSN 1823:1144,(*Instructional Technology*,1(3)
- Australian Developing e-learning content). 2003.(Australian National Training Authority .50
 :Flexible Learning Framework Quick Guides series, Retrieved from
<http://flexiblelearning.net.au/projects/sharingknowledge.htm#guides>
- Bacher-Hicks, Goodman, and Mulhern (2020) examine the search for online learning .51
 platforms used by schools and supplemental resources on Google. They find that the
 search intensity had roughly doubled relative to baseline. (They also find that the intensity
 rose twice as much in areas with above-median SES as in areas with below-median SES,
 where SES is measures by household income, parental education, and computer and
 internet access.
- Bianca (2019) ,Cung ,Qiujie ,Li ,Brent ,Evans ,Rachel ,Baker .52
- Barker, K. C. (2007). *E-learning Quality Standards for Consumer Protection and* .53
Consumer Confidence: A Canadian Case Study in E-learning Quality Assurance
 . 109-119),(2) 10(*Society & Educational Technology*
- Cark ,D (2019) . Blended Learning Retieved from . [http :/www.epic .co.uk /content /whit](http://www.epic.co.uk/content/whit-pepers/blended.html) .54
 _pepers /blended .html
- Comey. W. L . (2009) .Blended learning and the class room Environment : A comperative .55
 Analysis of students " perception of class room Environment across community college
 courses taught in tradition al Face to – face , online and Blended methods . Retrieved
 from Proquest Digital Dissertations .(AAT 3344753)
- Dabbagh,(2005).Pedagogical models for E-Learning: A theory-based design framework .56
 .44-25),(1) ,*Journal of Technology in Teaching and Learning* ,International
- Gray . C . (2006) Blended Learning : *Why Everything old is New Again – But Better* .57
 Retrieved April 12,2010 from .[http:LL www.astd .org LLCL20060306_gray .html](http://LL www.astd.org LLCL20060306_gray.html)
- E-learning Tools and Technologies: A consumer's :Horton, K. (2003) & ,Horton, W .58
 Wiley Publishing, Inc., .guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers
http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm Indianapolis, Indiana , Retrieved from
- Internet world stats,(2010). Internet Usage Statistics World Internet Users and Population .59
 .from <http://www.internetworldstats.com/stats.htm> Retrieved .Stats
- The Online Learning Handbook Developing* . Stevens, D. (2001) & ,Jolliffe, A., Ritter, J .60
 .London: KOGAN PAGE .and *Using Web-Based Learning*
- Jump up to(2009) ""Key Facts", University of London External Programme Website". .61
Londonexternal.ac.uk. 15 July 2009. Retrieved 27 April 2010.
- Rha, I. (2000) . *Effectiveness and Cost- Effectiveness of Online Education: A* & .Jung, I .62
 .60-57),(4)40 ,(Educational Technology .Review of the Literature
- khan, B . (2005) . *Managing e – e-learning strategies*. Information Science Publishing . .63
 Harshly. PA
- Implementation* ,Managing E-Learning Strategies: *Design, Delivery* .(Khan, B. H. (2005) .64
Information Science Publishing .and Evaluation

- Kitchenham, A, (2005) *Adult-Learning Principles , Technology and Elementary Teachers .65*
and their Students : the perfect blend ? Education , Communication ; 3 (5) 285-302 .
- Schreurs, J. (2009). E-Learning and Constructivism: & .Koohang, A., Riley, L., Smith, T .66
Learning & *Journal of E-Learning* ,From Theory to Application. Interdisciplinary
109-19) (5) ,Objects
- Kurilovas, E. (2009). *Multiple Criteria Evaluation Methods of the Quality of Learning .67*
Proceedings of the 1st :*Management Systems for Personalized Learners Needs*. In
International Workshop “Learning Management Systems meet Adaptive Learning
LMS–ALE) within the 4th European Conference on Technology) “Environments
.Enhanced Learning (EC–TEL 2009). Nice, France
- Levinson, David L (2005). *Community colleges: areference handbook*. ABC-CLIO. .68
p. 69. ISBN 1-57607-766-7. Retrieved 23 January 2011.
- Maguire , k . (2005) . *Professional Development in Blended Learning Environment for .69*
Middle School Mathematics Teachers . (M . A . dissertation) , Univeristy of Toronto ,
Canada .
- Whitman, L. & .Mehlenbacher, B.; Bennett, L.; Bird, T.; Ivey, M.; Lucas, J.; Morton, J .70
Usable E-Learning: A Conceptual Model for Evaluation and Design. NC State University,
th International Conference on 11 :Appeared in Proceedings of HCI International 2005,
Vol. 4, Theories, Models, and Processes in HCI. Las ,Human-Computer, Interaction
.Vegas, NV: Mira Digital P, 1-10
- Mental health and coping during {covid-19, 2020}. *Study of traumatic stress: the .71*
psychological effects of quarantine during the spread of the coronavirus (2020).
Metyan, Heleen 2020, virus Taxonomy: *international committeeon Taxonomy of viruses*. .72
Ministry of Health,(2020): *Guidelines for Quarantine Facilities during COVID-19* .73
,of three Methods in Practice: A Comparison 2006) :e-Learning Theories (Moedritscher F .74
Appeared: 28/5/06 ,13-18),(*J. of Universal Science and Technology of Learning*
Mayer, R.E (2000): *A Learner-Centered Approach to Multimedia &.R ,Moreno .75*
,Explanations: Deriving Instructional Design Principles From Cognitive Theory
Retrieved Interactive Multimedia Electronic *Journal of Computer-Enhanced Learning*
. Index. Asp/ 5/2000/http://Imej.Wfu.Edu/Articles :from
- Okasha., Ahmad,(2008): *Contemporary Psychiatry*, Cairo: The Anglo-Egyptian Library. .76
- Ozyeşil, Z., Arslan, C., Kesici, S., & Deniz, M. E. (2011): *Adaptation of the Mindful .77*
Attention Awareness Scale into Turkish. Education and Science, 36(160), 224–235.
- Rajamenakshi, Supriya Pal (2008). *E-Learning: State Of Art Survey, Analysis And .78*
International Recommendations Towards User Personalized E-Learning Framework Iadis
(132-128).- , Conference e-Learning
- Rasmussen , R . (2003): *The Quantity and Quality Of Human Interaction in Synchronous .79*
Blended Learning Environment. (ph. . D. dissertation) , Brigham Young University ,
United States
- Richardons . M. (2006) :*Learning Lights Quick guide to blended Learning* . Retreved june .80
12 , 2009 .http : // www.ecom . mindypage tdesigns .com
.U.S. ,Dollars ,Computers, Graphics and Learning .Rieber, A. L.(2000) .81

- .Ruffini, M. (2000) . *Systematic Planning in the Design of an Educational Web Site* .82
() *Educational Technology*(64-58
- The Virtual University: *The Internet* . (Patel, D. (2000 & ,Ryan, S., Scott, B., Freeman, H .83
Sterling (U.S.A.): KOGAN PAGE & London .and *Resource-Based Learning*
- for *Quality Management of Standards and Costs* .(Stoica, M. and Ghilic -Micu, B. (2009 .84
(.363-355) ,*Amfiteatru Economic*11 ,*services e-learning*
- Tatum, Anderson (16 May 2007): "*History lessons at the people's university*". .85
Guardianabroad.co.uk. Archived from the original on 24 May 2007. Retrieved 20
September 2016.
- White, Michael (2009): "*Distance education in Australian higher education – a* .86
history". *Distance Education*. 3(2): 255–78. doi:10.1080/0158791820030207
- William ,Millikan (2003): A Union Against Unions: *The Minneapolis Citizens Alliance* .87
and Its Fight Against Organized Labor, 1903–1947. Minnesota Historical Society Press.
pp. 60–61. ISBN 978-0-87351-499-6.
- ERIC, NO:EJ600804 . .?Can You Keep Learners Online)Zielinski, D. (2000 .88



Online teaching and learning for students of the early childhood department, Taif university, during the spread of (covid-19)

Dr.. Awatef Abdou Bayoumi's emotions

Assistant Professor, Department of Early Childhood, Taif University, Kingdom of Saudi Arabia

awatef.b@tu.edu.sa

Submission date:15/5/2022

Accepted date:8/6/2022

Abstract:

Study title: Online teaching and learning for students of the Early Childhood Department, Taif University, during the spread of (Covid-19.)

Study Objectives: This study aimed to:

- Revealing the different forms of online teaching and learning patterns that have been adopted during the COVID-19 pandemic
- To study teachers 'and students' perceptions of online teaching and learning during the COVID-19 pandemic
- To examine the challenges teachers and students face in adapting to the online teaching and learning process during the COVID-19 pandemic.

Curriculum and sample of the study:

Interviews were conducted. Data obtained from various sources were analyzed using descriptive statistics for quantitative data and content analysis for qualitative data. The study was passed in the Female Student Support Committee.

The most important results of the study:

E-learning, as members of the sample answered most of the paragraphs of this axis with an important degree.

- All the requirements that are required for the learner to use e-learning are considered important in light of the spread of the pandemic

E-Learning. The sample members answered all paragraphs of this axis with a significant degree.

- All the requirements that are required in the educational environment to use e-learning in various sciences are considered important

To use e-learning, as the sample members answered all paragraphs of this axis with a significant degree.

- There are statistically significant differences at 05.0 between the average response of the study sample individuals about the general demands of the necessary computer.

Availability of the learner to use e-learning due to the practice for the benefit of the study sample individuals who do not practice education

While there are no statistically significant differences at the level of significance of 05.0 between the responses of the study sample due to the practice in

The rest of the study tool axes.

- There are statistically significant differences at 05.0 between the average response of the study sample individuals about the demands required to be met in the curricula.

The natural sciences for the use of e-learning are attributed to specialization for the benefit of the members of the study sample who specialize in curricula and methods

While there were no statistically significant differences at the level of significance of 05.0 between the responses of the study sample due to specialization in

The rest of the study tool axes.

The study recommended the following:

- That higher education institutions take into account the demands that this study has on a faculty member when choosing to work as a professor
- In the training and development programs provided to faculty members.
- That higher education institutions wishing to introduce e-learning into their programs take into account the requirements that must be met by the learner by including some of them in the admission requirements and training them on them
- To take into account the educational environment in which e-learning is implemented 'the availability of material and human capabilities to implement this type of education

Keywords: *Teaching And Learning - Distance Education - Early Childhood - Covid 19*

References:

- [1] Ministry of Health quarantine facilities guidelines - <https://ncdc.gov>, in; Writee Re.... PDF. COVID-19-NCDC, 2020. Talking With Children: Tips for Caregivers, Parents, and Teachers During Infectious Disease Outbreaks, "Two tipplers in Kerala commit suicide upset at not getting liquor during COVID-19 lockdown." The New Indian Express. Archived from the original
- [2] ""History", (2009) University of London External Programme ,Website". Londonexternal.ac.uk. 15 July 2009. Retrieved 27 April 2010.
- [3] , Tirivayi et al. (2020) for those interested in this approach, *offer a comprehensive examination of past public policy responses to emergency crises.*
- [4] ; Kostyo, Cardichon, and Darling-Hammond(2018) *This sharply academic focus narrowed with the 2001 passage of the federal No Child Left Behind Act, which replaced the earlier version of the Elementary and Secondary Education Act*; Jones et al. 2018.

- [5] American Society for Training & Development (2009) .E-Learning Glossary ,Retrieved from <http://www.astd.org/lc/glossary.htm>
- [6] Anderson, T. (2004). Toward A Theory Of Online Learning, in Anderson, T & .Elloumi, Fa. (Eds.)(*Theory and Practice of Online Learning*) ,pp33-60).CA: Athabasca University.
- [7] Anderson, Terry & Elloumi, Fathi. (Eds.) (2004 .(*Theory and Practice of Online Learning* ,Athabasca, CA: Athabasca University.
- [8] approximately 50 million primary- and lower-secondary-age children are out of school in
- [9] Asmawi, Adelina and Abdul Razak, Rafiza (2006) The Instructional Design Evaluation of a Courseware of a Malaysian Virtual University , *Malaysian Online Journal of Instructional Technology*,1(3),(pp.1-10, April 2006. ISSN 1823:1144
- [10] Australian National Training Authority.(2003).Developing e-learning content Australian Flexible Learning Framework Quick Guides series, Retrieved from : <http://flexiblelearning.net.au/projects/sharingknowledge.htm#guides>
- [11] Bacher-Hicks, Goodman, and Mulhern (2020) examine the search for online learning platforms used by schools and supplemental resources on Google. They find that the search intensity had roughly doubled relative to baseline. (They also find that the intensity rose twice as much in areas with above-median SES as in areas with below-median SES, where SES is measures by household income, parental education, and computer and internet access.
- [12] Baker ,Rachel ,Evans ,Brent ,Li ,Qiujie ,Cung ,Bianca (2019)
- [13] Barker, K. C. (2007). *E-learning Quality Standards for Consumer Protection and Consumer Confidence: A Canadian Case Study in E-learning Quality Assurance* . Educational Technology & Society(10)2,(109-119).
- [14] Cark ,D (2019) . Blended Learning Retieved from . [http :/www.epic .co.uk /content /whit _pepers /blended .html](http://www.epic.co.uk/content/whit_pepers/blended.html)
- [15] Comey. W. L . (2009) .Blended learning and the class room Environment : A comperative Analysis of students " perception of class room Environment across community college courses taught in tradition al Face to – face , online and Blended methods . Retrieved from Proquest Digital Dissertations .(AAT 3344753)
- [16] Dabbagh,(2005).Pedagogical models for E-Learning: A theory-based design framework International *Journal of Technology in Teaching and Learning* ,1,(44-25).
- [17] Gray . C . (2006) Blended Learning : *Why Everything old is New Again – But Better* Retrieved April 12,2010 from .[http:LL www.astd .org LLCL20060306_gray .html](http://www.astd.org/LLCL20060306_gray.html)
- [18] Horton, W & ,.Horton, K. (2003) :E-learning Tools and Technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers .Wiley Publishing, Inc., Indianapolis, Indiana , Retrieved from http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- [19] Internet world stats,(2010). Internet Usage Statistics World Internet Users and Population Stats .Retrieved from <http://www.internetworldstats.com/stats.htm> .
- [20] Jolliffe, A., Ritter, J & ,Stevens, D. (2001) . *The Online Learning Handbook Developing and Using Web-Based Learning* .London: KOGAN PAGE.
- [21] Jump up to(2009) ""Key Facts", University of London External Programme Website". Londonexternal.ac.uk. 15 July 2009. Retrieved 27 April 2010.

- [22] Jung, I & .Rha, I. (2000) . *Effectiveness and Cost- Effectiveness of Online Education: A Review of the Literature* .Educational Technology ,(40)4,(60-57).
- [23] khan, B . (2005) . *Managing e – e-learning strategies*. Information Science Publishing . Harshly. PA
- [24] Khan, B. H. (2005) .(Managing E-Learning Strategies: *Design, Delivery , Implementation and Evaluation* .Information Science Publishing.
- [25] Kitchenham, A, (2005) Adult-Learning Principles , Technology and Elementary Teachers and their Students : the perfect blend ? Education , Communication ; 3 (5) 285-302 .
- [26] Koochang, A., Riley, L., Smith, T & .Schreurs, J. (2009). E-Learning and Constructivism: From Theory to Application. Interdisciplinary ,*Journal of E-Learning & Learning Objects* ,5 (109-19)
- [27] Kurilovas, E. (2009). *Multiple Criteria Evaluation Methods of the Quality of Learning Management Systems for Personalized Learners Needs*. In :Proceedings of the 1st International Workshop “Learning Management Systems meet Adaptive Learning Environments) “LMS–ALE) within the 4th European Conference on Technology Enhanced Learning (EC–TEL 2009). Nice, France.
- [28] Levinson, David L (2005). Community colleges: areference handbook. ABC-CLIO. p. 69. ISBN 1-57607-766-7. Retrieved 23 January 2011.
- [29] Maguire , k . (2005) . *Professional Development in Blended Learning Environment for Middle School Mathematics Teachers* . (M . A . dissertation) , Univeristy of Toronto , Canada .
- [30] Mehlenbacher, B.; Bennett, L.; Bird, T.; Ivey, M.; Lucas, J.; Morton, J & .Whitman, L. Usable E-Learning: *A Conceptual Model for Evaluation and Design*. NC State University, Appeared in Proceedings of HCI International 2005,11 :th International Conference on Human-Computer, Interaction ,Vol. 4, Theories, Models, and Processes in HCI. Las Vegas, NV: Mira Digital P, 1-10 .
- [31] Mental health and coping during {covid-19, 2020}. *Study of traumatic stress: the psychological effects of quarantine during the spread of the coronavirus* (2020).
- [32] Metyan, Heleen 2020, virus Taxonomy: *international committeeon Taxonomy of viruses*.
- [33] Ministry of Health,(2020): *Guidelines for Quarantine Facilities during COVID-19*
- [34] Moedritscher F (2006) :e-Learning Theories in Practice: A Comparison of three Methods ,*J. of Universal Science and Technology of Learning* ,(13-18) ,Appeared: 28/5/06
- [35] Moreno ,R & .Mayer, R.E (2000): A Learner-Centered Approach to Multimedia Explanations: Deriving Instructional Design Principles From Cognitive Theory , Interactive Multimedia Electronic *Journal of Computer-Enhanced Learning* Retrieved from :<http://Imej.Wfu.Edu/Articles/2000/5/ Index. Asp>.
- [36] Okasha., Ahmad,(2008): *Contemporary Psychiatry*, Cairo: The Anglo-Egyptian Library.
- [37] Ozyeşil, Z., Arslan, C., Kesici, S., & Deniz, M. E. (2011): *Adaptation of the Mindful Attention Awareness Scale into Turkish*. Education and Science, 36(160), 224–235.

- [38] Rajamenakshi, Supriya Pal (2008). *E-Learning: State Of Art Survey, Analysis And Recommendations Towards User Personalized E-Learning Framework* Iadis International Conference e-Learning.- , (132-128)
- [39] Rasmussen , R . (2003): *The Quantity and Quality Of Human Interaction in Synchronous Blended Learning Environment*. (ph. . D. dissertation) , Brigham Young University , United States
- [40] Richardons . M. (2006) :*Learning Lights Quick guide to blended Learning* . Retreved june 12 , 2009 .[http : // www.ecom . mindypage tdesigns .com](http://www.ecom.mindypage.tdesigns.com)
- [41] Rieber, A. L.(2000) .Computers, Graphics and Learning ,U.S. ,Dollars.
- [42] Ruffini, M. (2000) . *Systematic Planning in the Design of an Educational Web Site* . *Educational Technology*(64-58)
- [43] Ryan, S., Scott, B., Freeman, H & ,Patel, D. (2000 . (The Virtual University: *The Internet and Resource-Based Learning* .London & Sterling (U.S.A.): KOGAN PAGE
- [44] Stoica, M. and Ghilic -Micu, B. (2009 .(*Standards and Costs for Quality Management of e-learning services ,Amfiteatru Economic*11 ,(363-355).
- [45] Tatum, Anderson (16 May 2007): "*History lessons at the people's university*". Guardianabroad.co.uk. Archived from the original on 24 May 2007. Retrieved 20 September 2016.
- [46] White, Michael (2009): "*Distance education in Australian higher education – a history*". *Distance Education*. 3(2): 255–78. doi:10.1080/0158791820030207
- [47] William ,Millikan (2003): *A Union Against Unions: The Minneapolis Citizens Alliance and Its Fight Against Organized Labor, 1903–1947*. Minnesota Historical Society Press. pp. 60–61. ISBN 978-0-87351-499-6.
- [48] Zielinski, D. (2000)Can You Keep Learners Online .?ERIC, NO:EJ600804 .