

## تقويم كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي للمنهاج الفلسطيني

سندس إبراهيم ياسين، فرهان جمال هرشة

جامعة النجاح الوطنية / نابلس / فلسطين

[Sondosyaseen92@gmail.com](mailto:Sondosyaseen92@gmail.com)

تاريخ نشر البحث: 2022/8/14

تاريخ استلام البحث: 20122/6/28

### الملخص:

هدفت الدراسة الى تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي ضمن معايير، واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي التحليلي باتباع اسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة في الموضوعات الواردة في منهاج كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي والتي طبقت في عام 2017-2018 م في فلسطين بواقع كتيبين "فصلين"، واستخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى التي تم إعدادها، وخلصت الدراسة الى تضمين كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي للعام الدراسي 2017-2018م، ومن أهم التوصيات الدراسة العمل على دمج التكنولوجيا بالأنشطة الرياضية، والعمل على إضافة أنشطة تتطلب من الطلبة التعبير بالكلمات، إعادة النظر في المحتوى وتعديله من أجل مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، العمل على إضافة محتوى يلبي حاجات المتعلمين وان يراعي مستوياتهم التعليمية، وإضافة محتوى يراعي الفروق التعليمية لدى الطلبة، والعمل على تحسين نوعية الورق المصنوع منه الغلاف، بورق أفضل من أجل استخدامه فترة طويلة.

الكلمات المفتاحية: المنهاج، الكتاب المدرسي، التقويم، المعيار.

### المقدمة

تتميز عملية التقويم بأنها عملية مستمرة لذلك فهي تؤدي للكشف عن نقاط القوة والضعف في المناهج بشكل مستمر، وتكمن أهميتها كذلك في جعل المناهج تواكب التطور وزيادة المعارف والمعلومات في العالم، ومواكبة كل جديد في الأنظمة التربوية والمعايير، وضرورة أن لا تنفصل المناهج عن الواقع والتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الحاصلة في الواقع، فيتوجب على القائمين على إعداد المناهج مراعاة كل هذه التغيرات لإنتاج متعلم قادر على حل المشكلات والتأقلم مع العصر الذي يعيشه (حسونة، 2009).

فإن المنهاج ويمكن اعتباره بأنه كافة الأنشطة الصفية و اللاصفية التي يقوم بها الطالب، وكافة المعرفة والمعلومات والأنشطة والخبرات والمهارات التي يتفاعل معها الطالب ويكتسبها داخل المدرسة أو خارجها وتحت إشرافها، بهدف إكسابه الخبرات التربوية التي تحقق الأهداف المرغوبة للعملية التعليمية التعلمية القائمة على مواكبة تطور العلم والتكنولوجيا (دروزة، 2006). ومن مجالات تقييم المناهج تقييمها من حيث هدفها العام، فقد كان الهدف الأساسي للمنهاج الفلسطيني الجديد الذي عملت على تنفيذه السلطة الوطنية الفلسطينية هو توحيد مناهج التعليم في الضفة وغزة وهذا ما تحقق فعلا، وهي عملية سياسية وطنية بالدرجة الأولى قبل أن تكون عملية تربوية (صبري، 2003).

حيث تحظى مادة الرياضيات باهتمام خاص، وتأتي أهميتها من كونها أداة للاستخدام والتطبيق لغايات حياتية متنوعة ولكونها نظام معرفي له بنيته وتنظيمه المستقلين، وهذا البناء المعرفي يساعد الفرد على تنمية التفكير الناقد وبناء الشخصية (أبو زينة، 2011).

## مشكلة الدراسة

من خلال ملاحظة الباحثان للواقع التربوي الشامل للمدارس ، ولأنها في أيدي الطلاب والمعلمين، فهم بحاجة إلى عملية تحليل وتقييم المناهج لتطويرها وفهم نقاط القوة والضعف، ولم يجري عليها دراسات تقييمية كافية ، لذلك سعت الباحثان لعمل هذه الدراسة .

## أسئلة الدراسة

وتمثلت مشكلة الدراسة بالأسئلة الآتية :

- 1) ما مدى تحقق معيار الشكل والإخراج الفني في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي ؟
- 2) ما مدى تحقق معيار المقدمة في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي ؟
- 3) ما مدى تحقق معيار الأهداف في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي ؟
- 4) ما مدى تحقق معيار المحتوى في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي ؟
- 5) ما مدى تحقق معيار الأنشطة في كتب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي ؟
- 6) ما مدى تحقق معيار التقويم في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي ؟

## أهداف الدراسة

تسعى الباحثان من خلال الدراسة الى استقصاء الاهداف التالية :

- تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسيين وفق المعايير وهي (الشكل والإخراج الفني، المقدمة، الأهداف، المحتوى ، عرض المحتوى، الأنشطة ، التقويم) .
- معرفه مدى توافر المعايير التي تم وضعها في الكتاب .
- زيادة الخبرة الشخصية في العملية التقييمية.

## أهمية الدراسة

تتمثل الأهمية في هذه الدراسة في عده مناحي ومن أهمها تطوير محتوى كتاب الرياضيات وفقا للتقويم الذي سنقوم به ، اظهار أهم المعايير التي يرى المختصون التربويون ضرورة توفرها في الكتاب المدرسي بمرحلة التعليم الأساسي لكي يتصف بالجودة التي تجعله صالحا للاستخدام وفعالا للتعلم والتعليم ويساعدنا هذا في التعرف على مواطن القوة والضعف الموجودة في الكتاب، وكذلك تتمثل الأهمية في مساعده المسؤولين في الوزارة في عملية التقييم والتعديل على المناهج.

## حدود الدراسة

- حد موضوع : اقتصرت هذه الدراسة على محتوى كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي .
- حد مكان : اقتصرت هذه الدراسة على المنهاج الفلسطيني .
- حد الزمان : اقتصرت هذه الدراسة على المنهاج الصادر لعام 2017 م .

## مصطلحات الدراسة

المنهاج : يعرف المنهاج بأنه جميع الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية وكل الخبرات التي يمر بها الطلبة في المرحلة الدراسية، والتي يخطط لها من قبل المدرسة وتكون تحت إشرافها، سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها، ويكون التعلم على شكل تغير ايجابي بالسلوك أو إكساب الطلبة سلوكيات جديدة، بشرط إتمامهم وممارستهم لجميع الأنشطة المطلوبة منهم، وبالتالي فالمنهج يشمل الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم. (مرعي والحيلة، 2004، ص25).

الكتاب المدرسي: هو مادة التفاعل العملية أثناء تنفيذ الدروس ما بين المعلم والمتعلم، والمنبثقة عن المنهاج المدرسي (الغول، 2010، ص 41).

علم التقييم: توصف عملية تقييم المنهاج على أنها عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف إلى الكشف عن مواطن القوة وتعزيزها والكشف عن مواطن الضعف وإصلاحها بهدف تطوير العملية التعليمية التعليمية، ويشترك بهذه العملية كل من المعلم والمتعلم والإداريون والموجهون وأولياء الأمور وكل من له علاقة بالمنهاج المدرسي، وعملية التقييم عملية مستمرة تجرى في ضوء أهداف تربوية متعارف عليها ومتفق عليها (مصلح، 2010، ص 15).

المعيار: هو أعلى مستوى أداء يصل إليه الإنسان، أو يطمح في الوصول إليه، ويتم في ضوءه تقييم مستويات الأداء المختلفة، والحكم عليها، وتعطي تقديراً يكشف عن مدى تحقق هذه المستويات لأهداف محددة سلفاً. (التميمي، 2007) معايير NCTM "National Council of Teachers of Mathematics Standards": هي مجموعة من التوصيات حول تعليم وتعلم الرياضيات المدرسية، وضعها المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات الموجودة في الولايات المتحدة الأمريكية. (عبداللطيف، 2011).

## الإطار النظري

ولقد بدأت أنشطة التقييم والمتمثلة في تطبيق اختبارات تحصيلية مقننة مرفقة بمجموعة من الاستبانات على عينة من طلبة فلسطين في العام 1998 وقد استمرت هذه المسيرة حتى العام 2005 بتطبيق الاختبارات الوطنية على طلبة الصف الرابع ممن درسوا المنهاج الفلسطيني الأول في اللغة العربية وفي العام 2009/2008 قررت الوزارة البدء بتنفيذ دراسة تقييمية تقيس مستويات تحصيل عينات من الطلبة في مباحث محورية لصفوف مفضلية في النظام التعليمي، ضمن جهود الوزارة لتوفير مؤشرات للخطة الاستراتيجية للتطوير 2008-2013 وضمن هذا التوجه طبقت دراسة التقييم الوطني في الأعوام 2008, 2010, 2012, 2014 على عينات وطنية من طلبة الصفين الرابع والعاشر الأساسيين لمباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واستمراراً لهذا الجهد التقييمي، فقد نفذت في نهاية العام 2016/2015 دراسة التقييم الوطني على عينات ممثلة من طلبة فلسطين في مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم للصفين الرابع والعاشر الأساسيين (دائرة القياس والتقييم، 2016).

## الدراسات السابقة

تقصت الباحثان دراسات ذات صلة بالتقييم لكتاب الرياضيات ضمن قواعد البيانات والمجلات المحكمة، هدفت دراسة (شوبهي، 2016) إلى تقييم محتوى مناهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير البصري، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على مدى تضمين مهارات التفكير في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وتم إعداد أداة الدراسة من خلال تحديد مهارات التفكير البصري ذات الصلة بدراسة الرياضيات والضرورية لطلاب المرحلة المتوسطة بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة، اقتصرت عينة الدراسة على عينة من محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة، وأشارت نتائج التحليل بوجه عام إلى اهتمام محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة بمهارات التفكير البصري في جميع صفوف المرحلة المتوسطة. كما هدفت دراسة (الشهري، 2015) إلى تقييم محتوى الكتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير (NCTM)، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي تم تحليل موضوعات الأعداد والعمليات عليها من خلال أداة تحليل المحتوى، وتم إعداد أداة الدراسة من خلال تحليل الاستمارة، اقتصرت عينة الدراسة على محتوى كتب الرياضيات للصف الأول الثانوي، وأشارت نتائج التحليل بوجه عام إلى اهتمام محتوى كتب الرياضيات بمراحل تعليمية مختلفة في ضوء معايير أخرى غير معايير (NCTM)، وقامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات الأدوات بالطرق المناسبة، وأوصت الباحثة بإجراء تقييم كتب الرياضيات بالصفوف الأخرى في ضوء معايير (NCTM). وأشارت دراسة (حسين، 2014) إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس ثانوية بمنطقة المدينة المنورة، اتبعت الدراسة المنهج التحليلي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وتم إعداد أداة الدراسة من خلال تحليل المحتوى " الاستبانة " صممت لتقييم كتاب الأول الثانوي في المدينة المنورة، اقتصرت عينة الدراسة على عينة من محتوى كتب الرياضيات للصف الأول الثانوي، وأشارت نتائج التحليل إلى ان الدرجة الكلية لتقييم المعلمين لكتاب الرياضيات الذي يدرس للصف الأول الثانوي كانت مرتفعة. و هدفت دراسة (المحرز، 2013) إلى تقييم منهج الرياضيات للصف الخامس الأساسي في الجمهورية العربية السورية على ضوء مستويات التفكير الهندسي لفان هايل، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتمت المعالجة باستخدام برنامج الإحصائي SPSS، وتم إعداد أداة الدراسة أداة تحليل المحتوى موضوعات الهندسة المتضمنة في منهاج الرياضيات للصف الخامس الأساسي في الجمهورية العربية السورية ضمن مستويات التفكير الهندسي لفان هايل واختيار قياس مستويات التفكير الهندسي لدى الطلبة وفق مستويات التفكير الهندسي لفان هايل، اقتصرت عينة الدراسة على عينة من مجموعة من تلاميذ وتلميذات للصف الخامس الأساسي في محافظة حمص، وأشارت نتائج البحث إلى موضوعات الهندسة شملت أربعة مستويات وهي ( البصري،

والتحليلي ، شبة الأستدلالي ، الأستدلالي المجرّد ) ، وانعدام الهرمي في تسلسل مستويات التفكير الهندسي لفان هايل ، وأوصت الباحثة بإعادة النظر في موضوعات الهندسة المتضمنة في منهاج الرياضيات للصف الخامس الأساسي في الجمهورية العربية السورية بحيث يتناسب تنظيمها مع مستويات التفكير الهندسي لفان هايل ، واقترحت إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في جميع المراحل التعليمية . فيما هدفت دراسة (الريحاوي، 2010) الى تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في الجمهورية العربية السورية، وذلك من خلال معرفة مدى تحقيق محتوى كتاب الرياضيات للصف السابع في سوريا للأهداف العامة لمنهج الرياضيات المدرسية المطور في سوريا، كما وهدفت الى تقديم مقترحات لتحقيق محتوى الكتاب للأهداف العامة لمنهج الرياضيات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة بكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في سوريا، وقامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة التي تمثلت في بطاقات تحليل المحتوى، الاولى للتعرف على مكونات المعرفة الرياضية في محتوى الكتاب، والتي تمثلت بالمفاهيم والتعميمات والمهارات، وبطاقة التحليل الثانية تمثلت بتحليل محتوى الكتاب في ضوء الأهداف العامة لمنهج الرياضيات المطور في سوريا، وقامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات الأدوات بالطرق المناسبة، وبعد إجراء عملية التحليل توصلت الباحثة الى أنه لم يتحقق سوى هدفين من الأهداف العامة لمنهج الرياضيات المطور في سوريا، وأوصت الباحثة بإجراء دراسة مماثلة لكتب الرياضيات بالصفوف الأخرى، ومتابعة كتب الرياضيات بمختلف الصفوف بالتقويم والتطوير .

### منهج الدراسة

استخدمت الباحثتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باتباع اسلوب تحليل المحتوى ، حيث تم تقويم وتحليل محتوى كتاب الرياضيات لصفين الخامس والسادس الأساسي.

### عينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة في اختيار كتب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي المطبقة في العام الدراسي 2017/2018م.

### أدوات الدراسة

كانت الاداة المستخدمة في هذه الدراسة الاستعانة ببعض المصادر التي تتحدث عن تحليل وتقويم الكتب المدرسية .عملية التحليل في هذه الدراسة سوف تكون جانب تطبيقي، الطريقة للتحليل المعايير في هذه الكتب وهو البحث عن مدى توافر كل معيار من هذه المعايير التي وضعت في الجزء الأول و الثاني للصفين الخامس والسادس الأساسي . والخطوات الرئيسية للتحليل لمعايير الدراسة من خلال بناء جدول يوضح :

- التحليل (وصف).
- القرار ( تعديل أو تثبيت).
- العلاج (بديل).

| المعيار | الوصف | القرار | العلاج |
|---------|-------|--------|--------|
|---------|-------|--------|--------|

### المعايير التي سوف تستخدم في التحليل تشمل المجالات التالية

- الشكل العام والإخراج الفني.
- المقدمة.
- الأهداف.
- المحتوى.
- الأنشطة.
- التقويم.

### نتائج الدراسة

### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول في الدراسة : ما مدى تحقق معيار الشكل والإخراج الفني في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي؟

| المعيار | الوصف  | القرار | العلاج   |
|---------|--|--------|--|
| (1)     | يمتاز الغلاف بالجاذبية والجمال والوان الغلاف مناسبة. | تثبيت  | ****   |
| (2)     | تصميم الغلاف يتلائم مع محتوى المادة .                | تثبيت  | ****   |
| (3)     | يمتاز الغلاف بمتانة التجليد، والورق المستخدم .       | تعديل  | تحسين نوعية الورق المصنوع منه الغلاف، بورق أفضل من أجل استخدامه فترة طويلة . |
| (4)     | وضوح الخط ، أحرف الكتاب وكلماته واضحة .              | تثبيت  | ****   |
| (5)     | مناسبة حجم الكتاب وعدد صفحاته.                       | تثبيت  | ****   |
| (6)     | يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية.                      | تثبيت  | ****   |
| (7)     | تميز العناوين عن الفقرات .                           | تثبيت  | ****   |
| (8)     | مناسبة المسافة بين السطور وكلمات                     | تثبيت  | ****   |
| (9)     | تضمن معلومات بيوغرافية .                             | تثبيت  | ****   |

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني في الدراسة : ما مدى تحقق معيار المقدمة في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي؟

| المعيار | الوصف  | القرار | العلاج  |
|---------|--|--------|---|
| (1)     | وضوح المقدمة ، تعكس المقدمة فلسفة الكتاب وأهدافه . | تثبيت  | ****  |
| (2)     | لغة المقدمة سليمة ودقيقة                           | تثبيت  | ****  |
| (3)     | ارتباط المقدمة في محتوى الكتاب .                   | تثبيت  | ****  |
| (4)     | تتضمن المقدمة توجيهات للمعلم وولي الأمر .          | تعديل  | يجب أن يحتوي أكثر من توجيهات للمعلم وولي الأمر. |

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث في الدراسة : ما مدى تحقق معيار الأهداف في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي؟

| المعيار | الوصف  | القرار | العلاج   |
|---------|--|--------|--|
| (1)     | وضوح الأهداف ، شمولية الأهداف .                | تثبيت  | ****   |
| (2)     | ان تتصف بالمرونة .                             | تثبيت  | ****   |
| (3)     | تنوع الأهداف (معرفية ، وجدانية ، نفس حركية ) . | تثبيت  | ****   |
| (4)     | مراعاة الفروق الفردية .                        | تعديل  | يجب إن يكون هناك مراعاة للفروق الفردية أي من خلال الأنشطة والتمارين والمسائل . |
| (5)     | صياغة الأهداف ( إجرائية وسلوكية).              | تثبيت  | ****   |
| -1      | تتوافق الأهداف مع أهداف المنهاج .              | تثبيت  | ****   |

2- مراعاة الأهداف الخاصة لكل وحدة في المنهاج.

تتوفر أهداف لكل وحدة دراسية.

تثبيت \*\*\*\*

### النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع في الدراسة: ما مدى تحقق معيار المحتوى في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي؟

| المعيار  | الوصف   | القرار | التعديل  |
|--|---|--------|--|
| (1) يوجد أهداف محددة للمحتوى   | يحتوي المحتوى على أهداف محددة .   | تثبيت  | ****   |
| (2) يتناسب المحتوى مع الأهداف التعليمية .                                      | هناك تناسب للمحتوى مع الأهداف التعليمية .   | تثبيت  | ****   |
| (3) يولي النشاط أهمية خاصة .   | في كل نشاط هناك أهمية خاصة ، ويميز كل نشاط فيه فكره .   | تثبيت  | ****   |
| (4) يلبي حاجات المتعلمين وميولهم .   | المحتوى لا يلبي حاجات المتعلمين وميولهم ، لانه اكبر من مستوى المتعلمين .  | تعديل  | العمل على إضافة محتوى يلبي حاجات المتعلمين وان يراعي مستوياتهم التعليمية . |
| (5) يراعي الفروق الفردية .   | المحتوى لا يراعي الفروق الفردية .   | تعديل  | إضافة محتوى يراعي الفروق التعليمية لدى الطلبة .                            |
| (6) يراعي التسلسل المنطقي .  | المحتوى يراعي التسلسل المنطقي في المعلومات داخله .  | تثبيت  | ****   |
| (7) يغطي محتوى الكتاب مفردات المنهاج المقرر في الخطة .                         | يغطي محتوى الكتاب مفردات المنهاج المقرر في الخطة .  | تثبيت  | ****   |
| (8) يتناسب المحتوى مع عدد الحصص .  | لا يتناسب المحتوى مع عدد الحصص .  | تعديل  | العمل على زيادة حصص لمادة الرياضيات 5 حصص او اكثر .                        |
| (9) يتلائم مع بيئة الطالب والمرحلة العمرية .                                   | يتناسب ويتلائم مع بيئة الطالب والمرحلة العمرية .  | تثبيت  | ****   |
| (10) يواكب التطور التكنولوجي - حدثا المعلومات .                                | المحتوى يواكب التطور التكنولوجي وحدثا المعلومات والذي يدل على ذلك وجود روابط الالكترونية في نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب . | تثبيت  | ****   |
| (11) ينمي مهارة التعلم الذاتي واحتوائه على أنشطة تنمي مهارات التفكير .         | نعم ينمي مهارة التعلم الذاتي ويحتوي على أنشطة تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة  | تثبيت  | ****   |
| (12) يتصف بالدقة العلمية وصحة المعلومات ، ينمي الاتجاهات والقيم .              | هناك دقة علمية وصحة للمعلومات المتوافرة في المحتوى وينمي الاتجاهات والقيم .   | تثبيت  | ****   |
| (13) يخلو من الحشو والتكرار .  | يخلو المحتوى من الحشو والتكرار .  | تثبيت  | ****   |
| (14) يسهم المحتوى في اكساب المتعلم الخبرات في المجال (معرفي - مهاري - وجداني ) | نعم ، المحتوى يكسب المتعلم خبرات في المجال (معرفي - مهاري - وجداني )  | تثبيت  | ****   |
| (15) يحتوي الكتاب على رموز ومعادلات التي يتعامل معها .                         | هناك في الأنشطة والامثلة معادلات وتحتوي على رموز .  | تثبيت  | ****   |
| (16) يحتوي الكتاب على الأشكال والرسومات .                                      | يحتوي الكتاب على أشكال ورسومات تعبيرية توضح المفهوم للمثال والأنشطة .   | تثبيت  | ****   |
| (17) يوضح الكتاب خطوات الحل في الأمثلة التي يعرضها .                           | الأمثلة توضح خطوات الحل ويعرضها في الكتاب .   | تثبيت  | ****   |

### النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس في الدراسة: ما مدى تحقق معيار الأنشطة في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي؟

| المعيار                            | التحليل  | القرار | العلاج |
|------------------------------------|--|--------|--------|
| (1) مناسبة النشاط مع الهدف التربوي | هناك تناسب لنشاط مع الأهداف التربوية .   | تثبيت  | ****   |
| (2) مدى جذب النشاط للطلاب          | يعمل النشاط على جذب انتباه الطلاب ، وذلك من خلال الصور الموجودة التي تعمل على جذب الانتباه . | تثبيت  | ****   |
| (3) ملائمة النشاط للمرحلة العمرية  | وجود تلائم للنشاط مع المرحلة العمرية .   | تثبيت  | ****   |
| (4) ربط الأنشطة مع واقع الطلاب     | الأنشطة تعمل على ربط مع واقع الطلاب .  | تثبيت  | ****   |

|  |       |   |   |    |
|--|-------|---|---|----|
| إعادة النظر في المحتوى وتعديله بحيث يراعي الفروق الفردية واتجاهات وميول الطلبة . | تعديل | الأنشطة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، بل يتم إنجازها الطالبات المتفوقات أو المعلمة . | مراعاة النشاط للفروق الفردية ، مراعاة اتجاهات وميول الطلبة .            | 5  |
| العمل على دمج تكنولوجيا بالأنشطة الرياضية .                                      | تعديل | الأنشطة لا تعمل على ربط بالتكنولوجيا .  | ربط الأنشطة بالتكنولوجيا .  | 6  |
| ****   | تثبيت | يوجد وضوح في تعليمات الأنشطة  | وضوح تعليمات الأنشطة .  | 7  |
| العمل على إضافة أنشطة تتطلب التعبير بالكلمات .                                   | تعديل | عدم وجود أنشطة تطلب من التلميذ التعبير عن المفهوم أو تعبير عن اللغة الخاصة .                | وجود أنشطة تطلب من التلميذ التعبير عن المفهوم أو التعميم بلغته الخاصة . | 8  |
| ****   | تثبيت | تتواجد الأنشطة المتخصصة للمناقشة الصفية .   | وجود أنشطة مخصصة للمناقشة الصفية  | 9  |
| ****   | تثبيت | تتواجد الأنشطة التي يتطلب فيها كتابة المعطيات وترتيبها وتحديد النواقص .                     | وجود أنشطة تتطلب من المتعلم كتابة المعطيات وترتيبها وتحديد النواقص .    | 10 |

### النتائج المتعلقة بالسؤال السادس في الدراسة: ما مدى تحقق معيار التقويم في كتاب الرياضيات للصفين الخامس والسادس الأساسي؟

| المعيار | التحليل  | القرار  | العلاج     |
|---------|--|---|------------|
| 1       | تحقيق التقويم للأهداف .                          | يتمل التقويم على تحقيق الأهداف التي وضعت في بداية الوحدة الدراسية . | تثبيت **** |
| 2       | تناسب الأسئلة مع المحتوى .                       | هناك تناسب للأسئلة مع المحتوى .                                     | تثبيت **** |
| 3       | تنوع أدوات التقويم ومراعاة الفروق الفردية .      | يوجد تنوع لأدوات التقويم ويعمل على مراعاة الفروق الفردية .          | تثبيت **** |
| 4       | قياس أسئلة المحتوى ما اكتسبه الطالب من معلومات . | تقيس الأسئلة ما يكتسبه الطالب من معلومات .                          | تثبيت **** |
| 5       | أن تتناسب الأسئلة مع قدرات المتعلمين .           | هناك تناسب للأسئلة مع قدرات الطلبة .                                | تثبيت **** |
| 6       | أن تتناسب الأسئلة بالشمولية والوضوح .            | الأسئلة واضحة وتتصف بالشمول .                                       | تثبيت **** |
| 7       | أن تكون لغة الأسئلة سليمة ومفهومة للمتعم .       | لغة الأسئلة سليمة وواضحة ومفهومة للطلبة .                           | تثبيت **** |
| 8       | التدرج والتسلسل في الأسئلة من السهل إلى الصعب .  | يوجد في الأسئلة تدرج من حيث درجة السهولة للصعوبة .                  | تثبيت **** |
| 9       | التنوع في الأسئلة المقالية والموضوعية .          | يوجد تنوع في الأسئلة المقالية والموضوعية .                          | تثبيت **** |

### النتائج والتوصيات

- العمل على دمج التكنولوجيا بالأنشطة الرياضية .
- العمل على إضافة أنشطة تتطلب من الطلبة التعبير بالكلمات .
- إعادة النظر في المحتوى وتعديله من أجل مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- العمل على إضافة محتوى يلبي حاجات المتعلمين وان يراعي مستوياتهم التعليمية .
- إضافة محتوى يراعي الفروق التعليمية لدى الطلبة .
- تحسين نوعية الورق المصنوع منه الغلاف، بورق أفضل من أجل استخدامه فترة طويلة

### المراجع والتوثيق

1. أبو زينة، فريد (2011). مناهج الرياضيات المدرسية وتدريبها. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
2. التميمي، عبدالرحمن (2007م). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير NCTM ببعض الدول المختارة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، السعودية .
3. حسونة، هيفاء عدنان(2009). تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
4. حسين ، عبير سليمان .(2014) . تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس ثانوية بمنطقة المدينة المنورة ، المجلة التربوية ، الكويت ، 28(110) .
5. دائرة القياس والتقويم(2016). نتائج أولية لدراسة التقويم الوطني تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في اللغة العربية والرياضيات والعلوم. سلسلة منشورات دائرة القياس والتقويم رقم 62,61 , وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

6. دروزة، أفنان(2006). المناهج ومعايير تقييمها، نابلس، فلسطين، ط1.
7. الريحاوي، قمر محمد. (2010). تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في الجمهورية العربية السورية في ضوء أهداف تدريس المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.
8. الشهري، عبد الله علي عبد الرحمن . (2015) . تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية . دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، السعودية ، (68) .
9. شوبهي، حاسر بن حسن بن محمد. (2016). تقويم محتوى مناهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير البصري. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، فلسطين، 2(5).
10. صبري، خولة شخشير(2003) . تقييم المناهج التعليمية الحديثة في فلسطين ، رام الله ، فلسطين .
11. عبداللطيف ،أحمد (2011م). مستوى جودة محتوى موضوعات الجبر المتضمنة في كتب الرياضيات المدرسية بفلسطين في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات(NCTM) .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
12. الغول، صابرين (2010). مستوى جودة كتاب التاريخ المقرر على الصف التاسع الأساسي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التاريخ في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
13. المحرز ، هناء . (2013) . تقويم منهج الرياضيات للصف الخامس الأساسي في الجمهورية العربية السورية على ضوء مستويات التفكير الهندسي لفان هابل . مجلة كلية الآداب جامعة بغداد ، العراق ، (106) .
14. مرعي، توفيق، والحيلة، محمود(2004). المناهج التربوية الحديثة، طبعة الرابعة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
15. مصلح، نسيم نصر(2010). تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.





## Mathematics book evaluation for the fifth and sixth grades of the Palestinian curriculum

Sondos Ibrahim Yaseen , Farehan Jamal Harashi

Corresponding author E-mail: [Sondosyaseen92@gmail.com](mailto:Sondosyaseen92@gmail.com)

Submission date: 28/6/2022

Accepted date: 14/8/2022

### Abstract:

The study aimed to analyze the content of the mathematics book for the fifth and sixth grades within standards, and the researchers used the descriptive analytical method by following the method of content analysis, and the study sample consisted of the topics mentioned in the mathematics book curriculum for the fifth and sixth grades, which were applied in 2017-2018 in Palestine with two books "Two chapters", and the researcher used the content analysis tool that was prepared, and the study concluded to include the mathematics book for the fifth and sixth grades for the academic year 2017-2018. Reconsidering and modifying the content in order to take into account the individual differences among students, working on adding content that meets the needs of learners and taking into account their educational levels, adding content that takes into account the educational differences among students, and working to improve the quality of the paper the cover is made of, with better paper for long-term use

**Keywords:** Curriculum; Textbook; Calendar; Standard.